

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Детского сада № 73
Протокол от 22.11.2021г. № 2/1
Протокол от 25.11.2021г. № 2/2



ТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
Детским садом № 73
от 25.11.2021г. № 96

**Положение
о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации воспитанников
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 73 комбинированного вида»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее - Детский сад) разработано в соответствии с Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида».

1.2. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения является исключительно компетенцией общеобразовательной организации.

1.3. В соответствии с частью 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.4. Текущий контроль успеваемости при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, периодичность, методы и подходы к осуществлению педагогической диагностики в Детском саде.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Педагогическая диагностика.

2.1. При реализации образовательной программы в рамках педагогической диагностики (в соответствии с ФГОС ДО) проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. В рамках педагогической диагностики воспитатель самостоятельно проводит оценку индивидуального развития детей 2 раза в год: в начале учебного года 10 дней в октябре (стартовая диагностика) и в конце учебного года 10 дней в апреле (заключительная, финальная диагностика), при необходимости – январь (5 дня) – диагностика сопровождения детей с ОВЗ, используя имеющиеся рекомендации программы. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2.4. Педагогическая диагностика проводится по четырем направлениям развития ребенка (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты.

2.5. Основным методом для сбора информации воспитатель использует метод наблюдения за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в детском саду (в спонтанной и специально организованной деятельности).

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя - частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. *Самостоятельность ребёнка в деятельности* - самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. *Инициативность ребёнка в деятельности* - инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Дополняются наблюдения анализом продуктов детской деятельности и беседами, играми-заданиями, организуемыми педагогом.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.6. Оценивание уровня развития отдельно взятого ребенка проводится по алгоритму:

-Каждый параметр оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем:

1 балл (не сформировано) - ребенок интереса и самостоятельности не проявляет; действия выполняет с трудом (не выполняет), допускает много ошибок; требуется постоянная помощь взрослого.

2 балла (частично сформированы) - дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети допускает некоторые ошибки, неточности; действия выполняет с небольшой посторонней помощью (требуются дополнительные инструкции педагога).

3 балла (сформировано) - действия выполняет правильно и самостоятельно. Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их.

4 балла (опережающие развитие) - действует быстро, правильно и самостоятельно; проявляет творчество и инициативу. Дети, которые значительно опережают своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные

способности (музыкальные, художественные и др.).

-Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребенка, для выявления уровня развития ребенка делим сумму баллов на количество параметров.

-Если получается неровное количество баллов, то происходит округление процентов диагностики в пользу воспитанника.

2.7. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги предоставляют информационную справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

2.8. По итогам проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей) заместитель заведующего по ВМР готовит сводный анализ реализации образовательной программы для обобщения результатов на заседании Педагогического совета, на котором определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, определяются проблемы, вырабатываются пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации в новом учебном году.

3. Психологическая диагностика.

3.1. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

3.2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль.

4.1. Контроль за реализацией образовательной программы дошкольного образования, за проведением педагогической и психологической диагностики осуществляет заведующий Детским садом и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.