

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 73 комбинированного вида»  
(Детский сад № 73)

СОГЛАСОВАНО

Начальник органа местного самоуправления  
«Управление образования  
Каменск - Уральского  
городского округа».

\_\_\_\_\_ Миннуллин Д.М.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
Детский сад № 73  
\_\_\_\_\_ Т.С. Вазенмиллер  
от 17.02.2023 №17

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом  
Протокол от «16» февраля 2022г. № 3

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 73 комбинированного вида»  
на 2023–2028 годы**

ПРИНЯТО

на общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол № 1 от 09.02.2023

Каменск – Уральский, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	7
Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	9
<b>2.1.</b> Анализ системы управления Детским садом	9
2.2. Анализ результатов мониторинга здоровьесберегающей среды	9
2.3. Анализ образовательной деятельности	11
2.4. Анализ психолого - педагогических условий	13
2.5. Анализ организации дополнительных образовательных услуг	13
2.6. Оценка развивающей предметно-пространственной, информационной среды	14
2.7. Анализ развития кадровых условий	15
2.8. Анализ качества организации взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами	16
2.9. Анализ внутренней оценки качества образования	17
Раздел III. Концепция программы развития	19
Раздел IV. План мероприятий по выполнению программы развития	24
Раздел V. Управление реализацией программы развития	30
Раздел VII. Мероприятия, требующие финансового обеспечения, для реализации Программы развития Детского сада № 73	33

## **ВВЕДЕНИЕ**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Документом, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития, является Программа развития.

Актуальность разработки программ развития образовательных организаций определяется следующим. В настоящее время повышается роль стратегического планирования в сфере управления развитием территорий и организаций, поскольку именно такой подход позволяет решать управленческие задачи, выходящие за рамки полномочий, интегрировать материальные ресурсы из различных источников, объединять усилия представителей различных социальных групп. От наличия и степени проработанности Программы развития образовательной организации зависит четкость постановки и понимания актуальной цели и задач развития организации всеми заинтересованными субъектами.

Данная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» Каменск- Уральского городского округа (далее-Программа развития) является результатом сотворчества административно-управленческого и педагогического состава и определяет:

- понимание текущего состояния организации в настоящий период;
- конструирование образа желаемого будущего;
- анализ возможных затруднений и проблем, а также способов их решения;
- последовательность действий по переводу образовательной организации от исходного состояния к образу будущего.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно – воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в Детском саду в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития Детского сада № 73 обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для успешного обучения и качества образования, равные стартовые условия для успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка, отражает статус дошкольной организации, направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 73), отвечает запросам родителей, учитывает ресурсы Детского сада № 73, материальные, технические, финансовые, кадровые, использует инновации в средствах и технологиях обучения.

### Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» на 2023- 2028 годы (далее Программа)
<b>Статус программы</b>	Локальный нормативный акт, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, способы (механизмы) их реализации – Программа развития Детского сада № 73 на 2023 -2027 годы (далее – Программа)
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (с изменениями и дополнениями).</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.</li> <li>6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</li> <li>7. А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</li> <li>8. Национальный проект «Образование».</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</li> <li>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> <li>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».</li> <li>12. Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог с(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> </ol>

	<p>13. (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>14. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года (ред. от 25.05.2019) № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года (ред. от 18.12.2019) № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. (ред. от 18.12.2019) № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».</p> <p>17. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями на 24 октября 2019 года).</p> <p>18. Постановление администрации города Каменска - Уральского от 22.10.2019 № 872 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020 - 2026 годы. Приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p>
<b>Сведения о разработчиках Программы</b>	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида», состоящая из администрации Детского сада, членов педагогического коллектива, представителей коллегиальных органов.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация Детского сада № 73 педагогический коллектив Детского сада родители (законные представители) воспитанники (обучающиеся)
<b>Стратегическая цель</b>	Повышение имиджа образовательной организации, обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, , максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества Детского сада
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать условия для сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада.</li> <li>2. Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения детей.</li> <li>3. Организовать спектр дополнительных образовательных услуг, как одно из условий формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей</li> <li>4. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы организации для повышения качества воспитательно – образовательной работы с детьми.</li> <li>5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>6. Повысить уровень взаимодействия с семьей, социальными партнерами путем создания условий для открытости учреждения, обеспечения образовательных запросов участников образовательных отношений.</li> <li>7. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования как одно из условий развития дошкольной образовательной организации</li> </ol>

<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа разработана на 2023 - 2028 годы – 5 лет и будет реализована в три этапа:  <b>I этап</b> (подготовительный) 2023 г.  <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы.  <b>II этап</b> (реализации) 2024-2026 гг.  <b>Цель:</b> практическая реализация Программы.  <b>III этап</b> (обобщающий) 2027 г.  <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Детского сада, поставленным целям и задачам</p>
<p><b>Порядок фиксирования программы развития</b></p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание  Целевые субсидии  Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<p><i>Профессионализм педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие подходы, технологии, методы и приемы составляет 100%;</li> <li>– Повышение численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации – 100%;</li> <li>– Увеличение количества аттестованных педагогических работников (1 КК и ВКК) -90%;</li> <li>– Доля (процент) педагогов активно участвующих в профессиональных конкурсах в инновационной деятельности - 70%.</li> <li>– Прирост на 57 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> </ul> <p><i>Включенность воспитанников в творческую деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля воспитанников - участников конкурсов на уровне детского сада, города, области: дети групп общеразвивающей направленности - 75%, дети групп компенсирующей направленности (ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды) составляет -11%.</li> </ul> <p><i>Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы взаимодействия с Детским садом – не менее 50%.</li> </ul> <p><i>Материально - техническое оснащение, соответствующее требованиям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление материально – технической базы на 30%;</li> <li>– Прирост финансирования организации 10% за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ul> <p><i>Качество образования. Повышение качества образования Детского сада (на основании внутреннего мониторинга)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы - не менее 80% детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля родителей (законных представителей) от общего числа родителей, удовлетворенных качеством услуг дошкольного образования не менее 90%.</li> <li>– Доля детей с ОВЗ от 3-7 лет, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского сада, составляет 60%;</li> <li>– Доля детей от 3-7 лет, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского сада, составляет 75%.</li> </ul> <p><i>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</i></p>
<b>Прогнозируемый результат</b>	Повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования.
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Контроль за исполнением программы развития ДООУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: руководитель Программы, в лице заведующего, сотрудники и родители воспитанников Детского сада № 73. По итогам каждого этапа реализации Программы руководитель представляет отчет об итогах выполнения мероприятий. Отчет размещается на официальном сайте Детского сада № 73.

### РАЗДЕЛ. I. Информационная справка об образовательной организации

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 комбинированного вида»
<b>Краткое наименование организации</b>	Детский сад № 73
<b>Дата создания организации</b>	1974 г.
<b>Юридический адрес,</b>	ул. Алюминиевая, дом 43а, город Каменск-Уральский, Россия, Свердловская обл., 623408.
<b>фактический адрес</b>	ул. Алюминиевая, дом 43а, город Каменск-Уральский, Россия, Свердловская обл., 623408. ул. Стахановская, дом 11, город Каменск-Уральский, Россия, Свердловская обл., 623406
<b>ОГРН</b>	10266000934470
<b>ИНН</b>	6665008441
<b>Телефон</b>	8(3439) 30-58-75
<b>Сайт</b>	<a href="https://dou73.obrku.ru">https://dou73.obrku.ru</a>
<b>Учредитель образовательной организации</b>	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа» адрес: проспект Победы, дом 15-а, город Каменск- Уральский, Свердловская область, Россия, 623400.

<b>Заведующий</b>	Вазенмиллер Татьяна Сергеевна
<b>Тип учреждения</b>	Бюджетное
<b>Организационно - правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Тип учреждения, как образовательной организации</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Лицензия</b>	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Регистрационный номер 14476 от 13.01.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно Приложение к лицензии от 13.01.2015 года № 26-ли
<b>Режим работы</b>	Детский сад работает в режиме полного дня 5-дневной рабочей недели 12-часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности 10-часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности
<b>График работы</b>	группы общеразвивающей направленности: понедельник - пятница: с 7.00 до 19.00 часов; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни группы компенсирующей направленности: понедельник - пятница: с 7.30 до 17.30 часов; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>Основная цель</b>	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
<b>Кадровое обеспечение</b>	В детском саду работает - 66 сотрудника: администрация: 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством); педагоги: воспитатели - 26, специалисты узкой направленности: педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 3. Детский сад укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. <i>Сведения об аттестованных педагогических работниках:</i> В учреждении в 2022 г. аттестовано 97 % педагогических работников, из них: 10 (35%) - высшая квалификационная категория; 18 (62 %) - первая квалификационная категория; 1 (3%) - без категории. <i>Сведения об образовании педагогов</i> Высшее образование- 18 ч. (62%); Среднее профессиональное - 11 ч. (45%).
<b>Сведения о контингенте воспитанников</b>	В Детском саду № 73 функционирует 13 групп общей численностью 250 детей: - группа раннего возраста (с 1,0 до 2 лет) - 1; - разновозрастная группа (с 1 до 3лет) – 1;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) - 2;</li> <li>- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) - 2;</li> <li>- средняя группа - (с 4 до 5 лет) - 2;</li> <li>- старшая группа - (с 5 до 6 лет) - 1;</li> <li>- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 2;</li> <li>- группа ТНР (с 3 до 7 лет). - 2</li> </ul>
Детский сад филиалов не имеет	

## РАЗДЕЛ. II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

### 2.2. Анализ системы управления Детским садом

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p><b>Внутренние</b></p> <p>1. Построение линейно-функциональной структуры управления Детским садом позволяет стабильно функционировать и укреплять межструктурные связи.</p> <p>2. Функционирование коллегиальных органов управления: Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет.</p> <p>3. Опыт членов административной группы.</p> <p><b>Внешние</b></p> <p>4. Создан Совет родителей с целью учета мнения родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Внешние:</b></p> <p>1. Недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией.</p>
O - возможности	T-угрозы (риски)
<p><b>Внешние</b></p> <p>1. Расширение открытых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью их активизации в управлении Детского сада.</p>	<p><b>Внешние</b></p> <p>1. Интенсивность изменений законодательства предъявляет к членам административной группы высокий уровень компетенций в области информационных технологий, юриспруденции и экономики.</p>

**Вывод:** В результате SWOT-анализа системы управления Детским садом, была выявлена слабая сторона - недостаточно созданы условия для проявления инициативы коллегиальных органов в системе управления дошкольной организацией, на которую будет обращено внимание при реализации задач Программы развития.

### 2.3. Анализ результатов мониторинга здоровьесберегающей среды

Сохранение и укрепление здоровья детей - одно из основных направлений работы Детского сада. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия:

- общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, воздушный режимы) Детского сада соответствует нормам СанПиН. (Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#); Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания»);

- соответствие материально-технического оснащения и оборудования, пространственной организации среды требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#); Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), физиологии детей. Детском саду имеется два физкультурных зала, бассейн, в группах созданы центры физической культуры, на участках для прогулок детей имеется игровое оборудование для проведения индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы.

- медицинское сопровождение;

- применение здоровьесберегающих технологий и методик: игровой стретчинг элементы хатха-йоги, ритмопластика, фитбол-гимнастика, физкультурные минутки и динамические паузы в Детском саду Л.И. Пензулаевой, пальчиковая гимнастика Л.П. Савиной; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; комплексы утренней гимнастики К.С. Бабиной, программа по логоритмике для детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» М. Кишиневской.

- планирование оздоровительной работы, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни через реализацию Программы развития комплекса условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников «Здоровье» на 2023-2027 гг..

Наблюдается численность детей с 1 группой здоровья (здоровые дети) - 12,6 %, со 2 группой здоровья - 83 %, с 3 группой здоровья - 3,7%, с 4 группой здоровья - 0,4%. В 2022г. пропуски по болезни одним ребенком составили - 3,5, индекс здоровья - 60%.

*В результате анализа выявлено:*

<b>S - сильные стороны</b>	<b>W-слабые стороны</b>
<b>Внутренние:</b> 1. Оснащённость центров физической культуры, физкультурных залов необходимым оборудованием и инвентарем. 2. Реализация программы «Здоровье» в Детском саду. 3. Наличие и оборудование логопедического кабинета, кабинета педагога- психолога. 4. В детском саду работает квалифицированный специалист - инструктор по физической культуре с ВКК	<b>Внутренние:</b> 1. Увеличение числа детей с хроническими заболеваниями и часто болеющих. 2. Недостаточно оборудована спортивная площадка на территории детского сада. 3. Недостаточный уровень компетентности, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. 4. В Детском саду не оказываются дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности.
<b>О -возможности</b>	<b>Т-угрозы (риски)</b>
<b>Внутренние:</b> 1. Расширение форм работы по оздоровлению детей в рамках программы «Здоровье», с учетом результатов внутренней оценки качества. 2. Привлечение внебюджетных средств для оборудования спортивной площадки.  <b>Внешние:</b> 1. Расширение партнерских взаимоотношений с социальными институтами с целью	<b>Внешние:</b> 1. Неблагоприятная экологическая обстановка отрицательно влияет на уровень заболеваемости. 2. Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения не позволяет обеспечить достаточный уровень посещения детьми спортивных секций для укрепления здоровья и физического развития. 3. Недостаточное финансирование обновления и дополнения материально-

дальнейшего укрепления здоровья детей.	технического обеспечения.
----------------------------------------	---------------------------

**Таким образом,** несмотря на созданную систему оздоровления детей в детском саду, проблема здоровьесбережения в детском саду остается актуальной при реализации Программы развития на 2023-2027 годы.

### **2.3. Анализ образовательной деятельности в Детском саду**

Образовательная деятельность в Детском саду № 73 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебная нагрузка и режим занятий воспитанников определены Уставом Детского сада, нормами СанПиН, с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основании режима дня, расписания непосредственной образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуется на основании рабочей программы педагога.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, реализуемой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей - основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой/

Образовательная деятельность в Детском саду регламентируется рабочими программами каждой группы, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы Детского сада и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего Детского сада при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по всем областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о непрерывной работе педагогов нашего учреждения.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ООП ДОУ подлежит приведению в соответствие с федеральной образовательной программой ДО не позднее 1 сентября 2023 года.

С января по сентябрь 2023 г. - период перехода на ФОП ДО и АФОП ДО, с 01.09.2023 г. образовательная деятельность будет осуществляться на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО и Адаптированная образовательная программа для детей ТНР на основе Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными здоровья в соответствии с ФГОС ДО

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2022 г. внесены изменения и дополнения в календарный план воспитательной работы на 2 полугодие 2022 г. в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов в ДОУ: добавлены тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам страны и региона, а также посвященные государственным символам РФ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

<b>S - сильные стороны</b>	<b>W-слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в образовательной деятельности парциальных программ.</li> <li>2. Постепенное приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования.</li> <li>3. Устойчивое функционирование официального сайта детского сада.</li> <li>4. Детский сад имеет позитивный опыт обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности</li> <li>5. Разработаны ООП ДО Детского сада на основании ФОП ДО</li> <li>6. Разработана АОП ДО на основе АФОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО</li> </ol>	<p>Нехватка специалистов для расширения спектра дополнительных образовательных услуг в Детском саду.</p> <p>С 01.09.2023 г. перейти на Федеральную Образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности перейти на Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с особыми потребностями</p> <p>Преобладание традиционного подхода организации образовательной деятельности Педагогическая диагностика частично соответствует с ФОП ДО и АФОП ДО</p>
<b>О - возможности</b>	<b>T-угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное использование современных образовательных технологий в развитии познавательного интереса дошкольников.</li> <li>2. Обучение педагогов Детского сада по ФОП ДО и АФОП ДО</li> <li>3. Корректировка педагогической диагностики в соответствии с с ФОП ДО и АФОП ДО</li> <li>4. Изменение локальных актов в соответствии с законодательством РФ о дошкольном образовании</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.</li> <li>2. Изменения в сфере дошкольного законодательства</li> </ol>

Вывод: педагогический процесс выполняется качественно, носит творческо - исполнительский характер.

Реализовать Программу развития детского сада на период 2024 - 2028 гг. для организации текущей и перспективной деятельности ДООУ в соответствии с ФОП ДО, целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе развития страны и общества. Обновить ООП ДО в соответствии с требованиями и содержанием ФОП ДО. Продолжать обновление и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

## 2.4. Анализ психолого-педагогических условий

В детском саду обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе скоординированы действия заведующего детским садом, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, медицинских работников, воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей.

<b>S - сильные стороны</b>	<b>W-слабые стороны</b>
<p><b>Внутренние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Детском саду работает педагог - психолог с опытом работы.</li> <li>2. Оборудованы кабинеты педагога-психолога (в двух корпусах).</li> <li>4. Функционирует служба сопровождения. Постоянно действует ППк.</li> <li>3. Курсовую подготовку в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ имеют 100% педагогов.</li> <li>4. Разрабатываются индивидуальные программы сопровождения, ведется анализ их результативности</li> </ol>	<p><b>Внутренние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы.</li> <li>2. Отсутствует система по выявлению и поддержке одаренных детей.</li> </ol>
<b>О - возможности</b>	<b>T-угрозы (риски)</b>
<p><b>Внутренние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы по выявлению и поддержке одаренных детей.</li> <li>2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения коррекционного процесса.</li> </ol> <p><b>Внешние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие механизма сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ol>	<p><b>Внутренние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема вовлечения родителей детей с ОВЗ в воспитательнообразовательный процесс.</li> </ol> <p><b>Внешние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют учитель-дефектолог, тьютор, социальные педагоги.</li> </ol>

*Таким образом,* необходимо повышать уровень психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии через дальнейшее повышение уровня компетенции педагогов в вопросах сопровождения детей с ОВЗ.

## 2.5. Анализ организации дополнительных образовательных услуг

Для организации дополнительного образования в Детском саду учитываются: интересы детей и добровольность выбора студий; возрастные особенности детей; необходимость решения

воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада; понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей; выполнение санитарных норм и правил, нормы нагрузки на ребенка.

*В результате анализа выявлено:*

<b>S -сильные стороны</b>	<b>W-слабые стороны</b>
Внутренние:	Внутренние: дополнительные образовательные услуги не проводятся
<b>O -возможности</b>	<b>T-угрозы (риски)</b>
<p><i>Внутренние:</i> Реализация программы художественно – эстетической направленности по направлению Хореография. Имеется педагог дополнительного образования по специальности «Хореография»</p> <p><i>Внешние:</i> Расширение спектра дополнительных услуг с привлечением сторонних специалистов</p>	<p><i>Внутренние:</i> 1. Снижение мотивации у педагогов детского сада на внедрение новых программ дополнительного образования. 2. Недостаточно свободных помещений для организации дополнительного образования.</p> <p><i>Внешние:</i> 1. Снижение платежеспособности населения влияет на востребованность в дополнительных образовательных программах.</p>

**Таким образом:** Решение проблем в реализации дополнительных образовательных услуг, позволит создать условия для формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей.

## 2.6. Анализ предметно - развивающей, информационной среды.

<b>S -сильные стороны</b>	<b>W-слабые стороны</b>
<p><b>Внутренние:</b> 1. Приобретены учебно-методическая литература для реализации ООП 2. Имеется набор дидактических, настольных игр, игровые центры в соответствии с возрастными особенностями детей. 3. Обновлена компьютерная техника: 4 ноутбука, 8 компьютеров, 2 мультимедийные установки, 9 телевизоров, 2 музыкальных колонки, 1 интерактивная доска. 4. Обновлен кабинет педагога-психолога, приобретены стол для пескотерапии, 5. Обновлены информационные стенды.</p>	<p><b>Внутренние:</b> 1. Устаревание игрового оборудования на прогулочных участках, физкультурных площадках 2. Недостаточная база компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций. 3. Отсутствие локальной сети в Детском саду, неактивное использование сайта для работы с родителями (осуществление обратной связи). 4. Недостаточная обеспеченность реализации образовательной программы информационными ресурсами, отсутствие у педагогов личных сайтов, страничек, локальной сети в Детском саду, оборудования рабочих мест педагогов</p> <p><b>Внешние:</b> 1. Недостаточный уровень финансирования для создания развивающей предметно пространственной среды.</p>
<b>O - возможности</b>	<b>T-угрозы (риски)</b>
<b>Внутренние:</b>	<b>Внутренние:</b>

<p>1.Разнообразить формы реализации образовательной программы с использование ИКТ технологий.</p> <p>2.Расширить внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс в каждой возрастной группе.</p> <p><b>Внешние:</b></p> <p>1. Увеличить процент активности посетителей сайта Детского сада за счет использования новых информационных форм.</p> <p>2. Использовать различные источники финансирования для обогащения развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>1. Отсутствие финансирования предметно - пространственной, информационной среды снизит качество реализации образовательной программы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вывод:** исходя из SWOT- анализа предметно-развивающей, информационной среды Детского сада, выделяем проблему: недостаточный уровень обеспеченности среды в группах Детского сада для реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО И АФОП ДО.

## 2.7. Анализ развития кадровых условий

Одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование в России ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. Одной из задач формирования кадровых условий является непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов.

<p><b>S -сильные стороны</b></p> <p><b>Внутренние:</b></p> <p>1.Штат укомплектован педагогическими кадрами на 96%.</p> <p>2.Молодых, инициативных педагогов до 40 лет - 58%.</p> <p>2. Положительный эмоционально-психологический микроклимат в коллективе.</p> <p>3.Уровень педагогов с высшим образованием -35%.</p> <p>4. Педагогов с высшей и первой квалификационной категорией - 71%.</p> <p>5. 100% педагогов и руководителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p> <p>6. Активное участие педагогов в городских, областных, всероссийских конкурсах.</p> <p>6. В штате имеются специалисты: педагог-психолог- 1; музыкальный руководитель - 2; инструктор по физической культуре -1.</p> <p>7. Созданы условия для профессионального развития педагогов.</p>	<p><b>W-слабые стороны</b></p> <p><b>Внутренние:</b></p> <p>1. Не аттестованных педагогов-2 (6 %).</p> <p>2.В детском саду имеется 3 вакансии воспитатель</p> <p>3. Недостаточное участие педагогов в городских, областных, всероссийских профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Отсутствует система поддержки одаренных детей.</p> <p>5. У 48 % педагогов ИКТ-компетенция, являющаяся одной из ключевых компетенций современного педагога, не соответствует современным требованиям</p>
<p><b>O - возможности</b></p> <p><b>Внутренние:</b></p> <p>1. Молодые специалисты - педагоги более</p>	<p><b>T-угрозы (риски)</b></p> <p><b>Внутренние:</b></p> <p>1. Педагоги-стажисты с трудом адаптируются</p>

<p>позитивно настроены к нововведениям, легче осваивают ИКТ.</p> <p>2. Создание системы поддержки одаренных детей через реализацию педагогических проектов,</p>	<p>к нововведениям и инновациям.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

**Таким образом,** недостаточный уровень сформированности трудовых функций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов через непрерывный процесс обучения педагогов, внедрения инновационных технологий, системы наставничества.

## **2.8. Анализ качества организации взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами**

В соответствии с ФГОС ДО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- работа с семьей по оказанию комплексной поддержки ребенку, находящему в социально-опасном положении.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое образовательное и воспитательное пространство детского сада мы проводим работу в 4-х направлениях:

1. Информационно-просветительское (консультации, мастер-классы, нетрадиционные формы родительских собраний, Дни открытых дверей, реализация совместных педагогических проектов и др.) В просвещении, получении обратной связи от родителей помогает официальный сайт Детского сада, социальная сеть В Контакте, мессенджер WhatsApp
2. Информационно-аналитическое (анкетирование, опрос, беседа и др.)
3. Досуговое направление (Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, походы).

Большое внимание при работе с родителями уделяется семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально-опасном положении. С целью создания системы социально-психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся на грани социально-опасной ситуации, оказания содействия в их успешной социализации, коллективом Детского сада реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения данной категории семей.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводится в системе правовых, социальных, психологических, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин социального неблагополучия семей.

### *Взаимодействие Детского сада с родителями и социумом*

<b>S - сильные стороны</b>	<b>W - слабые стороны</b>
<p><b>Внутренние:</b></p> <p>1. Изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального</p>	<p><b>Внутренние:</b></p> <p>1. Совет родителей не проявляет достаточной инициативы в вопросах управления</p>

<p>паспорта Детского сада. 2. Успешное проведение совместных детско-родительских мероприятий. 3. Ведение разделов на сайте Детского сада, адресованных родителям. 4. Творческие выставки, выполненные детьми и родителями.</p> <p><b>Внешние:</b> 1. Взаимодействие со школой по вопросам преемственности. 2. Участие в мероприятиях городского семейного фестиваля. 3. Налажено взаимодействие с социумом: Театр Драмы, ДКЦ, Библиотекой и.м. Бажова</p>	<p>дошкольной образовательной организацией. 2. Отсутствие дополнительных услуг в Детском саду.</p>
<p><b>О - возможности</b></p>	<p><b>Т - угрозы (риски)</b></p>
<p><b>Внутренние:</b> 1. Расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом, в том числе с использованием ИКТ - технологий. 2. Создание в Детском саду дополнительных услуг, в том числе образовательные, с учетом запроса родителей (законных представителей).</p>	<p><b>Внешние:</b> 1. Сформированный родителями (законными представителями) социальный заказ в воспитании и обучении детей отличается от возможностей детского сада и современных государственных требований.</p>

*Таким образом*, современные подходы к осуществлению взаимодействия с социумом требуют постоянного совершенствования форм взаимодействия.

## 2.9. Анализ внутренней оценки качества образования

В Детском саду проводится внутренний мониторинг качества образования, разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. (ВСОКО). В сентябре - декабре 2022г. Детский сад № 73 прошел мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации. Анализ показал, что имеются позитивные моменты, устойчивые результаты, но есть и направления работы, требующие усиленного внимания. Одной из проблемных зон является - разработка внутренней оценки качества образования, управление по результатам.

Целями внутренней оценки качества образования в Детском саду являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Детского сада.

В основе внутренней оценки качества образования Детского сада должны лежать области качества в соответствии с МКДО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Основные подходы и принципы оценки качества дошкольного образования определены Концепцией МКДО, что задает основу для внутриорганизационных обновлений систем мониторинга и оценки качества образования каждой ДОО.

Система мониторинга качества дошкольного образования:

- ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования (основных, адаптированных, дополнительных) и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативными требованиями и социальными ожиданиями;

- направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, координацию усилий представителей различных социальных партнеров, которые непосредственно влияют на качество;

- направлена на поиск оптимальных способов повышения эффективности работы ДОО, ориентированных на достижение реальных результатов деятельности ДОО.

Проблемным полем в внутренней оценке качества Детского сада видим:

- отсутствие отражения степени удовлетворенности запросов родителей, других заинтересованных сторон;

- отсутствие измерений качества процессов;

- отсутствие прямых измерений уровня компетентности педагогов;

- не достаточный уровень разработки контрольно-измерительных материалов в рамках мониторинга здоровьесберегающей среды.

не сформирована оценка эффективности управления по результатам ВСОКО.

<b>S - сильные стороны</b>	<b>W-слабые стороны</b>
<p><b>Внутренние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройден МКДО РФ в 2022 году. Получены результаты внутренней оценки качества образовательной организации.</li> <li>2. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах внутренней оценки качества образования в ДОО.</li> </ol> <p><b>Внешние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получены результаты внешней оценки качества образовательной организации в результате прохождения МКДО РФ в 2022г.</li> <li>3 педагога прошли курсы повышения квалификации по оценке качества дошкольного образования на базе АНО ДПО «Национального института качества образования»</li> </ol>	<p><b>Внутренние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно разработаны критерии механизмы сбора, обработки информации для анализа деятельности Детского сада.</li> <li>2. Недостаточна сформирована мотивация административной группы, педагогического коллектива, родителей во внутреннюю оценку качества.</li> </ol> <p><b>Внешние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень привлеченности сторонних организаций в ВСОКО</li> </ol>
<b>О - возможности:</b>	<b>Т-угрозы (риски):</b>
<p><b>Внутренние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование внутренней системы</li> </ol>	<p><b>Внутренние:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень ВСОКО влияет на</li> </ol>

оценки качества ДОО через полученные результаты МКДО РФ -2022г. <b>Внешние:</b> 2. Привлечение заинтересованных лиц, сторонних организаций позволит повысить качество внутренней оценки качества образования.	эффективность управления по результатам.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

**Таким образом,** анализ показал о необходимости разработки новой системы внутренней оценки качества дошкольного образования в Детском саду, позволяющим эффективно реализовать управление по результатам.

### **РАЗДЕЛ III. Концепция программы развития**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Программа развития Детского сада составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, которые продиктованы государственной политикой:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования.

Программа развития Детского сада позволяет нарисовать образ желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения, условия для реализации данных направлений.

**Миссия Детского сада** - определена, как повышение эффективности деятельности Детского сада по таким критериям как качество, инновационный режим, поднятие имиджа детского сада и экономическая целесообразность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

#### **Цели Программы:**

1. Достижение качества дошкольного образования в специально организованной развивающей образовательной среде. Обеспечение оптимальных социально-культурных и педагогических условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи Программы:**

1. Активизация работы Совета родителей воспитанников.
2. Применение комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в Учреждении (повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения; использование современных здоровьесберегающих технологий и обновление развивающей предметно-пространственной среды).
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах

организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями за счет прохождения курсов повышения квалификации по соответствующей программе.

4. Повышение квалификации педагогов путем прохождения обучения по программам переподготовки специалистов, необходимых для осуществления дополнительных образовательных услуг

5. Приведение Положения о внутренней системе оценки качества образования Учреждения в соответствие с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; создание условий для применения интерактивных технологий в образовательной деятельности.

6. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов

7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО

8. Повышение уровня психолого - педагогической компетентности родителей, как субъектов образовательных отношений, за счет внедрения практико-ориентированных форм взаимодействия; совершенствование системы работы по взаимодействию с социальными партнерами.

9. Привлечение источников внебюджетного финансирования для пополнения развивающей предметно-пространственной среды и укрепления материальнотехнической базы учреждения.

В соответствии с заданной миссией основными концептуальными идеями развития Детского сада являются следующие:

### **1. Основные идеи для совершенствования системы управления.**

Переход от режима функционирования органов самоуправления к проявлению большей инициативы в системе управления дошкольной организацией, обеспечивая государственно - общественный характер управления. Повышение роли участия родителей воспитанников, Совета родителей в вопросах управления Детским садом, проявления инициативы и активного участия в жизни детского сада.

### **2. Основные идеи для создания кадровых условий.**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности Детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):  
Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании

знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

### **3. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий.**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Организация своевременной коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности и имеющих ограничения возможностей здоровья.
8. Совершенствование условий для повышения уровня физического и психического здоровья

воспитанников.

9. Развитие индивидуальных способностей детей, поддержка одаренности и социальной успешности воспитанников.

10. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий - изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

11. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

#### **4. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения для реализации программы.**

1. Организационно-методическое сопровождение для развития новых компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2. Обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в Детском саду в соответствии с ФООП ДО.

3. Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

4. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

5. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, ноутбуки, мульти-медиа техника).

#### **5. Основные идеи для создания необходимого оснащения образовательного пространства с целью успешной реализации программы.**

1. Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе СанПиН, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Основные идеи для создания условий по взаимодействию с родителями, социумом.

-сотрудничество с родителями строится по принципу открытости, сотрудничества. Родители - активные участники образовательного процесса.

-развитие социального капитала через эффективное взаимодействие с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

-формирование положительного имиджа Детского сада среди городского сообщества.

#### **Желаемый образ выпускника Детского сада.**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель будущего Детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материальнотехническую и

кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

**Таким образом,** сформулированные основные идеи по развитию условий для успешного развития Детского сада, желаемый образ выпускника изложенного в Концепции Программы развития, позволили определить План мероприятий.

#### **РАЗДЕЛ.IV. План мероприятий по выполнению программы развития**

**Задача №1. Развивать условия для сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности для получения планируемого результата</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Коррекция программы «Здоровье» с учетом выводов внутренней оценки качества	2023 г. - 2026 г.	Заместители заведующего по ВМР
2.	Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Постоянно 2023 г. - 2026 г.	Заместители заведующего по ВМР, педагоги, родители
3.	Обновление спортивной площадки и прогулочных площадок по средствам ландшафтного проектирования безопасных условий для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.).	Постоянно 2023 г. - 2026 г.	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Обновление спортивного и игрового оборудования групп, спортивных залов и бассейна	2023 г. - 2026 г.	Заведующий, заведующий хозяйством
5.	Контроль качества и организации питания	Ежегодно 2023 г. - 2026 г.	Заведующий

**Планируемый результат:**

- 100 % педагогов Детского сада используют здоровьесберегающие подходы, технологии, методы и приемы;
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает сохранение здоровья и безопасность воспитанников, соответствует основной и адаптированной основной образовательной программе Детского сада;
- материально-техническая база учреждения оснащена современным спортивным оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями реализации ФООП ДО.
- организованы механизмы взаимодействия с семьей и учреждениями социального партнерства в рамках реализации задачи приобщения детей к здоровому образу жизни.

**Задача.2.Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения детей**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности для получения планируемого результата</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.</b>	Разработка и реализация проектов ООП по ФООП	<b>сентябрь 2023 май 2027</b>	Заместитель заведующего по ВМР
<b>2.</b>	Реализация инновационных педагогических технологий -выявление детей с выраженными способностями в различных видах деятельности; сбор информации о занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях, -подбор педагогических технологий по образовательным областям, -подбор диагностического инструментария, -построение индивидуальной траектории развития ребенка, -развитие способностей детей через внедрение платных дополнительных образовательных услуг, -организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,	<b>2024 - 2027</b>	Зам.заведующего по ВМР, педагоги, специалисты узкой направленности
<b>3.</b>	Создание условий для возможности участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня	<b>2024 - 2027</b>	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
<b>4.</b>	Корректировка педагогической диагностики в соответствии с ФООП ДО и АФООП ДО	<b>до апреля 2024</b>	Заместитель заведующего по ВМР рабочая группа
<b>5.</b>	Совершенствование взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	<b>2024 - 2027</b>	Заместитель заведующего по ВМР

**Планируемый результат:**

*Включенность воспитанников в творческую деятельность:* Доля воспитанников - участников конкурсов на уровне детского сада, города, области: дети групп общеразвивающей

направленности - 75%, дети групп компенсирующей направленности (ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды) составляет -11%.

**Задача. 3. Организовать спектр дополнительных образовательных услуг, как одно из условий формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей.**

№ п/п	Содержание деятельности для получения планируемого результата	Срок проведения	Ответственный
1	Разработка программы дополнительного образования: -художественно-эстетическая направленность (изобразительное творчество, музыкальная, театральная деятельность)	2024 г.	заведующий, зам. заведующего по ВМР
2	Разработка и апробация инструментария для оценки качества организации дополнительного образования по программе художественноэстетической направленности	2024г. – 2025г.	зам. заведующего по ВМР
3	Представление результатов дополнительного образования родителям воспитанников	2026г.	зам. заведующего по ВМР

**Прогнозируемый результат:**

- в детском саду функционирует система дополнительного образования;
- воспитанники и их родители 100 % удовлетворены качеством оказываемых дополнительных услуг;
- охват детей дополнительным образованием на конец реализации программы составляет 50% от общего количества воспитанников Детского сада;
- охват детей с ОВЗ, в т.ч детей-инвалидов дополнительным образованием на конец реализации программы составляет 35% от общего количества воспитанников с ОВЗ;
- воспитанники, посещающие кружки, секции, студии, реализующие дополнительные образовательные программы, показывают высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях детского творчества различного уровня, имеют призовые места.
- педагогический мониторинг в детском саду организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО. с учетом ФОП ДО и АФОП ДО.

**Задача. 4. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы организации для повышения качества воспитательно – образовательной работы с детьми.**

№ п/п	Содержание деятельности для получения планируемого результата	Срок проведения	Ответственный
1	Приобретение робототехнического игрового оборудования и современных конструкторов в рамках реализации программы УИШ	2024 -2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
2	Приобретение корпусной модульной мебели и игровых центров.	2024 -2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР,

			заведующий хозяйством
3	Оценка состояния РППС	май 2024г.	Заместитель заведующего по ВМР
4	Обновление предметно развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	2024 -2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
5	Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ через сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия сайта правовым нормам российского законодательства	2024 -2027	ответственный за информационный обмен
6	Приобретение методического обеспечения в соответствии с Образовательной программой и ФГОС ДО	2024 -2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
	.Обновление технологического, электрооборудования, посуды и мебели	2024 -2027	Заведующий, заведующий хозяйством
<b>Развитие финансовых ресурсов детского сада</b>			
	Введение дополнительных образовательных платных услуг	2024 -2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР,
	Совершенствовать систему экономии ресурсов	2024 -2027	Заведующий, заведующий хозяйством
	Расширение форм привлечения внебюджетных источников.	2024 -2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР,

**Прогнозируемый результат:**

-образовательное пространство детского сада соответствует требованиям;  
-повысится уровень финансирования за счет альтернативных источников (участие в грантах, разнообразие формы проведения благотворительной деятельности через участие в мероприятиях детского сада, привлечение социальных партнеров к спонсорской деятельности, осуществление дополнительных платных образовательных услуг); -повысится уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами детского сада, в том числе материально-техническим обеспечением.

**Задача.5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов.**

№ п/п	Содержание деятельности для получения планируемого результата	Срок проведения	Ответственный
1	Прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по ФОП ДО и АФОП ДО	2023 г. - 2024г.	Заместители заведующего по ВМР
2	Создание программ индивидуального маршрута развития способных и одаренных детей	2024 -2025г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3	Совершенствование системы	2024 -2025г	Заместитель

	наставничества в детском саду, как в отношении молодых специалистов, так и в отношении педагогов-стажистов с целью внедрения прогрессивных идей в образовании: выявление профессиональных дефицитов, построение индивидуального маршрута педагога, методическое сопровождение профессионального развития всех педагогов ДОО.		заведующего по ВМР, педагоги
4	Обеспечить условия для осуществления инновационной деятельности через реализацию проектной деятельности педагогами.	2023г. - 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в целях развития физических, интеллектуальных и творческих	Ежегодно 2023 г. - 2026г.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР
6	Привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня	2023г. - 2027г	заведующего по ВМР
7	Обновлять и корректировать программно-методический комплекс с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом ФОП ДО и АФОП ДО	2023г. - 2027г	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

#### **Прогнозируемый результат:**

- 100 % педагогических работников Детского сада соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- 70 % педагогов активно реализуют инновационные педагогические технологии;
- увеличится количество педагогов с высшей квалификационной категорией;
- педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, представляют опыт работы профессиональному сообществу города, имеют публикации профессиональной деятельности;
- наличие призовых мест педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- увеличится число родителей - активных участников образовательной деятельности Детского сада;
- дополнительные услуги, в том числе платные, направленные на развитие способностей детей, реализуются в соответствии с требованиями;
- реализована система оценки эффективности внедрения педагогических инновационных технологий, качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг

**Задача. 6. Повысить уровень взаимодействия с семьей, социальными партнерами путем создания условий для открытости учреждения, обеспечения образовательных запросов участников образовательных отношений.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности для получения планируемого результата</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Корректировка планирования ориентиров, политики качества, долгосрочных целей, правил и норм с учетом баланса интересов заинтересованных сторон, через разработку локального акта по изучению мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании	2023 г. - 2026 г.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР
2	Повысить уровень информированности заинтересованных сторон через различные формы: сайт, индивидуальные странички педагогов, социальные сети	Постоянно 2023г. - 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
3	Повысить уровень вовлеченности родителей в управление дошкольным образовательным учреждением через расширения форм работы Совета родителей	Постоянно 2023г. - 2026г.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР
4	Привлечение родителей в разработку и проведение процедуры внутренней оценки качества образования	Постоянно 2024г. - 2027г.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР
5	Расширять активные формы взаимодействия с родителями, социальными партнерами	Постоянно 2024г. - 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
6	Повысить уровень взаимодействия со школой в вопросах преемственности	Постоянно 2022 г. - 2026г.	Заместители заведующего по ВМР, педагоги, родители

**Прогнозируемый результат:**

- повысился уровень удовлетворенности родителей услугами детского сада;
- налажено сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества;
- повысился уровень преемственности детского сада, семьи и социальных институтов для реализации единой линии развития ребенка.

**Задача.7.Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования как одно из условий развития дошкольной образовательной организации**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности для получения планируемого результата</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Поиск апробированных технологий внутренней оценки качества дошкольного образования	декабрь 2023 г.	Заведующий зам. заведующего по ВМР
2	Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Детском саду	сентябрь - декабрь 2023г.	Заведующий зам. заведующего по ВМР
3	Мониторинг внедрения контрольно-измерительного инструментария, корректировка при необходимости	2024г. - 2026г.	Заведующий зам. заведующего по ВМР

	Использование электронных		
4	Представление технологии внутренней оценки качества дошкольного образования профессиональному сообществу города, области	2025г. - 2026г.	Заведующий зам. заведующего по ВМР

***Планируемый результат:***

Созданы нормативно-правовые условия для обеспечения системного подхода к внутренней оценке качества образования. Апробирована и внедрена система внутренней оценки качества образования в Детском саду № 73:

- на измерительно-оценочном этапе мониторинга качества составляются измерители качества;
- на прогностическом этапе мониторинга определяются проблемы и с последующим прогнозированием их решения.

Внутренняя оценка качества соответствует следующим требованиям:

- сформированность потоков информации;
- оптимальное распределение обязанностей среди сотрудников Детского сада по сбору информации;
- высокий уровень компетентности сотрудников, участвующих в оценке качества образования;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации, наличие электронных систем сбора и обработки информации.

Внутренняя оценка качества позволяет:

- выявить степень соответствия образовательных программ дошкольного образования (основных, адаптированных, дополнительных) и условий осуществления образовательной деятельности в детском саду нормативными требованиями и социальными ожиданиями;
- выявить проблемы и найти оптимальные способы повышения эффективности работы ДОО, ориентированные на достижение реальных результатов деятельности ДОО;
- совершенствовать управление качеством дошкольного образования, координацию усилий всех участников образовательных отношений, представителей различных социальных партнеров, которые непосредственно влияют на качество.

## **Раздел V. Управление реализацией программы развития**

В процессе управления реализацией Программы развития в детском саду используется мониторинг.

Цель мониторинга - обеспечить связь между системой управления дошкольного учреждения и инновационными процессами как объектом управления развитием.

**Задачи:**

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития;
- провести корректировку Программы развития, направленную на приведение промежуточных результатов реализации Программы намеченным целям.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

**Заведующий:**

- информирование субъектов образовательных отношений о ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов: общего собрания работников Детского сада, педагогического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;

- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

*Педагогический совет:*

- определение стратегии образовательного процесса Детского сада;
- определение подходов к управлению Детским садом;
- определение перспективных направлений функционирования и развития Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
  - внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
  - распределение и утверждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
  - рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
  - рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки кадров;
  - решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
  - заслушивание информации и отчетов педагогических работников Детского сада, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом, по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда, здоровье и жизни воспитанников и других вопросов образовательной деятельности Детского сада;
    - создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;

*Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:*

- подготовка проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения по реализации задач Программы развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп внедрению в практику работы современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Таким образом, реализация Программы сопряжена, прежде всего, с финансово-экономическими и законодательными рисками.

К финансово-экономическим рискам относится возможность снижения темпов роста экономики, уровень инвестиционной активности, высокая инфляция, а также несвоевременность и недостаточность финансирования мероприятий программы.

Управление финансово-экономическими рисками будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий программы, размещаемым в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

Законодательные риски связаны с изменениями в законодательстве Российской Федерации, ограничивающими возможность реализации предусмотренных программой мероприятий.

Управление данной группой рисков будет обеспечено корректировкой управленческих решений.

В процессе реализации программы комплексный подход к выполнению мероприятий, четкое распределение функций, полномочий и ответственности исполнителей, мониторинг и анализ результатов проведения мероприятий, своевременная корректировка показателей позволят снизить вероятность негативного воздействия рисков и угроз на достижение предусмотренных в программе конечных результатов.

## VI. Мероприятия, требующие финансового обеспечения для реализации программы развития Детского сад №73

№ п/п	Мероприятия	Ответственный/ источник финансирования	Ежегодные затраты (тыс.руб) источники финансирования (МБ- местный бюджет, ОБ - областной бюджет, внебюджетные источники)				
			2023	2024	2025	2026	2027
<b>1. Совершенствование условий для реализации образовательной программы</b>							
<b>1.1. Развитие кадрового потенциала</b>							
1.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Зам.зав. по ВМР /ОБ, ВБ	50500	50500	50500	50500	50500
<b>1.2. Обеспечение учебно-методического комплекса в соответствии с Программой</b>							
1.	Приобретение учебно-методических комплектов, в том числе для работы с одаренными детьми	Зам.зав. по ВМР /ОБ, ВБ		15	15	15	15
2.	Обеспечение комплектом подписных изданий	Зам.зав. по ВМР /ОБ, ВБ	-	10	10	10	10
<b>1.3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды</b>							
1.	Приобретение игрушек и дидактических пособий для образовательного процесса	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	50	60	60	60	60
2.	Приобретение канцелярских товаров для детей	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	45	50	55	60	60
4.	Приобретение спортивного оборудования: - физкультурный зал и центры физического развития - физкультурные площадки	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	-	10	10 50	10 100	10 100
5.	Приобретение атрибутов для музыкальнотворческой деятельности	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ		10	10	10	10
6.	Приобретение корпусной модульной мебели, игровых центров	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	24	50	50	50	50
<b>1.4. Внедрение инновационных педагогических технологий</b>							

1.	Создание локальной сети в детском саду	Заведующий хозяйством /ВБ	-	80	-	-	-
2.	Приобретение: -интерактивного оборудования -компьютерной техники и программного лицензионного обеспечения	Зам.зав. по ВМР, заведующий хозяйством /ОБ, ВБ	95	95	60	60	60
<b>2. Обновление технологического и электрооборудования, посуды и мебели</b>							
1.	Приобретение оборудования для пищеблока	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	30	30	30	30
2.	Обновление МФУ для работы специалистов	Заведующий хозяйством /ВБ	-	-	25	-	-
3.	Оснащение групп: -приобретение детских шкафов для раздевания (51шт.) - приобретение детских регулируемых стульчиков (83 шт.)	Заведующий хозяйством /ВБ, МБ	-	75	15	15	15

