

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 5/1 от 25.05.2023 г.  
Протокол № 5/2 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом Заведующего  
Детским садом № 73  
от 31.05.2023г. № 47

**Положение  
о календарном и перспективном  
планировании образовательной деятельности  
в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 73 комбинированного вида»**

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 73) в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Детского сада № 73, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20) и регламентирует работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО).

1.2 *Перспективный план образовательной деятельности* в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной деятельности на учебный год с определением задач и содержания на каждый месяц.

1.3. *Календарное планирование* содержания психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы на каждый день с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.4. Перспективное и календарное планирование является обязательными нормативными документами, регулирующим деятельность воспитателей и специалистов Детского сада № 73, по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

1.5. *Перспективный план* разрабатывается воспитателями и специалистами самостоятельно на один учебный год на основе ООП ДО и АОП ДО Детского сада. *Календарный план* разрабатывается воспитателями на один месяц (еженедельно).

1.6. В Детском саду № 73 устанавливается единая структура календарного планирования (*Приложение № 1*)

## **II. Цели и задачи.**

### *2.1. Цель:*

Обеспечение выполнения образовательных программ Детского сада № 73 в каждой возрастной группе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### *2.2. Задачи:*

Осуществление системности, непрерывности и последовательности в организации образовательной деятельности.

Обеспечение взаимодействия между педагогами Детского сада. Обеспечение выполнения ООП ДО и АОП ДО.

Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста.

## **III. Общие подходы к календарному планированию.**

3.1. Календарный план образовательной деятельности должен отражать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

3.2. Календарный план образовательной деятельности должен быть нацелен на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;

– развитие коммуникативных навыков.

3.3. Календарный план образовательной деятельности должен обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие воспитанников Детского сада;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

3.4. Календарный план образовательной деятельности должен предусматривать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности детей, основанной на детской инициативе и активности. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:

- занятия;
- нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность взрослого и детей);
- свободное время, предусмотренное для ребенка в Детском саду в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

3.5. Календарный план образовательной деятельности должен строиться с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

3.6. Календарный план образовательной деятельности должен предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывать их возрастные особенности.

3.7. План образовательной деятельности должен определять цели и способы их достижения, выполнять мотивирующую и активизирующую функции. План является также средством контроля достижения целей и определения необходимой для этого деятельности.

#### **IV. Принципы планирования.**

4.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе занятий (непосредственно образовательной деятельности) детей дошкольного возраста.

4.2. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

4.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей).

4.4. Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.

4.5. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ООП ДО и АОП ДО Детского сада № 73

4.6. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

4.7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развивающей предметно- среды, местных и региональных (особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии).

4.8. Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей (организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени сложности)).

4.9. Организацию самостоятельной деятельности детей на месяц через преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группе Детского сада.

## **V. Организация работы.**

5.1. Планирование образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности строится в соответствии с ООП ДО Детского сада № 73, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

5.2. Планирование образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности строится в соответствии с АОП ДО Детского сада № 73, разработанной на основе Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ( приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874).

5.3. Перспективное и календарное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

5.4. Перспективный план составляется на учебный год. Основой его является ООП ДО (группы общеразвивающей направленности), АОП ДО (группы компенсирующей направленности) Детского сада № 73» и календарным планом воспитательной работы Детского сада № 73.

5.5. Допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида.

5.6. Перспективное планирование осуществляется на основе учебного плана, циклограммы совместной деятельности педагога с детьми, и входит в подраздел РП педагога по каждой образовательной области

5.7. Календарное планирование должно учитывать содержание перспективного плана и расписания занятий, учитывающей требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности.

5.8. Календарный план составляется на месяц (еженедельно)

5.9. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

5.10. Компонентами календарного планирования являются:

- титульный лист с указанием группы, даты начала и окончания плана;
- информация о педагогах, работающих с детьми данной возрастной группы, квалификационная категория, список детей группы
- ежедневная организация жизни и деятельности детей в разные временные периоды **(утвержденная руководителем);**
- расписание занятий **(утвержденноеруководителем);**
- список детей по подгруппам

- циклограмма совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей
- досуговая деятельность (развлечения, праздники, спектакли и т. п.)
- комплекс утренней гимнастики на 2 недели
- Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития детей, индивидуальных программ развития (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

5.11. Для самостоятельной деятельности детей раскрываются варианты обогащения развивающей среды в соответствии с темой.

5.12. Календарный план оформляется в табличном варианте, в которой указывается день недели, тема, формы совместной образовательной деятельности детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей, как в режимных моментах, так и отдельно в ходе занятий (непрерывной образовательной деятельности).

5.13. При планировании приветствуется использование картотек прогулок, утренней гимнастики, наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т.п., составленных педагогами групп, специалистами Детского сада.

5.14. Особенности планирования образовательной работы специалистами Детского сада № 73.

*5.14.1. Планирование образовательной деятельности музыкальным руководителем.*

В календарном планировании пишется репертуар и задачи по каждому виду деятельности.

В перспективном планировании отражается репертуар и задачи на квартал.

Отдельно составляется годовой план праздников и развлечений, план проектной деятельности совместно с группами, план взаимодействия с родителями воспитанников. Ведается тетрадь взаимосвязи музыкального руководителя с воспитателями, где ежемесячно вписывается песенный репертуар, а также игры и хороводы, требующие разучивания текста.

Индивидуальная работа проводится по результатам педагогической диагностики и фиксируется в планировании индивидуальной работы.

*5.14.2. Планирование образовательной деятельности учителем – логопедом.*

В календарном плане указываются все виды работ, которые проводятся логопедом в данный день (занятия, проводимые с детьми, в соответствии с РП педагога, обследование детей, заполнения карт, консультации и т.д.)

Календарное планирование может вестись в виде журнала. Где есть графы: дата (день недели); форма занятия (с указанием содержания занятия в соответствии с РП); индивидуальная работа.

Отдельно ведется журнал взаимосвязи учителя - логопеда с воспитателями, где еженедельно прописываются отдельные артикуляционные упражнения. Повторение текстов и упражнений, отработанных ранее с учителем – логопедом, упражнения по развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматических сторон речи и т.д.

*5.14.3. Планирование образовательной деятельности педагогом-психологом.*

В перспективном планировании отражаются направления психологической деятельности, цели и задачи, формы и методы работы, сроки исполнения, ожидаемые результаты; расписание работы на месяц.

Календарное планирование пишется с использованием рабочего журнала педагога – психолога, журнала учёта видов работ, индивидуальная развивающая/коррекционная работа; групповая развивающая работа/коррекционная.

## **VI. Документация и ответственность**

- 6.1. Перспективный и календарный план образовательной деятельности являются обязательными документами всех педагогов детского сада.
- 6.2. Контроль за календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по ВМР (старшим воспитателем) не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
- 6.3. Зам. зав. по ВМР (старший воспитатель) фиксируют в журнале оперативного контроля дату проверки, цели рекомендации, с которыми знакомят воспитателей и следят за их выполнением.

**Структура**  
**календарного планирования в группах**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 73 комбинированного вида»

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 73 комбинированного вида»

**Календарное планирование**  
**воспитательно - образовательной**  
**работы по реализации образовательной программы**

*возрастная группа, название*  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

**Воспитатели:**

*Ф.И.О воспитателей, кв.  
категория*

*даты начала*

*и окончания плана*

г. Каменск-Уральский

*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей. Планируется в соответствии с циклограммой, в циклограмму включается вся работа с детьми по разделам программы, которые не вошли в занятия*

2 ЛИСТ. **Характеристика группы /список детей/**

№ п/п	Ф.И ребенка	Гр. Здоровья	дата рождения	№ п/п	Ф.И ребенка	Гр. Здоровья	дата рождения
<b>I подгруппа</b>				<b>II подгруппа</b>			
<b>1</b>				<b>1</b>			

3.ЛИСТ **расписание занятий / на свой возраст.**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

I половина дня 20 мин. х 2	I половина дня 20 мин. х 2	I половина дня 20 мин. х 2	I половина дня 20 мин. х 2	I половина дня 20 мин. х 2
II половина дня 0	II половина дня 0	II половина дня 20 х 1	II половина дня 0	II половина дня 0
всего в день 40 мин.	всего в день 40 мин.	всего в день 40 мин./ 20 мин.	всего в день 40 мин.	всего в день 40 мин.

#### 4. ЛИСТ. Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми.

Дни недели время	Утро 7 <sup>00</sup> - 10. <sup>00</sup>		Прог улка	Вечер 15 <sup>00</sup> - 16 <sup>55</sup>	
Понедельник		Индивидуальная работа по )	1. Наблюдение. 2. Индивид. работа 3. П. игра 4. Труд 5. Специфика. 6. Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа по
Вторник		Индивидуальная работа по )			Индивидуальная работа по
Среда		Индивидуальная работа по )			Индивидуальная работа по
Четверг		Индивидуальная работа по )			Индивидуальная работа по
Пятница		Индивидуальная работа по )			Индивидуальная работа по

#### 5. ЛИСТ. например: «СЕНТЯБРЬ»

##### 5.1. Комплекс утренней гимнастики

№	с	по	20	г.	№	с	по	20	г.
№	с	по	20	г.	№	с	по	20	г.



**5.2. Работа с родителями и досуг планируется на месяц самостоятельно воспитателями групп и добавляются мероприятия детского сада**

1. Работа с родителями		2. Досуг (развлечения, праздники)	
месяц	мероприятия (индивид. беседы, проекты, развлечения и т. п.)	месяц	мероприятия

**5.3. Прогулки на весь месяц**

Физическая развитие, Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____
	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____
	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____
	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____
	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____
	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____	Дата выполнения « ____ » _____ Карточка № ____

**5.4. Планирование воспитательно – образовательной работы**

*1 вариант : один лист на один день*

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей/ самостоятельная игровая деятельность, игра		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5
»	<b>Утро:</b>			
	<b>занятия</b>			Р п. стр.
				Р п. стр.
«	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном			Р п. стр.
	<b>Вечер:</b>			

2 вариант рассчитан на всю неделю

Образовательные области/ виды детской деятельности		Понедельник дата	Вторник дата	Среда дата	Четверг дата	Пятница дата
Организация образовательной деятельности	<b>Утро</b>					
Самостоятельная игровая деятельность, игра						
Индивидуальная работа						
занятия		1. <i>Изобразительная тема: _____ р.п. стр. __</i>				
		2. <i>Музыка</i>				
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном						
Организация образовательной деятельности	<b>Вечер</b>					
Самостоятельная игровая деятельность, игра						
Индивидуальная работа						