

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 комбинированного вида»

ПРИНЯТА
Педагогическом совете
Протокол № 1/2 от 04.09.2023г.



ТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. заведующего
Детским садом № 73
от «04» сентября 2023 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 4-го года жизни (II младшая группа) основной
образовательной программы дошкольного образования
в группе общеобразовательной направленности
срок реализации 1 год

разработали:
Козловских Е.А., воспитатель Высшей КК
Пилюгина Н.А., воспитатель СЗД

г. Каменск – Уральский

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей возрастной категории 4-го года жизни	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации РП	7
1.2. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни (2 младшая группа)	7
1.2.1. Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (<i>особенности развития детей дошкольного возраста (возрастные)</i>)	7
1.2.2. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (<i>особенности развития детей дошкольного возраста (индивидуальные)</i>)	7
1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.5. Развивающие оценивание качества образования деятельности по рабочей программе	13
II СОДЕРАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1. «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	14
2.1.2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	38
2.1.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	58
2.1.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	78
2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / дисциплина Здоровье	110
2.1.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	117
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП	133
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	134
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	137

2.5.	Описание образовательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.....	139
2.6.	Особенности взаимодействия группы с семьями воспитанников	139
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	147
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально –технического обеспечения рабочей программы.....	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания.....	
3.3.	Распорядок и режим дня.....	
3.4.	Учебный план организации образовательной деятельности с детьми	
3.5.	Календарный план воспитательной работы	
	ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.	Пояснительная записка.....	
	Образовательная программа Самоцветы.....	
I .	РАЗДЕЛ. Целевой	
II.	РАЗДЕЛ Содержательный	
III.	РАЗДЕЛ Организационный	
	«Дорожная азбука».....	
I .	РАЗДЕЛ. Целевой	
II.	РАЗДЕЛ Содержательный	
III.	РАЗДЕЛ Организационный	

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- РП) –является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 73, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

РП - документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон N9 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249)4;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 22.01.2016г. № 46).

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая на государственном языке Российской Федерации - **русский**. Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12-часового пребывания с 07.00 – 19.00.

1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей возрастной категории 4-го года жизни.

Цель рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка 4.-го года жизни в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

- одинаковое содержание и результаты для всей страны;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП построена на **следующих принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа основывается на принципах:

Принцип развивающего характера, в соответствии с которым главной целью образования является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; спецификой и возможностями образовательных областей.

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста.

Комплексно тематический принцип построение образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно – пространственной развивающей среды Детского сада к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству детского сада окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития дошкольников.

1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации РП:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития;
- Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса.
-

1.2. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 4го года жизни (вторая младшая группа):

Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) можно посмотреть по ссылке в ООП ДО стр. 9.

https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E.pdf

1.2.1. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные, индивидуальные)).

Списочный состав группы 24 человека из них: 14 девочек, 10 мальчиков. Группа состоит из детей 3-4 лет. В группе имеются дети инвалиды - 1 ребенок

Распределение воспитанников по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
I	11	33%
II	12	54%
III	3	13%
IV	0	0%

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие

Интересы и потребности детей

Направленность активности	Потребности детей	Количество	% от общего количества детей
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	15	
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	17	
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	12	
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной- исследовательской деятельности	10	
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	17	

Дети «группы риска» % от общего количества детей

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды	Опекаемые дети
-	-	-	-	-

1.3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты к *четырем годам*

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую 22 композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2 ФОП ДО, п.3.2.3 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики. Сроки, длительность педагогической диагностики (мониторинга): 10 дней в октябре (стартовая диагностика) и 10 дней в апреле (заключительная, финальная диагностика), при необходимости – январь (5 дня) – диагностика сопровождения детей с ОВЗ. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами и узкими специалистами в произвольной форме *на основе малоформализованных диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание *на частоту проявления каждого показателя* - частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. *Самостоятельность ребёнка в деятельности* - самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. *Инициативность ребёнка в деятельности* - инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. *Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.* Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует Рил 1С, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Опережающее развитие – 4. Дети имеют углубленные знания и умения в тех или иных вопросах.

Сформировано – 3. Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их.

Частично сформировано – 2. Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь

Не сформировано – 1. Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме.

Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог- психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Уровень оценки качества реализации Программы: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Система оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализацией Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Для оценки качества педагогического процесса используется разработанные Детским садом пособия по диагностике. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы Детского сада

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе.

РАЗДЕЛ I.I. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 3-4 года в специально организованной деятельности по следующим модулям- пять направлений развития ребенка (по образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО в виде перспективного планирования на год:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- игровая деятельность

Методика проведения занятий по разным видам построена таким образом, что программные задачи реализованы на различном материале. Методика проведения занятий по разным видам построена таким образом, что программные задачи реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организованной деятельности как групповая, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно – экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

2.1.1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в Детском саду и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности можно посмотреть ООП ДО стр. 38

https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E.pdf

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Работа по социально-коммуникативному развитию охватывает следующие структурные единицы:

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
социальные отношения основы гражданственности и патриотизма трудовое воспитание основы безопасности поведения	1-я и 2-я половина дня: Чтение художественной литературы, показ способа действия уход за животными и растениями, ручной труд, дежурства, коллективный и совместный труд, поддержание порядка в группе, на участке, поручения	Индивидуальные, подгрупповые Сюжетно – ролевые игры Беседы Рассматривание иллюстраций Чтение худ. Литературы Изобразительная деятельность Театрализованные игры Наблюдение Музыкальную деятельность Показ способа действия Создание ситуации-упражнения. уход за животными и растениями, ручной труд, дежурства, коллективный и совместный труд, поддержание порядка в группе, на участке, поручения	Рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, изобразительная деятельность,	Информационные стенды Беседы, досуг, трудовая деятельность, напоминание, объяснения, мастер-классы.

Иные характеристики содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие

социальные отношения/ основы гражданственности и патриотизма

№ п/п	Совместная деятельность с детьми			Самостоятельная деятельность
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
Сентябрь				
1	Беседы - « Детский сад» -«Наша группа» -«Как мы играем в игрушки»	Дать представления о детском саду: Познакомить детей друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находившихся в группе; с участком, территорией детского сада.	Н.А. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр. 7 -21	-Рассматривание альбомов с фотографиями детского сада, других детей, в разных видах деятельности. - Строительные игры « Заборчик для домика», « Башенка» слушание «Дождик», муз. Н.Любарского -с/р игры «Дом», «Магазин» и др.
2.	Беседа « Что нас окружает»	Знакомить детей с предметами, которые находятся в группе и их значением		

3.	Беседа - «Труд взрослых»	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада, подчеркивая их заботу о детях. Познакомить с трудом помощника воспитателя.		
4	Ситуативный разговор «Что в домике» (мебель)»	Познакомить детей с обобщающими понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их.		
5	Игры - упражнения: - «Поучим (игрушка группы) знакомиться» -«Поучим (игрушка группы) прощаться»	Учить приветливо, здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 26	
Октябрь				
1	Ситуативный разговор «Гости к нам пришли»	Знакомить детей с образцами обращения к взрослым, зашедшим в группу	Н.А. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр. 22-32	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома «Времена года» - рисование дождик - книги и иллюстрации по теме «Осень»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика -Лепка «Наливные яблочки» -Конструирование из строительного материала «Домики для овощей и фруктов»
2	Беседа «детский сад осенью»	Дать представления о детском саде: Познакомить детей друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находившихся в группе; с участком, территорией детского сада.		
3	Рассматривание картины «Осень»	Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине. Закреплять знание признаков осени.		
4	Ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат»	Познакомить с листопадом. Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи.		
5.	Рассматривание сюжетной картины про осень	Учить детей понимать сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы		

6	Беседа «Труд взрослых»	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада, подчеркивая их заботу о детях. Познакомить с трудом дворника.		
7	Ситуативный разговор «Дары осени»	Познакомить детей с трудом взрослых. Упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху. Использование дидактической игры «Чудесный мешочек».		
8.	Беседа «Родной город»	Дать представления о родном городе, вспомнить где были дети с родителями. Подводить детей к пониманию того, что все живут в одном городе.		

Ноябрь

1	Беседа «Моя семья»	Формировать представление о семье, умение называть членов своей семьи. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Н.А. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр 33-42	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций с разными домами платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей; альбомы семейных фотографий; - кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. - фланелеграф; - раскраски «Мебель», «Дома» и т.д. -рассматривание книжек-картинок; - использование игровых ситуаций «Домик для машинки, котенка и др.»; - Построим дорожку для зайчат
2	Беседа + чтение худ. литературы «Вместе тесно, а врозь скучно»	Расширять представление о семье. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы		
3	Беседа «Родная страна»	Дать представление о родной стране.		
4	Беседа « Родной город»	Продолжать расширять представления о родном городе, вспомнить где были дети с родителями. Подводить детей к пониманию того, что все живут в одном городе.		
5	Беседа «Труд взрослых «	Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада, подчеркивая их. Познакомить с трудом мед. Сестры		
6	Беседа «Мама»	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать уважение и любовь к маме.		

7.	Игровые ситуации на определение состояния человека	Учить детей определять настроение другого (грустит, радуется) по иллюстрациям или фотографиям.		
8.	Рассматривание картин из серии « дети играют» Игры упражнения: «Научим зайку делиться игрушками»; «расскажи собачке как надо играть с друзьями»	Учить правильно вести себя в группе не толкаться, не отнимать игрушки. Продолжать формировать представления о том, что такое хорошо и что плохо	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 26	

Декабрь

1	Беседа «Семья»	По подгруппам или индивидуально. Закреплять имена членов их семей.	Н.А. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр 43-52	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбомов с фото их семьи, которые дети принесли; фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; - прослушивание дисков с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; - Рассматривание картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; - В уголок художественного творчества трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики; - В уголок творчества мозаику «Собери картинку»; - Рассматривание картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; - С/р игра - Строительные игры « Моя улица»
2	Беседа «Детский сад изменился»	Развивать у детей наблюдательность. Закреплять имена детей. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.		
4	Беседа о труде взрослых	Закрепить знания о труде взрослых, которые заботятся о детях		
	ситуативные разговоры о Семье, городе	Обратить внимание как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом к новомуднему празднику.		
7.	Мой родной город	Расширить представление о родном городе. Познакомить детей с улицами города. Отметить, как украшен город к новому году		
8.	Чтение худ. литературы: «Колыбельные песенки», А.Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить, не отнимать игрушки	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 27	

Январь				
1.	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами России	Обратить на красоту русской природы. Закрепить название родины; знакомить детей с родной культурой. Побуждать детей рассказывать где гуляли в выходные	Н.А. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр 53-60	-Рассматривание иллюстраций о родном городе. Родине. -С\Р игры -Лепка «Угощение для зверюшек». - конструирование «Башенка и лесенка». - Д/игры по теме
2	Беседа: «Как мы отмечали Новый год»	Беседовать с детьми о членах семьи, закреплять умение называть их имена		
3	Беседа о труде взрослых	Закрепить знания о труде взрослых, которые заботятся о детях		
4	Беседа « Предметы во круг нас»	Расширить представление об одежде. Закрепить обобщающие слова.		
5	Чтение худ. литературы	И. Муравейко « Я сама» Учить детей внимательно слушать текст стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя.		
6	Беседа «наш детский сад»	Расширять представление о детском саду. Познакомить детей с медицинским кабинетом, вспомнить какие помещения у нас в детском саду есть.		
7	Беседа «Как играют воспитанные дети»	Закреплять навыки и знания поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки		
Февраль				
1	Беседы: «Как мы играем с товарищами» «Как мы разговариваем»	Приучать детей общаться спокойно без крика	Н.А. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр 61-68	-Рассматривание альбомов с изображением нашего города, Родины. - Рассматривание иллюстраций с Масленицей -С\Р игры по теме - В уголок творчества мозаику «Собери картинку»; -Рассматривание картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки
2	Чтение худ. литературы «Мойдодыр»	Формировать образ Я, помочь осознать себя		
3	Семья, детский сад	Закреплять правила поведения в детском саду: в группе, физ. зале и тд. Закреплять умения называть имена своих родителей		
4	Родная страна, город	Дать представление о культуре нашей страны: о традициях, праздника (Псха, 23 февраля)		
5	Труд взрослых	Закреплять знания о труд взрослых ,		

		которые работают в детском саду. (дворник, мед. сестра, пом. Воспитателя)		
6	Д/игры « Найди свой домик» «Чего не хватает?»	Закреплять знания детей о обобщающих понятиях (одежда, обувь, головные убора)		
Март				
1	Семья. Беседа « мамин день»	Дать представление о международном женском дне. Закреплять знания называть имена родителей.	Н.А. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр 69-78	-Рассматривание альбома «Наши мамы» -Рисование «Полосатый коврик» -сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; -Рассматривание книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике - Дидактическая игра «Мамы и детеныши
2	Чтение худ. литературы Е. Благинина «Солнышко»			
3	Детский сад	Расширять представление о детском саде. Познакомить детей с медицинским кабинетом, вспомнить какие помещения у нас в детском саду есть.		
4	Родина, город	Дать представление о культуре нашей страны: о традициях, праздника. Обратить на красоту русской природы. Закрепить название родины; знакомить детей с родной культурой		
5	Рассматривание природного материала(шишки, желуди, кора дерева)	Учить детей сравнивать предметы, сделанных руками человека и созданных природой.		
6	Рассматривание фотографий группы	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом.		
Апрель				
1	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Н.А. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр 79-88	-С/р игры в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку); – –рассматривание иллюстраций разных матрёшек; – - игры на детских музыкальных инструментах; – -Рассматривание иллюстраций

2	Предметный мир: Беседа «Наши игрушки»	формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами.		к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; – - Рассматривание книг с русскими народными сказками, иллюстрации по сказкам; – - Рассматривание иллюстрации с изображением старинной одежды; – - Рассматривание иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; – выставку: «Русская изба»;
3	Детский сад, семья Беседы: -«Наш детский сад» -«Как я помогаю в детском саду другу» -«Кто работает в детском саду» «Дом в котором я живу»	Закреплять знания о помещениях детского сада, уметь ориентироваться в них. Формировать доброжелательные отношения к сверстнику. Закрепить знания своего адреса.		
4	Город, страна Беседа о традициях русского народа «Пасха»	Дать представление о пасхе, о русском христианском празднике. Закрепить знания о родном городе: как называется город, в котором ребенок живет; закрепить название улиц.		
5	Труд взрослых Беседы о труде взрослых	Закреплять знания о труде взрослых (парикмахер). Формировать положительное отношение к труду взрослых. Предложить вспомнить профессии, которые они знают		
Май				
1	Близ. окружение: Отгадывание загадок: «Найди, о ком рассказу».	Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах, предметах и т.д. ближайшего окружения по особенностям внешнего вида (живое, летает, есть крылья, клюв. . .).	Н.А. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр 89	-Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам – книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), - иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой
2	Родина, город: Игровую ситуацию «Военный парад», - Чтение художественной литературы А. Барто «На заставе». - рассматривание иллюстраций весеннего	учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на		

	пейзажа города, родины	элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.		природе -настольно-печатные игры, -разрезные картинки, предметные картинки; - изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; дидактические пособия для развития мелкой моторики
3	Семья. Детский сад - игра «Чем я с другом поделюсь» - дидактическая игра «Скажи, где находится солдатик» Д.упражнения: «Покажем (любимая игрушка группы, как играют хорошие ребята»	Закрепление понятия «личные вещи»; закрепить умение ориентироваться в пространстве. Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств.		

Трудовое воспитание

№ п/п	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах			
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
Сентябрь				
1.	Поручения	<i>В помещении:</i> Учить расставлять игрушки, книжки на свои места; Учить аккуратно вешать на стульчик свою одежду; <i>На участке:</i> Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 7	Показ приемов работы, напоминание. Прием работы по принципу у каждой игрушки свой домик. ДИ « У нас порядок»
Октябрь				

1	Поручения	<i>В помещении:</i> Учить раскладывать на столах, некоторые материалы к занятиям; Убирать мусор в корзину. <i>На участке:</i> Учить поливать песок из леек, подметать в домиках и других постройках. Протирать на веранде скамейки.	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр. 7	Показ приемов, объяснения, напоминания, Д/И «У нас порядок» Просмотр иллюстраций «дети выполняют различные трудовые поручения»
Ноябрь				
1	Поручения	В помещении: Учить расставлять стулья в групповой комнате, зеле. Раскладывать отточенные карандашы. Собирать со столов кисточки после занятий.	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр. 7	Показ приёмов , объяснения напоминания, замечания. Д/И « У нас порядок»
Декабрь				
1	Поручения	В помещении: Учить собирать обрезки бумаги ,со столов после занятий. Убирать строительный материал. На участке: Учить сметать снег со скамеек, построек	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр. 7	Показ приёмов, объяснения, напоминания, замечания. Игровые приёмы: « Покажем мишке , как правильно убирать строительный материал»
Январь				
1	Поручения	<i>В помещении:</i> Учить протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. <i>На участке:</i> Собирать снег в кучу, погружать в мешки, свозить к месту построек. Подкармливать птиц	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр. 7	Показ приёмов, объяснения, напоминания, замечания. Игровой приём «Покажем кукле, как правильно расставить игрушки» Д/И « Назови птицу»
Февраль				
1	Поручения	<i>В помещении:</i>	Перспективное	Показ приемов работы, напоминание.

		Закреплять умения расставлять игрушки, книжки на свои места; Закреплять умение аккуратно вешать на стульчик свою одежду; <i>На участке:</i> Продолжать учить собирать игрушки перед уходом с прогулки	планирование Голицына Н. С. Стр. 7	Прием работы по принципу у каждой игрушки свой домик. ДИ « У нас порядок»
2	Дежурство	Учить дежурить по столовой; вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр. 8	Занятия по обучению дежурства по столовой, Показ , напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей.
Март				
1	Поручения	Закреплять умения расставлять стулья в групповой комнате; Убирать строительный материал; Протирать игрушки, цветы: Закреплять умения поливать цветы	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр. 10	Показ приемов работы, напоминание. д/И « У нас порядок» «Покажем (любимая игрушка группы) как правильно расставлять стульчики»
2	Дежурство	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы ,раскладывать ложки , держа за ручку.	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр. 8	Показ, объяснения, указания, напоминания. Рассматривание картинок из серии « Мы дежуриим» Д/и «Наша посуда»,
Апрель				
1	Поручения	<i>В помещении:</i> Закреплять умение раскладывать на столах, некоторые материалы к занятиям; Убирать мусор в корзину. <i>На участке:</i> Учить поливать песок из леек, подметать в домиках и других постройках. Протирать на веранде скамейки.	Перспективное планирование Голицына Н . С. Стр. 7	Показ приемов, объяснения, напоминания, Д/И «У нас порядок» Просмотр иллюстраций «дети выполняют различные трудовые поручения»
2	Дежурство	Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в	Перспективное планирование	Показ, объяснение, напоминание. Д/ У : «Накроем правильно стол» ; «Покажем мишке

		уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.	Голицына Н. С. Стр. 8	как надо убирать посуду со стола» Сюжетно-ролевая игра « Семья»
Май				
1	.Поручения	Помогать накрывать на стол. Помогать убирать посуду после еды. Помогать в стирке кукольного белья. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Помогать при уборке участка.	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр. 8	Показ приемов работы, объяснения, поощрения, напоминания, указания.
2	Дежурство	Закреплять навыки дежурства по столовой	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр. 8	Напоминание ,указания, пояснения. Д/И «Наша посуда» Сюжетно-ролевая игра « Детский сад -дежурство»

№ п/п	СОВД				
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы	источник
ме сяц	Сентябрь Октябрь Ноябрь				
1	Питание	Учить держать ложку тремя пальцами ,подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами не всасывая в себя ,жевать пищу коренными зубами , пользоваться салфеткой	Перспективное планирование Голицына Н.С. стр. 1	Игровая ситуация «Как зайчик учился правильно держать ложку»	
2	Одевание-раздевание	Учить постепенно по мере одевания доставать из шкафа уличную обувь, с помощью взрослого надевать носки, кофту, куртку, шапку. Учить снимать колготки, правильно одевать обувь и т. д.	Перспективное планирование Голицына Н.С. Стр. 1	Д/И «Покажи кукле где лежат наши вещи» Игровое упражнение «Тюфельки поссорились-подружились»	

3	Умывание	Учить засучивать рукава с помощью взрослых ,брать мыло из мыльницы, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать его на место. Приучать пользоваться расчёской, носовым платком	Перспективное планирование Голицына Н.С. Стр. 1	Игровое упражнение «Как мы моем ладошки» Чтение потешки «Водичка-водичка, умой своё личико»	Детская христаматия
4	Содержание одежды и обуви в порядке	Учить видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Учить детей самостоятельности в самообслуживании	Перспективное планирование Голицына Н.С. Стр 1	Чтение потешки «Расти коса, до пояса»	Детская христаматия
Декабрь Январь Февраль					
1	Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами , не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками ,жевать коренными , а не передними зубами ,брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье	Перспективное планирование Голицына Н. С . стр 2	Чтение потешки «Идёт коза рогатая» , « Пошёл котик на торжок» , «Кисонька-мурысонька»	З. Александрова « Вкусная каша»
2	Одевание-раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослого завязывать шнурки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы ,с помощью взрослых застегивать пальто ,вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи на лицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить , помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 2	Д\И «Как петушок разбудил утром детей» «Уложим куклу спать» Чтение З. Александрова «Мой мишка» . Н Павлова «Чьи башмачки»	З.Александрова Н. Павлова

		входе в помещение			
3	Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, и мыть их круговыми движениями , тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо круговыми движениями и обеими руками .Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо , затем руки, вешать на место .Учить проявлять аккуратность : не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расчёской, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 2		Перспективное планирование
4	Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность , бережное отношение к вещам	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 2	Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало ,как мы аккуратно одеты».	Перспективное планирование
Март Апрель Май					
1	Питание	Совершенствовать умение держать ложку , есть второе блюдо , чередуя мясо с гарниром, доедая пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным, есть мясо , рыбу, котлеты отделяя кусочки вилкой	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 3	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой» , «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» Чтение потешки : « Уж я Танечке пирог испеку» , Е .Благинина « Алёнушка»	Е. Благинина

2	Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своём шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться к взрослым	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 3	Игровые упражнения: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке» «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы»	Перспективное планирование
3	Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчёсывать длинные волосы.	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 3	Игровые упражнения: «Научим мишку правильно умываться» «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», Е. Благина «Алёнушка»	К. Чуковский Е. Благина
4	Содержание одежды и обуви в порядке	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 3	Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»	Перспективное планирование
Июнь Июль Август					

1	Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить их заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 3	Игровые ситуации: «Расскажем Хрюше как надо правильно кушать» ; «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика» Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт» ; « Маша обедает»	С. Капутикян
2	Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности ,правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застёжек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 3	Игровые упражнения : « Покажем ,как нужно складывать одежду перед сном»; «Научим мишку складывать вещи в шкафчике» Чтение: И. Муравейка « Я сама» . Н . Павлова « Чьи башмачки»	И. Муравейко Н. Павлова
3	Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос , попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого.	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 3	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», « Девочка аккуратная» . Чтение : С .Капутикян «Хлюп-хлюп»; Г. Лагздынь « Лапки»	С. Капутикян Г. Лагздынь
4	Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 3	Игровое упражнение: « Покажем игрушкам , какие мы аккуратные»	Перспективное планирование

№ п/п	СОВ Д			САМ Д
	Тема	Цель	Источник	Форма и виды работы
месяц ц	Сентябрь			
1	Бережем свое здоровье «Безопасность в нашей группе»	Научить правилам безопасного поведения в группе. Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Что хорошо, что плохо»
2	Безопасный отдых на природе. «Я потерялся...»	Учить беречь свою жизнь и здоровье, соблюдать осторожность, избегать опасных ситуаций, которые могут встретиться на улице. Развивать чувство самосохранения. Воспитывать навыки безопасного поведения.	ОБЖ для дошкольников Т.П.Гарнышева стр. 11	Игра «АУ! Кто потерялся в лесу?»
3	Безопасность на дорогах города «Мой друг- светофор»	Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. Воспитывать осторожность на дорогах.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	П/игра «Цветные автомобили»
4	Безопасность собственной жизни Пожарная безопасность	Познакомить с основами правилами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, свечками, зажигалками).	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Рассматривание иллюстраций по теме
Октябрь				
1 неделя - комплексная психолого-педагогическая диагностика				
2	Бережем свое здоровье «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».	Сформировать у детей представление о здоровье, о здоровом образе жизни; Сформировать представление о значении полезных продуктов для оздоровления организма; Развивать у детей умение обобщать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Дидактическая игра «витамины»

3	Безопасный отдых на природе «Путешествие в осенний лес»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе при контакте с острыми предметами. Формировать у детей умения выполнять правила безопасного поведения без напоминания взрослого (не рвать листья, не ломать ветки, не разбрасывать мусор). Воспитывать любовь к природе.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Перейдем по мостику»
4	Безопасность на дорогах города «Где можно играть?»	Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	П/игра «Воробушки и автомобиль»
4	Безопасность собственной жизни «Спички не игрушка»	Разъяснить запрет на игру со спичками, рассказать о последствиях этой игры. Формировать знания о причинах возникновения пожаров и средствах пожаротушения.	ОБЖ для дошкольников Т.П.Гарнышева стр. 19	Рассматривание пожарной машины
Ноябрь				
1	Безопасный отдых на природе «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»	познакомить с растениями участка, Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	Картотека по ОБЖ в младшей группе.	Дидактическая игра «Грибы»
2	Бережем свое здоровье «В гостях у Мойдодыра»	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.	ОБЖ для дошкольников Т.П.Гарнышева стр. 13	Игра «Что хорошо, что плохо»

3	Безопасность на дорогах города «О правилах дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги. Познакомить с правилом движения по обочине дороги. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения в целях сохранения своего и чужого здоровья. Воспитывать чувство гордости за родной город.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Дидактическая игра «Веселый светофор» Рисование «Собери светофор»
4	Безопасность собственной жизни Пожарная безопасность Беседа «Не шали с огнем»	Знакомить с опасностью исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, свечками, зажигалками). Дать элементарные навыки поведения при пожаре. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, свечками, зажигалками).	ОБЖ для дошкольников Т.П.Гарнышева стр. 17	Дидактическая игра «Какие номера телефонов нужно знать»
Декабрь				
1	Бережем свое здоровье «Как был наказан любопытный язычок»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; Учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. Воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Кто быстрее возьмет погремушку»
2	Безопасный отдых на природе «Гололед»	Закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед; Учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Прокатим куклу на санках»
3	Безопасность на дорогах города «Улица»	Познакомить с терминами «город», «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», учить правилам безопасного поведения на дорогах;	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Дидактическая игра «Безопасный переход»

		Закреплять правила безопасного поведения на дорогах; Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.		
4	Безопасность собственной жизни «Правила безопасности дома»	Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни. Закрепить правила безопасного поведения дома. Стимулировать проявления любознательности. Способствовать развитию всех компонентов устной речи. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в использовании различных материалов и предметов. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Дидактическая игра «Опасные предметы»
Январь				
2	Безопасный отдых на природе «Кошка и собака - наши соседи»	Формировать представления детей о том, что Земля – это общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Зайка белый умывается»
3	Безопасность на дорогах города «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; развивать ориентировку в пространстве, дать представление о том, что важно знать, как правильно ходить по городу, посёлку. Развивать мышление, зрительное восприятие. Развивать связную речь. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения. Воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.	Картотека по ОБЖ в младшей группе .	Дидактическая игра «Перевези правильно»
4	Безопасность собственной жизни «Серенькая кошечка села на окошечко»	Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правила «Нельзя». Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасности.	ОБЖ для дошкольников Т.П.Гарнышева стр. 16	Дидактическая игра «Опасные предметы»

Февраль				
1	Безопасность собственной жизни «Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травм опасных ситуаций.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Прокатим куклу на санках»
2	Безопасный отдых на природе «Безопасность в природе»	Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации; Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения; Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; Воспитывать чувство коллективизма.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Назови дерево»
3	Бережем свое здоровье «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки. Воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.	ОБЖ для дошкольников Т.П.Гарнышева стр. 15	
4	Безопасность собственной жизни «Внимание – опасность!»	Учить находить опасные места и предметы. Разъяснять какую опасность представляют данные предметы и как ее избежать. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасности.	ОБЖ для дошкольников Т.П.Гарнышева стр. 17	Дидактическая игра «Найди опасный предмет»
Март				
1	Бережем свое здоровье «Пейте дети молоко, будете здоровы»	Формировать представления о полезной и вредной пище, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Развивать познавательную активность через ознакомление с витаминной ценностью молока, влияние его на состояние здоровья. Воспитывать бережное отношение к здоровью своему	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Дидактическая игра «Составим меню»

2	Безопасность собственной жизни «Осторожно сосульки /снег с крыши/»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина). Учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Солнышко – ведрышко»
3	Безопасность собственной жизни «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Учить детей правильно вести себя на улице и дома. Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть. Обучать основам личной безопасности. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать чувство коллективизма.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Дидактическая игра «Расскажи, что видел на улице».
4	Безопасность собственной жизни «Опасно – не опасно»	Учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья.	ОБЖ для дошкольников Т.П.Гарнышева .стр. 17	Дидактическая игра «Найди опасный предмет»
Апрель				
1	Бережем свое здоровье «Профессия пожарный»	Дать представление детям о работе пожарных. Итак, в чём же заключается работа пожарных? Воспитывать доброе отношение к профессии пожарный.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Загадки о профессиях»
2	Безопасность собственной жизни «Как песок может стать опасным»	Способствовать формированию умений избегать опасных ситуаций во время игр с песком. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасности.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Мостик через ручеек»
3	Безопасность на дорогах города «Где можно играть?»	Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Воспитывать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Дидактическая игра «Я пешеход», «Я шофер»
4	Безопасность собственной жизни «Приключения Колобка»	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых). Воспитывать дружеское отношение в коллективе.	ОБЖ для дошкольников Т.П.Гарнышева стр. 19	Дидактическая игра «Спрячь мышку»

Май

1	Бережем свое здоровье «Девочка чумазая»	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Развивать умение внимательно слушать произведение от начала до конца. Расширять словарный запас детей по теме (мыло, мыльница, намыливать, вытирать, тёплая, холодная). Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	- Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Назови предметы личной гигиены»
2	Безопасность собственной жизни «Осторожно – электроприборы!»	Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Воспитывать дружеское отношение в коллективе.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра « Опасно- не опасно»
3	Безопасность собственной жизни «Загорелся кошkin дом»	Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях во время пожара; формировать понятия о профессии пожарного; учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные; Воспитывать дружеское отношение в коллективе.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Игра «Угадай, на чем повезем»
4	Безопасность собственной жизни «Как вести себя в жару на участке?»	Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), Закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться. Воспитывать бережное отношение к здоровью своему.	Картотека по ОБЖ в младшей группе	Дидактическая игра «Больница»

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности можно посмотреть в ООП ДО стр. 56 /ссылка

https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E.pdf

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «познавательное развитие». Работа по познавательному развитию охватывает следующие структурные единицы:

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> <i>Математические</i>	1 и 2 половина дня Чтение художественной литературы,	Индивидуальные, подгрупповые Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Беседы	Рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, изобразительная	Информационные стенды Беседы, досуг, трудовая деятельность, напоминание, объяснения, мастер-классы

<i>представления Окружающий мир Природа</i>	Наблюдения Различная гимнастика и физминутка.	Рассматривание иллюстраций Чтение худ. Литературы Изобразительная деятельность Наблюдение Экспериментирование Проекты Виртуальные экскурсии	деятельность экспериментирование	
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

Иные характеристики содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Математические представления

№ п/п	Занятия			Совместная деятельность с детьми
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
Сентябрь				
1.	«Один – много, большой - маленький»	1 Учить определять отношения предметов по количеству: один, много. 2 Сформировать представления о размере двух предметов: большой, маленький. 3 Дать представление о временных отношениях: сначала – потом. 4 Воспитывать интерес к занятию.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 6	Дидактическая игра «Много-мало-один», подвижная игра «Кот и мыши», «Птички», беседа, показ.
2.	«Круг»	1 Сформировать представление о геометрической фигуре: круг. 2 Закреплять представление о размере двух предметов: большой – маленький. 3 Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один – много. 4 Воспитывать внимательность.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр.8	Подвижная игра: «маленькие и большие ножки», инсценировка сказки «Про Машеньку и зайчонка», беседа, показ.
3.	«Количество предметов и их расположение»	1 Дать представление о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения. 2 Закрепить представление о: • Геометрической фигуре: круг; • Размре двух предметов: большой –	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр.9	Дидактическая игра «Выбери из коробки», подвижная игра: «цветные автомобили», «отгадай».

		<p>маленький.</p> <p>3 Воспитывать интерес к занятию.</p>		
4.	«Один, мало, много»	<p>1 Учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много.</p> <p>2 Закреплять представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О том, что количество предметов (3) не изменяется от ихнего расположения; • О геометрической фигуре: круг. <p>3 Воспитывать внимательность.</p>	<p>Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 11</p>	<p>Дидактическая игра: «Каких шариков больше?». Подвижная игра: «Куда спрятался мишка».</p>
Октябрь				
1.	«Вверху – внизу, спереди - сзади»	<p>1 Дать представление о пространственных отношениях: вверху, внизу, спереди – сзади.</p> <p>2 Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много.</p> <p>3 Закреплять представление о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения.</p> <p>4 Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 13</p>	<p>Дидактическая игра «игра с палочками», подвижная игра «бабочки и цветы», «Воробушки и автомобиль».</p>
2.	«Короткий - длинный»	<p>1 Сформировать представление о длине двух предметов: короткий – длинный.</p> <p>2 Закреплять представление о пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади.</p> <p>3 Закреплять понятия: один – много.</p> <p>4 Воспитывать внимательность.</p>	<p>Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 15</p>	<p>Дидактическая игра: «Игра с кругами», малоподвижная игра: «Телефон».</p>
3.	«Сначала - потом»	<p>1 Закреплять представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Временных отношениях: сначала – потом. • Длине двух предметов: короткий – длинный. • Пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади. <p>2 Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр.17</p>	<p>Дидактическая игра: «Поезд». Конструирование «Зоопарк».</p>

4	«Равенство предметов»	<p>1 Учить определять равенство двух групп предметов.</p> <p>2 Закреплять представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Временных отношениях: сначала – потом; • Длине двух предметов: короткий – длинный. <p>3 Воспитывать внимательность.</p>	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 19	Дидактическая игра: «Когда это бывает», «Достань из мешочка». Конструирование: «Строитель».
Ноябрь				
1.	«Один – много, сначала - потом»	<p>1 Продолжать учить определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношения предметов по количеству: один – много; • Равенство двух предметов. <p>2 Закреплять представление о временных отношениях: сначала – потом.</p> <p>3 Воспитывать интерес к занятию.</p>	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 21	Дидактическая игра «Много-мало-один», подвижная игра «Кот и мыши», «Птички» .Показ, беседа.
2.	«Большой - маленький»	<p>1 Закреплять представление о размере двух предметов: большой – маленький.</p> <p>2 Продолжать учить определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношения предметов по количеству: один – много; • Равенство двух групп предметов. <p>3 Воспитывать внимательность.</p>	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 23	Дидактическая игра: «Узнай форму предмета». Малоподвижная игра: «Пузырь».
3.	«Круг, квадрат»	<p>1 Сформировать представление о геометрических фигурах: квадрат, круг.</p> <p>2 Закреплять представление о размере двух предметов: большой – маленький.</p> <p>3 Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один – много.</p> <p>4 Воспитывать интерес к занятию.</p>	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 25	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Малоподвижная игра: «Отгадай», показ, беседа.
4.	«Неравенство двух групп предметов»	<p>1 Учить определять неравенство двух групп предметов.</p> <p>2 Закреплять представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрических фигурах: круг, квадрат; • Размeре двух предметов: большой – 	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 27	Дидактическая игра «игра с палочками», Показ, беседа, объяснение.

		<p>маленький.</p> <p>3 Воспитывать внимательность.</p>		
5	«Высокий - низкий»	<p>1 Сформировать представление о высоте двух предметов: высокий, низкий.</p> <p>2 Продолжать учить определять равенство двух предметов.</p> <p>3 Закрепить представление о геометрических фигурах: круг квадрат.</p> <p>4 Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Л.В. Минкевич</p> <p>Математика в детском саду. Стр. 30</p>	<p>Игровая ситуация: «Собираем куклу на прогулку». Подвижная игра: «Птички в гнездышках».</p>
Декабрь				
1.	«День – ночь, высокий - низкий»	<p>1 Дать представление о временных отношениях: день – ночь, сначала – потом.</p> <p>2 Закреплять представление о высоте двух предметов: высокий, низкий.</p> <p>3 Закрепить умение определять равенство двух групп предметов.</p> <p>4 Воспитывать внимательность.</p>	<p>Л.В. Минкевич</p> <p>Математика в детском саду. Стр. 32</p>	<p>«Игра с пирамидкой», игровая ситуация: «одеваем куклу красиво», малоподвижная игра: «Прятки».</p>
2.	«Столько же, поровну, высокий - низкий»	<p>1 Учить определять отношения предметов по количеству: столько же, поровну.</p> <p>2 Закреплять представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - временных отношениях: сначала – потом, день-ночь; - двух предметов: высокий – низкий. <p>4 Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Л.В. Минкевич</p> <p>Математика в детском саду. Стр. 33</p>	<p>Показ, беседа, объяснение, рассматривание иллюстраций.</p>
3.	«Справа – слева, один - много»	<p>1 Дать представление о пространственных отношениях: справа – слева.</p> <p>2 Продолжать учить определять отношение предметов по количеству: столько же, поровну; один, много.</p> <p>3 Закреплять представление о временных отношениях: день – ночь, сначала – потом.</p> <p>4 Воспитывать внимательность.</p>	<p>Л.В. Минкевич</p> <p>Математика в детском саду. Стр. 35</p>	<p>Игровая ситуация: «Цирковое представление», показ, игра: «Подбери большие и маленькие предметы», «Где звенит погремушка?».</p>
4.	«Круг, квадрат, треугольник»	<p>1 Закрепить представления о геометрических фигурах: круг, квадрат.</p> <p>2 Сформировать представление о геометрической фигуре: треугольник.</p>	<p>Л.В. Минкевич</p> <p>Математика в детском саду. Стр. 37</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа, показ.</p>

		3 Закрепить представление о пространственных представлениях: справа – слева. 4 Закрепить знания об отношениях предметов по количеству: один, много; столько же, поровну.		
Январь				
1.	«Длиннее – короче, геометрические фигуры»	1 Учить определять отношения предметов по длине: длиннее – короче. 2 Закрепить представление о: - геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; - пространственных отношениях: справа – слева. 3 Воспитывать интерес к занятию.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 39	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Беседа, показ.
2.	«Равенство и неравенство»	1 Совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов. 2 Закреплять умение определять отношения предметов по длине: длиннее – короче. 3 Закрепить представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. 4 Воспитывать внимательность.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 41	Подвижная игра: «Найди соевой цветочек», беседа, показ.
3.	«Пространственные отношения»	1. Дать представление о пространственных отношениях: выше – ниже, справа – слева; 2. Совершенствовать умение определять равенство двух групп предметов, определять отношение предметов по длине. 3. Воспитывать интерес к занятию.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 42	Пока, игра: «Разноцветные фонарики».
4.	«Разные треугольники, ориентировка в пространстве»	1. Сформировать представление о том, что треугольники могут иметь разные формы; 2. Закреплять пространственные представления: справа – слева, выше – ниже. 3. Воспитывать внимательность.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр.44	Малоподвижная игра: «Ручеёк», «Отгадай», беседа.

Февраль				
1.	«Части суток»	1. Дать представление о временных отношениях: утро – вечер, день – ночь; 2. Сформировать представление о том, что геометр. фигуры могут иметь разный размер. 3. Воспитывать интерес к занятию.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 46	Игра «Где звенит погремушка?». Беседа, показ.
2.	«Столько же, поровну, геометрические фигуры»	1. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же – поровну; 2. Закреплять представления, о том что геомет. фигуры могут иметь разный размер, о временных отношениях (утро, вечер, день, ночь). 3. Воспитывать внимательность.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 48	Дидактическая игра: «Кто найдёт цветок для мотылька», малоподвижная игра: «Зайчик и волк».
3.	«Пространственные отношения, геометрические фигуры»	1. Дать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом; 2. Закреплять представления, о том что геомет. фигуры могут иметь разный размер; 3. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же – поровну. 4. Воспитывать интерес к занятию.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 50	Малоподвижная игра: «Медведь и пчёлки», «Самолёты», беседа, показ.
4.	«Больше – меньше, пространственные отношения»	1. Учить определять отношения предметов по размеру: больше – меньше; 2. Закрепить представления: рядом, в ряд, друг за другом; геомет. фигуры могут иметь разный размер. 3. Воспитывать внимательность.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 52	Конструирование, работа с геометрическими фигурами, показ, беседа.
Март				
1.	«Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов»	1. Сформировать представление о том, что геомет. Фигуры могут иметь разный размер и цвет; 2. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: больше – меньше; 3. Совершенствовать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд,	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 54	Конструирование, работа с геометрическими фигурами, Показ, беседа.

		друг за другом. 4. Воспитывать интерес к занятию.		
2.	«Времена года, разный размер и цвет геометрических фигур»	1. Дать представления о временах года; 2. Совершенствовать представление о том, что геометрии. Фигуры могут иметь разный размер и цвет. 3. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: больше – меньше. 4. Воспитывать внимательность.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 56	Игра: «Скажи куда мы положили», показ и беседа.
3.	«Длиннее – короче, времена года»	1. Совершенствовать умение определять отношение предметов по длине: длиннее – короче. 2. Дать представление о временах года: лето, осень. 3. Закреплять представление о временах года: зима, весна. 4. Воспитывать интерес к занятию.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 58	Игровая ситуация: «Цирковое представление», Беседа, показ.
4.	«Разноцветные геометрические фигуры, длиннее - короче»	1. Совершенствовать представление о том, что геомет. фигуры могут иметь разный размер и цвет. 2. Закреплять знания об отношении предметов по длине: длиннее – короче. 3. Закреплять представления о временах года. 4. Воспитывать внимательность.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 60	Малоподвижная игра: «Медведь и пчёлки», «Самолёты». Беседа, показ.
Апрель				
1.	«Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур»	1. Совершенствовать знания об отношениях предметов: больше – меньше, столько же. 2. Закреплять знания, что фигуры могут иметь разный размер. 3. Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее – короче. 4. Воспитывать интерес к занятию.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 62	Игра: «Подбери большие и маленькие предметы», Показ, беседа.

2.	«Пространственные отношения, один - много»	1. Закреплять представления об пространственных представлениях. 2. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один – много, больше – меньше. 3. Воспитывать внимательность.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 64	Показ, беседа, малоподвижная игра: «Прятки».
3.	«Временные и пространственные отношения»	1. Закреплять представления о временных отношениях: утро – вечер, день – ночь. 2. Совершенствовать представления о пространственных отношениях 3. Закреплять представления об отношениях предметов по количеству: один – много, больше - меньше. 4. Воспитывать интерес к занятию.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 65	Малоподвижная игра: «Медведь и пчёлки», «Самолёты». Беседа, показ.
4.	«Геометрические фигуры, временные отношения»	1. Закреплять представление о геомет. фигурах: круг, квадрат, треугольник; временных отношениях: утро – вечер, день – ночь. 2. Развивать познавательные процессы. 3. Воспитывать внимательность.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Стр. 67	Конструирование, работа с геометрическими фигурами. Беседа, показ.
Май				
1.	«Через ручеек»	1. Продолжить упражнять детей в сравнение предметов по ширине. 2. Учить использовать в речи детей слова: шире, уже, широкий, узкий. 3. Формировать умение изображать определённое действие. 4. Воспитывать внимательность.	Р.А.Жукова Математика II часть Стр.3	Игра «Закончи предложение», игры с флажками на внимание. Беседа, показ.
2.	«Мы исследователи»	1. Учить детей сравнивать предметы, пользуясь приемами приложения. 2. Продолжать закреплять умение различать левую и правую руку. 3. Формировать умение сотрудничать со сверстниками. 4. Воспитывать интерес к занятию.	Р.А.Жукова Математика II часть Стр.7	Игра «Четыре стихии», «Что где находится». Беседа, показ.

3.	«Сравни предметы»	Закрепить знания детей по разделам программы.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду.	Дидактическая игра: «Найди такую же фигуру». Малоподвижная игра: «Догадайся что я вижу», показ, беседа.
4.	«Повторение пройденного материала»	Закрепить знания детей по разделам программы.	Л.В. Минкевич Математика в детском саду.	Малоподвижная игра: «Медведь и пчёлки», Подвижная игра: «Найди соевой цветочек», Показ, беседа.

Экспериментальная деятельность

№ п/п	СОВ Д			САМ Д
	Тема	Цель	Источник	Форма и виды работы
месяц	Сентябрь			
1	Почему песок хорошо сыпется?	Учить выделять свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Развивать самостоятельность у детей. Умение контролировать свои действия. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 1	Беседа
2	Глина, её свойства	Научить узнавать вещи из глины, определять её качества (мягкость, Пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьётся, размокает). Развивать у детей эстетическое воспитание. Воспитывать уважение к труду других.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 3	Рассматривание иллюстраций
3	Ветер	Научить выявлять изменения песка при взаимодействии с ветром и водой. Развивать желание экспериментировать с песком. Воспитывать умение общаться друг с другом.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 7	Наблюдение за погодой Чтение стихотворения А.В. Кольцов «Дуют ветры» Дидактическая игра «Чей голос»
4	Родственники стекла	Познакомить со свойствами и характеристиками стекла. Развивать умение узнавать предметы из стекла. Воспитывать самостоятельность.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 8	Подвижная игра «Птенчики и птички»
	Октябрь			
1	Свойства и признаки воды	Познакомить со свойствами воды. Развивать умение экспериментировать с водой. Воспитывать умение работать в коллективе.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 9	Мало подвижная игра «Пузырь»
2	Откуда берётся вода?	Познакомить детей с процессом конденсации. . Развивать умение экспериментировать с водой. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 11	Беседа
3	Пар- это тоже вода	Познакомить детей с одним из состояний воды-паром. Развивать чувство коллектива, понимать личный вклад в общее дело. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 12	Дидактическая игра «Парные картинки»
4	Реактивный шарик	Помочь выявить свойства воздуха(упругость), понять, как	Картотека «Конспекты занятий	Игра-забава с воздушными

		может использоваться сила воздуха (движение). Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия. Воспитывать интерес к занятию.	по экспериментированию» младшая группа стр. 15	шарами
Ноябрь				
1	Упрямый воздух	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой- может двигать предметы. Развивать любознательность. Воспитывать самостоятельность.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 16	Дидактическая игра «Найди пару»
2	Вертушка	Учить отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работать с бумагой. Развивать желание экспериментировать. Воспитывать умение общаться друг с другом.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 17	Работа в уголке сенсорного развития
3	Ветер в комнате	Выявить как образуется ветер. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 19	Беседа
4	На свету и в темноте	Научить определять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Развивать у детей эстетическое воспитание. Воспитывать уважение к труду других.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 21	Дидактическая игра «Чей голос?»
Декабрь				
1	В погоне за светом	Помочь установить, как растения ищут свет. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 22	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
2	В тепле и в холоде	Научит выделять благоприятные условия для роста и развития растений. Развивать самостоятельность у детей. Умение контролировать свои действия. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 23	Беседа
3	Фабрика питания	Показать, что растение может само себя обеспечить питанием. Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 24	Дидактическая игра «Поиграем в мяч»
4	Разноцветные сосульки	Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре). Развивать желание экспериментировать. Воспитывать умение общаться друг с другом.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 14	Подвижная игра «Найди свой цвет»
Январь				
1	Наши помощники-органы чувств	Познакомить с органами чувств и их назначением. Развивать у детей доброе отношение к своему телу. Воспитывать потребность в уходе за органами чувств.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 35	Мало подвижная игра «Пузырь»
2	Носарик	Познакомить с функциями носа, его строением. Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 37	Подвижная игра «Мыши и кот»
3	Язычок-помощник	Познакомить со строением и значение языка. Развивать	Картотека «Конспекты занятий	Работа в уголке сенсорного

		умение определять вкус продуктов. Воспитывать потребность в уходе за органами чувств.	по экспериментированию» младшая группа стр. 39	развития
4	Глаза – орган зрения	Познакомить с органами чувств –глазами, их назначением. Развивать умение правильного ухода и охраной глаз. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 41	Беседа
Февраль				
1	Умный нос	Тренировать детей в определении предметов по запаху. Познакомить детей с особенностями работы носа. Воспитывать потребность в уходе за органами чувств.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 42	Дидактическая игра «Чей голос?»
2	Проверка зрения	Выявить зависимость видения объекты от расстояния до него. Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 43	Подвижная игра «Найди свой цвет»
3	Ухо- орган слуха	Расширить представления детей, о своем теле используя элементы простейшего экспериментирования. Знать элементарные представления об основных функциях уха. Закреплять знания детей о правилах ухода за ушами. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 44	Дидактическая игра «Поиграем в мяч»
4	Где живет ЭХО?	Подвести к пониманию возникновения эха. Развивать чувство коллектива, понимать личный вклад в общее дело. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 45	Дидактическая игра «Найди пару»
Март				
1	Как распространяется звук?	Помочь понять, как распространяется звуковые волны. Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 46	Мало подвижная игра «Пузырь»
2	Почему не слышно?	Помочь выявить причины ослабления звука. Развивать у детей эстетическое воспитание. Воспитывать уважение к труду других.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 48	Беседа
3	Спичечный телефон	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние. Развивать у детей эстетическое воспитание. Воспитывать уважение к труду других.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 51	Подвижная игра «Найди свой цвет»
4	Как появляется песенка	Помочь выявить одну причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера. Развивать самостоятельность у детей. Умение контролировать свои действия. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 52	Дидактическая игра «Поиграем в мяч»
Апрель				
1	Уличные тени	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать героям.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 54	Подвижная игра «Мыши и кот»
2	Солнечные «Зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их	Картотека «Конспекты занятий	Работа в уголке сенсорного

		движением, предметами от которых они отражаются. Развивать желание экспериментировать. Воспитывать умение общаться друг с другом.	по экспериментированию» младшая группа стр. 55	развития
3	Бумага, её качества и свойства	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость и т.д.) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 58	Дидактическая игра «Чей голос?»
4	Ткань, её качества и свойства	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). Развивать познавательный интерес, расширять кругозор детей об окружающих предметах. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 59	Беседа

Май

1	Пластмасса, её качества и свойства	Закрепить знания детей о пластмассе, познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Развивать смекалку, любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 60	Подвижная игра «Найди свой цвет»
2	Резина, её качества и свойства	Формировать представление детей о резине и ее свойствах. Развивать у детей эстетическое воспитание. Воспитывать уважение к труду других.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 62	Работа в уголке сенсорного развития
3	Мы- фокусники!	Выявить материал, взаимодействующий с магнитом. Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 63	Дидактическая игра «Поиграем в мяч»
4	Защитим себя от солнца	Научить делать шапочки из бумаги, реализовать представления о солнце. Развивать желание экспериментировать. Воспитывать умение общаться друг с другом.	Картотека «Конспекты занятий по экспериментированию» младшая группа стр. 70	Мало подвижная игра «Пузырь»

Окружающий мир/ Природа

№ п/п	Занятия			СОВ Д
	Тема	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
Месяц	Сентябрь			

1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт. Развивать умение выделять основные признаки (цвет, форму, величина и тд.) Воспитывать интерес к различным видом транспорта.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 19	Презентация «Виды транспорта». Раскрашивание контурных рисунков «Транспорт»
2	«Мебель»	Упражнять детей в умении определять и различать виды мебели.. Развивать умение выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 20	Рассматривание иллюстраций «мебель».
3	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки « Репка».	Ознакомления с природой в детском саду. Соломенникова О. А. стр. 25	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов; натуральные овощи. Игра с муляжами овощей. Инсценировка сказки «Репка»

Мониторинг

Октябрь

1	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знание детей о декоративных рыбках. Развивать доброе отношение к окружающему миру. Воспитывать интерес к декоративным рыбкам.	Ознакомления с природой в детском саду. Соломенникова О. А. стр. 26	Рассматривание иллюстраций «Рыбки в аквариуме». Раскрашивание контурных рисунков рыбы.
2	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду. Развивать умение выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 23	Рассматривание альбома «Одежда».
3	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать способность определять предметы природного и рукотворного. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 24	Дидактическая игра «Мешочек с предметами»

4	Кто в домике живёт?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Развивать доброжелательные отношения к сверстникам. Воспитывать дружеское отношение в коллективе.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 25	Сюжетно ролевая игра «Домик».
Ноябрь				
1	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Воспитывать любовь к домашним животным.	Ознакомления с природой в детском саду. Соломенникова О. А. стр. 29	Беседы о животных.
2	Помогите Незнайке	Учить детей различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Формировать способность определять предметы природного и рукотворного. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 26	Игра «Воци и фрукты»
3	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивать интерес к строительным материалам. Воспитывать любознательность.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 27	Деревянные брусочки. Стихотворение Е. Благиной
4	Варвара - краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. Воспитывать трудолюбие.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 28	Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»
Декабрь				
1	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Формировать способность определять предметы природного и рукотворного. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 29	Рассматривание альбомов «рукотворный мир» и «природный мир».

2	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать интерес к детскому саду. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 30	Виртуальная экскурсия по детскому саду. (ИКТ)
3	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам.	Ознакомления с природой в детском саду. Соломенникова О. А. стр. 32	Наблюдение, кормление птиц. Подвижные игры «Птички и птенчики», «Воробушки и кот» .Рисование «Украсим дымковскую уточку»
4	Наш зайчонок заболел	Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье; о своём любимом ребенке; мама умеет осматривать горло кожу, ставить градусник- она доктор. Формировать уважение к маме. Воспитывать интерес к профессиям.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 30	Сюжетно ролевая игра «доктор»

Январь

1	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева. . Развивать интерес к строительным материалам. Воспитывать любознательность.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 34	Опыт «тонет не тонет»
2	В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей природе.	Ознакомления с природой в детском саду. Соломенникова О. А. стр. 34	Чтение стихотворения Я. Акимова «Первый снег» Наблюдение за падающим снегом. Лепка снеговика.
3	Приключения в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Развивать интерес к труду. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 34	Сюжетно ролевая игра «Дом»
4	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр.	Сюжетно ролевая игра «Радио»

		части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Развивать словарный запас. Воспитывать интерес к составлению рассказа.	36	
Февраль				
1	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой поверхности. Развивать интерес к бумаге. Воспитывать бережное отношение к бумаге.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 37	Беседа о свойстве бумаги.
2	Семья	Познакомить детей с трудом пап и дедушек, показать их деловые качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к папе и дедушке, желание рассказывать о них.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алёшина стр. 50	Рассматривание фото ,где дети изображены с папами. Беседа о защитниках отечества, кто они такие.
3	У меня живет котёнок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. Воспитывать умение правильно обращаться с животными.	Ознакомления с природой в детском саду. Соломенникова О. А. стр. 35	Беседа о домашних животных, которые живут у них дома. Рассматривание игрушечного котёнка. Рисование клубка для него. Подвижная игра « Воробушки и кот» Инсценировка сказки В. Сутеева « Кто сказал « мяу»?
4	Мой родной город	Учить детей называть родной город . Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 38	Виртуальная экскурсия по родному городу. (ИКТ)
Март				
1	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Развивать интерес к труду. Воспитывать уважение к	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр.	Рассматривание фото ,где дети изображены с мамами Художественное творчество

		маме, желание помогать ей.	40	«Поделки для мамы»
2	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к папе.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 41	Сюжетно ролевая игра «Шофёр»
3	Уход за комнатными растениями	Развивать представления детей о комнатных растениях. Закрепить умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпкой. Воспитывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Ознакомления с природой в детском саду. Соломенникова О. А. стр. 37	.Аппликация « Цветы в подарок маме, бабушке»
4	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать интерес к детскому саду. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 42	Виртуальная экскурсия по детскому саду. (ИКТ)
Апрель				
1	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Развивать к глине. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей природе.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 44	Рассматривание иллюстраций с изображением изделий и глины.
2	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощник воспитателей. Учить называть их по имени отчеству. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 45	

3	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Развивать кругозор о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Ознакомления с природой в детском саду. Соломенникова О. А. стр. 39	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Игра «Солнышко и дождик».
4	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Дать представления об одежде. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 46	Рассматривание предметов сделанных из разных материалов (Бумаги и ткани).
Май				
1	Подарки для медвежонка	Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Развивать умение различать материалы, производить с ними разные действия. Воспитывать интерес к занятиям.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 48	Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов
2	Подарки для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Формировать уважение к профессии повар. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 49	д/и по теме Лото по теме Сюжетно ролевая игра «Повар»
3	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов. Формировать умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Дыбина О. В. Стр. 50	д/и «Найди такой же»
4	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Ознакомления с природой в детском саду. Соломенникова О. А. стр. 42	Наблюдение, рассматривание иллюстраций. Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов. Рисование

				«Одуванчик в траве» Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки, лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3. Развитие речи

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха:
- учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;

– составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;
- привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках;
- пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности можно посмотреть в ООП ДО стр. 67 / ссылка https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E.pdf

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие». Работа по речевому развитию охватывает следующие структурные единицы:

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Развитие речи</i> <i>Интерес к художественной литературе:</i>	1 и 2 половина дня Чтение художественной литературы, повторение стихов, потешек, пословиц и поговорок.	Индивидуальные, подгрупповые Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Беседы	Рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, изобразительная деятельность	Информационные стенды, беседы, досуг, напоминание, объяснения, рекомендации, читательский клуб.

	Артикуляционная гимнастика.	Артикуляционная гимнастика Речевые игры и упражнения Игровое упражнение Рассматривание иллюстраций Чтение худ. Литературы Художественно-изобразительная деятельность		
--	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Иные характеристики содержания образовательной области «Речевое развитие»

«Развитие речи» / обучение грамоте

№ п/п	Занятия			СОВ Д
	Тема	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
Месяц	Сентябрь			
1	ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «КУРОЧКА РЯБА»	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольных фигурок. Учить пересказу знакомых литературных произведений. Развивать слуховое и зрительное восприятия, внимания, мышления, понимания речи, память. Воспитывать умение слушать взрослого, друг друга.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 16	Настольными театр сказки «Курочка Ряба»
2	Занятие 1	Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание. Развивать произвольное движение рук. Воспитывать интерес к новым знаниям.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 33	Беседа Дидактическая игра «Эхо».

3	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 20	Игра «Кто как кричит...» Конструирование поезда (большой и маленький конструктор).
4	Звук «А»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "А". Уточнить и закрепить чёткое произношение звука «А». Учить чётко артикулировать звук «А», произносить его долго, плавно, на одном выдохе и с разной силой голоса. Закреплять умение выделять голосом звук «А» в словах, Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарата, умение координировать речь с движениями, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать у детей речевое и слуховое внимание.	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова стр. 10	Дидактическая игра «Кто где живет?» Чтение потешек
Октябрь				
1	Мониторинг			

2	Рассматривание картинки «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); Закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко. Развивать речевой выдох. Воспитывать умение отвечать по одному, не перебивать друг друга.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 23	Игры с кубиками Игра «Ветер и листики»
3	Занятие 2	Учить детей вычленению и узнаванию звуков музыкальных инструментов. Развивать произвольное движение рук. Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 33	Рассматривание иллюстрации Беседа Упражнение в произношении
4	Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка.	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке (два, три предложения). Учить образовывать наименования детенышей животных, объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположными значениями (большой - маленький) -звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], (в звукосочетаниях, словах); Развивать умение регулировать высоту голоса. Воспитывать любовь к животным.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 20	Дидактическая игра «Чей детёныш?»
Ноябрь				

1	Описание внешнего вида куклы Оли.	<p>Формировать умения детей внимательно слушать и наблюдать, рассматривать куклы, отвечая на вопросы воспитателя словом</p> <p>Закреплять умения определять цвет предмета, называть его. Обогащать и активизировать словарь детей антонимами: светлый – темный.</p> <p>Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными; внимания, звук «О» (изолированно, в звукосочетаниях, в словах).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, чувства сострадания, желания помочь.</p>	<p>Развитие речи детей 3-4 лет</p> <p>О.С. Ушакова стр. 25</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «В гостях у куклы Оли»</p>
2	Занятие 3	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у.</p> <p>Развивать произвольное движение рук.</p> <p>Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом.</p>	<p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 34</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <p>Беседа.</p>
3	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	<p>Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.</p>	<p>Развитие речи детей 3-4 лет</p> <p>О.С. Ушакова стр. 29</p>	<p>Дидактическая игра «Чей портрет».</p>

4	Звук «У»	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У. Способствовать четкому и правильному произношению звука "У" в словах и фразовой речи.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь.</p> <p>Развивать произвольную память.</p> <p>Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него.</p> <p>Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек). Воспитывать у детей речевое и слуховое внимание</p>	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова стр. 12	Дидактическое игра "Назови предметы"
---	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Декабрь

1	Составление рассказа об игрушках- котенке, зайчонке.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименование детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Развивать умение составлять короткие рассказы. Воспитывать любовь к животным.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 31	<p>Дидактическая игра «Составь словечко»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай героя»</p>
2	Занятие 4	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и, э, ы. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству, умение слушать друг друга.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 35	<p>Игра «Чего не хватает»</p> <p>Беседа.</p>

3	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию. Развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот); Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 35	Дидактическая игра «Кто как кричит?» Дидактическая игра «Угадай»
4	Звук "О"	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "О". Способствовать четкому и правильному произношению звука "О " в словах и фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить произносить потешку правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова стр. 14	Игра "Подскажи словечко"

Январь

1	Пересказ сказки «Репка»	Учить детей совместно со взрослыми пересказывать сказку «Репка». Формировать умение детей правильно по смыслу называть качества предметов; Закреплять в активном словаре название детенышей животных. Учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса; Закреплять правильное произношение звука «м», «мь»; Развивать речевой слух, речевое дыхание. Воспитывать любовь к устному народному творчеству; Воспитывать дружеское общение в театрализованной деятельности.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 38	Настольными театр сказки «Репка»
---	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------

2	Занятие 5	Закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у, ы, и, э; развитие интонационной выразительности речи. Совершенствование произвольных движений рук. Воспитывать у детей речевое и слуховое внимание.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 35	Игра "Угадай, чего не хватает"
3	Описание предметов одежды куклы Оли.	Учить детей составлять короткий описательный рассказ. Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах. Воспитывать дружеское общение на занятие.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 40	Сюжетно ролевая игра «Вылечи куклу»
4	Звук "Ы"	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ы". Способствовать четкому и правильному произношению звука "Ы" в словах и фразовой речи. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А", "О", "У". Продолжать учить рисовать дорожки фломастером. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и выполнять инструкции;	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова стр. 18	Игра "Ответь правильно"

Февраль

1	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре название предметов одежды, учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, большой - маленький). Развивать умение произносить звуко сочетание (<i>топ-топ-топ</i>) в различном темпе, с различной громкостью. Воспитывать умение отвечать по одному, не перебивать друг друга.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 47	Подвижная игра «Мы снежок слепили»
2	Занятие 6	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Воспитывать умение соблюдать правила поведения;	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 36	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).
3	Описание Кукол Даши и Димы	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький, согласовывать сущ. с прилаг. в роде. Закреплять произношение звуков (Д)- (Д'). Воспитывать дружеское общение на занятии	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 49	Дидактические игры: «Назови одним словом»; Беседа о игрушках; В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах с использованием игрушек
4	Звук «Э»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Э". Способствовать четкому и правильному произношению звука "Э" в словах и фразовой речи. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А ", "У". Продолжать учить рисовать дорожки фломастером.	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова стр. 20	Игра "Проведи дорожку"

Март

1	Проведение игры «Что в мешке у Буратино».	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина Ю цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; Упражнять в образовании форм родит. падежа множ. числа сущ. -х с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков (Н)и (Н'). в словах. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 53	Дидактическая игра «Назови одним словом». «Что лишнее», «Угадай на вкус» Рассматривание картинок. Беседа
2	Занятие 7	Закрепить правильное произношение звуков. Развивать выразительность речи. Воспитать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушка.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 37	Дидактическая игра «Составь словечко» Дидактическая игра «Угадай героя»
3	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам».	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); Развивать правильное произношение звуков (Т-Т', Д-Д', Н-Н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. действия. Воспитывать доброжелательное отношение к животным	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 55	Разучивание стихов, Рассматривание иллюстраций животных. Дидактические игры,

4	Звук «И»	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "И".</p> <p>Способствовать четкому и правильному произношению звука "И" в словах.</p> <p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать общую моторику и двигательные функции рук.</p> <p>Развивать простейшие графические навыки.</p> <p>Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом.</p>	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова стр. 22	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p>
Апрель				
1	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	<p>Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. Развивать словарь эмоционально-оценочной лексики.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 57	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Беседа о домашних животных;</p>
2	Занятие 8	<p>Учить правильному произношению звуков.</p> <p>Развивать произвольное движение рук.</p> <p>Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом.</p>	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 37	<p>Дидактическая игра «Отгадай и позови» Беседа</p> <p>Чтение.</p>

3	Проведение игры «У Кати день рождения».	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; Закреплять правильное произношение звуков К, Г, Х, К', Г', Х'). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Воспитывать дружеское общение на занятии.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр.63	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах с использованием игрушек.
4	Звук «М-МЬ»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "М". Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова стр. 26	Игра с сундучком Беседа.
Май				
1	«Описание овощей и фруктов».	Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (<i>в том числе антонимы</i>). Закреплять правильное произношение звуков в-вь; Учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 72	Дидактические игры: «Вершки – корешки» Рассматривание иллюстраций с изображением овощей.

2	Занятие 9	Учить правильному произношению звуков. Развивать произвольное движение рук. Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 38	Беседа Игровые упражнения: «Чего не стало?»
3	Пересказ сказки «Козлята и волк».	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать отчетливо и правильно произносить звук (С, изолированный и в словах. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова стр. 77	Познакомить детей с внешними и характерными признаками животных. Рассматривание иллюстраций, Беседы,
4	Звук «Б-БЬ»	Вырабатывать воспитание четкой и правильной артикуляции при произношении звука "Б". Педагог предлагает детям поиграть в игру "Автомобили". Дети делятся на две группы и становятся друг за другом у противоположных стен. По сигналу "поехали" дети, изображая руками движение колес, идут по кругу навстречу друг другу; встречаясь, они дают сигналы "би-би-би", чтобы машины не столкнулись. Следить, чтобы дети произносили "би-би-би", а не "пи-пи-пи". Воспитывать умение отвечать по одному, не перебивать друг друга.	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова стр. 30	Беседа Игра «Заводные ежики» Чтение стихотворения

Восприятие художественной литературы

ОД			СОВ Д
Тема	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
Сентябрь			
• Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»	Учить детей выразительно рассказывать	Ознакомления	Рассматривание иллюстраций к

<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со стихотворением М.Ходяковой «Если на деревьях листья пожелтели» • Чтение русской народной сказки «Колобок» • Малый фольклор- «Ай, качи, качи...» • Русская народная сказка «Бычок - черный бочек, белые копытца» • Фольклор народов мира «Кораблик» обр. Маршак. • Малый фольклор- «Божья коровка...» • М.М. Зощенко «Умная птичка» • А.Н. Плещеев «Осень наступила» • А.Н. Майков Колыбельная песня • Л.Н. Толстой «Была у нас кукла» • Малый фольклор-«Сидит белка на тележке» • Л.Н. Модзалевский «Мотылёк» • Л.Н. Толстой «У Маши была тётка» • Малый фольклор- «Чики-чики-чикалочки» • Корней Чуковский «Радость» • Малый фольклор-«Волчок, волчок шерстяной бочек...» 	<p>наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительные отношения к поэзии. Воспитывать в детях доброту, заботу, бережные отношения к игрушкам. Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать эмоциональность детей. Воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству.</p>	<p>дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова стр. 47</p> <p>«Приобщение дошкольников к художественной литературе» О.А.Колобова стр. 49</p> <p>Хрестоматия младшая группа детского сада</p>	<p>стихам.</p> <p>Предложить детям поиграть в сказку, помогая исполнителям роли героев, спеть песенки и проговорить несложный текст.</p>
<h3>Октябрь</h3>			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание • стихотворения А. Плещеева « Осень наступила» • Малый фольклор- «Еду к бабе с дедом...» • Русская народная сказка «Волк и козлята» • Малый фольклор- «Жили у бабуси...» • Корней Чуковский «Чудо-дерево» • Малый фольклор- «Зайка попляши» • В.Д. Берестов «Большая кукла» • Л.Н. Толстой «У Груши не было куклы» • Малый фольклор- «Чьи это ножки...» • А.С. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» • Малый фольклор- «Дождик-дождик...» 	<p>Познакомить детей со сказками. Упражнять в образовании слов по аналогии. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно неуютную осеннюю пору. Развивать творческую инициативу, интерес к занятию. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Хрестоматия младшая группа детского сада</p>	<p>Чтение сказки «Колобок»</p> <p>Дидактическая игра « Игруем в слова»</p> <p>Стихотворение А. Блока « Зайчик».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Английская народная песенка «Дженни» перевод Корнея Чуковского • Л.Н. Толстой «Мальчик взял крюк железный» • Фольклор народов мира «Храбрецы» обр. Маршак. • Малый фольклор- «Огуречик-огуречик!» • Малый фольклор- «Дедушка Егор» 			
Ноябрь			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений об осени • Английская народная песенка «Курица» перевод Корнея Чуковского • Малый фольклор- «Стучит, бренчит по улице...» • Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» • Малый фольклор «Сорока-белобока» • В.В.Маяковский «Что такое хорошо что такое плохо?» • Малый фольклор «Идёт коза рогатая» • И.П. Токмакова «Гном» • Малый фольклор- «Ладушки, ладушки» • Л.Н. Толстой «Три медведя» • Малый фольклор- «Петушок, петушок...» • Русская народная сказка «Золотое яичко» • Русская народная сказка «Репка» • А.С.Пушкин «Ветер по морю гуляет...» • А.Н. Плещева Сельская песня • Словацкая сказка «У солнышка в гостях» • Л.Н. Толстой «Птица свила гнездо» 	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать.</p>	<p>Хрестоматия младшая группа детского сада</p>	<p>Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень»</p> <p>Дидактическая игра « Что из чего получилось»</p> <p>Чтение глав из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слон», « Как слон купался»</p> <p>С. Маршака «Пингвин»</p>
Декабрь			
<ul style="list-style-type: none"> • Малый фольклор-«Водичка, водичка...» • М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня» (отрывок) • Малый фольклор- «Пальчик- мальчик, где ты был?» • И.И. Косяков «Всё она» • Малый фольклор «Кисонька- мурысенка» • Л.Н. Толстой «Таня знала буквы...» 	<p>Познакомить детей с русскими народными сказками. Упражнять в выразительном чтении потешек. Помочь детям вспомнить сказки. Упражнять в произношении слов со звуком Э, в определении качеств предмета на ощупь . Обогащать</p>	<p>Хрестоматия младшая группа детского сада</p>	<p>Отрывок из сказки «Колобок» Вспомнить сказку «Маша и Медведь»</p> <p>Дидактическая игра: «Эхо»,</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Малый фольклор- «Тили-бом, тили-бом» • К.Д. Ушинский «Васька» • Малый фольклор- «Заинька» • Русская народная сказка «Маша и медведь» • Английская народная песенка «Котауси и Мауси» перевод Корнея Чуковского • Софья Прокофьева «Маша и Ойка» • А.С.Пушкин «Свет наш солнышко! Ты ходишь...» • В.Д. Берестов «Петушки» • Корней Чуковский «Ёлка» • Э.Э. Мошковская «Жадина» • И.М. Пивоварова «Всех угостила» 	<p>«читательский опыт» (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора. Воспитывать доброжелательное отношения к героям.</p>		<p>мешочек»</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

Январь

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Гуси -лебеди» • Малый фольклор- «Наши уточки с утра...» • А.К. Толстой «Колокольчики мои» (отрывок) • Малый фольклор- «Песня мышек» • И.П. Толмакова «Сонный слон» • Малый фольклор-«Котик» • Корней Чуковский «Ёжики смеются» • И.П. Токманова «Где спит рыбка» • Малый фольклор- «Пошёл котик но торжок...» • Л.Ф. Воронкова «Маша- растеряша» • Малый фольклор- «Бежала лесочком» • В.Д. Берестов «Курица с цыплятами» • Английская народная песенка «Улитка» перевод В.В. Лунина • К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна» • И.П. Токманова «Медведь» • Софья Прокофьева Сказка про грубое слово «уходи» • В.А. Осеева «Добрая хозяйка» 	<p>Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Развивать творческую инициативу, интерес к занятию. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Хрестоматия младшая группа детского сада</p>	<p>Сказка «Гуси-лебеди» . Рассматривание иллюстрации к сказке. Дидактическая игра Дидактическая игра</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» • Малый фольклор -«Лиса по лесу гуляла» • Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» • Малый фольклор- «Курочка-Рябушка» • К.Д. Ушинский «Петушок с семьёй» • Английская народная песенка «Скажите, пожалуйста» перевод В.В. Лунина • Малый фольклор- «Свинка Ненила» • К.Д. Ушинский «Уточки» • Корней Чуковский «Федотка» • Л.Н. Толстой «Кате дали мыло» • Д.Н. Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке» • В.А. Осеева «Добрая хозяйка» • Русская народная сказка «Теремок» • А.С.Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок» • И.П. Токмакова «Десять птичек – стайка» • И.М. Пивоварова «Ёжик» • Э.Э. Мошковская «Кузнечик» 	<p>Познакомить детей со сказкой. Помочь понять смысл сказки. Учить детей воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.</p>	<p>Хрестоматия младшая группа детского сада</p>	<p>Сказка « Лиса и заяц»</p> <p>Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились»</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик?»</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций.</p>
<h3>Март</h3>			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» • Малый фольклор- «Люли, люлюшки, люли...» • А.С.Пушкин «Ветер, Ветер!» • Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» • Английская народная песенка «Чудо дерево» перевод В.В. Лунина • Малый фольклор- «Ай, дуду, дуду, дуду!» • Корней Чуковский «Что сделала Мура, когда ей прочли сказку» • Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» • Малый фольклор- «Ночь тёмная пришла» • Русская народная сказка «У страха глаза велики» • Л.Н. Толстой «У Вари был чиж...» • Малый фольклор- «Тень-тень-потетень» 	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p> <p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обр. М . Серовой). Помочь детям правильно воспроизводить начало и конец сказки.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и</p>	<p>Хрестоматия младшая группа детского сада</p>	<p>Стихотворение И .Косякова «Всё она»</p> <p>Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p>Сказка «У страха глаза велики»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Шотландская народная песенка «Кошка Вилли Винки» перевод И.П. Токмакова • Э.Э Мошковская «Кузнечик» • К.Д. Бальмонт «Комарики-макарики» • А.Н. Плещева Сельская песня • Словацкая сказка «У солнышка в гостях» 	<p>последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для восприятия фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>		
Апрель			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» • Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка — ряба». • Шотландская народная песенка «Лошадка пони» перевод И.П. Токмакова • Малый фольклор- «Бежала лесочком» • Корней Чуковский «Черепаша» • А.Н. Майков «Ласточка примчалась...» • И.П. Токмакова «Дождик» • Малый фольклор- «Кот на печку пошёл» • Русская сказка «Ворона» • В.Я. Данько «Что делать после дождика» • Г.М. Цыферов «Жил на свете слонёнок» • Малый фольклор- «Сегодня день целый» • Корней Чуковский «Поросёнок» • Алтайская сказка «Страшный гость» • Малый фольклор- «Огуречик, огуречик» 	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.</p> <p>Познакомить детей с русской народной песней « Курочка- ряба» .Продолжать учить рассматривать сюжетные картины и рассказывать о том , что на ней изображено.</p> <p>Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их. Развивать интерес и любовь к сказкам. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Хрестоматия младшая группа детского сада</p>	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</p> <p>Д/У «Когда это бывает»</p> <p>Сказка «Курочка-ряба»</p> <p>Сюжетные картины с изображением куриц.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • А.Н. Плещеева «Весна» (отрывок) • Малый фольклор- «Мыши водят хоровод» 			
Май			
<ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Бычок -чёрный бочок, белые копытца» • Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» • Малый фольклор – «Баю-бай, баю-бай...» • Уйгурская сказка «Пастушек с дудочкой» пересказ Л. Кузмина • Малый фольклор – «Улитка, улитка» • А. Барто «Девочка – ревушка» • Хакасская сказка «Три брата» пересказ В.Гурова • Заболоцкий Н. «Как мыши с котом воевали» • Малый фольклор – Идет лисичка по мосту...» • Русская сказка «Лиса и журавль» • Александрова З. «Мой мишка» • Малый фольклор – Барашеньки...» • Белорусская сказка «Пых» перевод Н. Мялика • Саша Черный «Приставалка» • Моравская М. «Мокрый щенок» • Александрова З. «Кролики» • Кушлев А. «Кто разбил большую вазу» 	<p>Познакомить с русской народной сказкой « Бычок- чёрный бочок, белые копытца» (обр. М . Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p> <p>Помочь детям вспомнить стихи которые учили в течении года, запомнить новое стихотворение.</p> <p>Учить выразительно повторять за педагогом строки потешки.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству.</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа о кошке, ее особенностях, поведении.</p> <p>Дидактическая игра «Чей детёныш?»</p>

2.1.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе
- ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; \развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности смотреть в ООП ДО стр.82 /ссылка
https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E.pdf

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Работа по речевому развитию охватывает следующие структурные единицы:

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность	1 и 2 половина дня Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность	Театрализованные игры Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. игры с правилами, беседы, диалоги , игры-драматизации. этические беседы. Индивидуальные, подгрупповые Беседы Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Наблюдение Показ способа действия	Игровая деятельность Музыкальная деятельность	Информационные стенды Беседы, досуг, напоминание, объяснения, мастер-классы.

Иные характеристики содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

изобразительная деятельность/лепка, аппликация

№ п/п	Занятия			СОВ Д
	Тема	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
месяц	Сентябрь			
1	<i>Лепка</i> « Мой весёлый , звонкий мяч»	Вызвать у детей интерес к лепке , как виду изодейтельности, позволяющему создать объёмные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду . Лыкова И. А. Стр. 18	Подвижные игры с мячом. Рассматривание разных мячей. Обследование теннисного мяча с целью тактильного ощущения и восприятия.
2	<i>Аппликация с элементами рисования</i> «Шарики воздушные»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разные по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некоторые расстояния друг от друга., заполняя всё пространства листа. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к аппликации.	Изобразительная деятельность в детском саду . Лыкова И. А. Стр. 22	Подвижные игры с воздушными шарами. Дидактическая игра «Воздушные шары» (развитие чувства формы и цвета). Обследование формы воздушных шариков, экспериментирование с целью уточнения представлений (прозрачные и в то же время цветные, тонкие легкие т.д.) Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары».
3	<i>Лепка</i> «Ягодки на тарелке»	Учить детей лепить разными способами: круговыми движениями ладони для получения тарелки и пальцев-для ягод. Вызвать интерес к созданию пластической композиции. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать умения слушать словестные указания.	Изобразительная деятельность в детском саду . Лыкова И. А. Стр. 30	Закреплять и расширять представления о разнообразии ягод (рассматривание картинок). Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ягодке на тарелочки»

4	<i>Аппликация</i> «Яблоко с листочками»	Учить составлять целый аппликативный образ из 2-3 силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). Формировать композиционные умения — создавать композицию из разнородных элементов на фоне , передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочерёдно наклеивать . Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И. А. Стр. 26	Д/У «Яблоки» (развивать чувство формы и цвета) Обследование формы яблок.
Октябрь				
1.	<i>Лепка</i> «Репка на грядке»	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Д/И «Чудесный мешочек» Рассматривание овощей , знакомство с репой, обследование (форма , цвет, вкус) Подготовка основы для будущей композиции « Дедушкин огород»	Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И. А. стр34	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Д/И «Чудесный мешочек» Рассматривание овощей , знакомство с репой, обследование (форма , цвет, вкус) Подготовка основы для будущей композиции « Дедушкин огород»
2.	<i>Аппликация</i> «Выросла репка – большая- пребольшая»		Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И. А. стр36	
3.	<i>ЛЕПКА</i> Грибы на пенёчке	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух- трёх частей(ножка, шляпка, полянка или мох) Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывания шара , сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей . Вызвать интерес к созданию коллективной композиции грибы на пенёчке. Развивать способности к формированию и композиции . Воспитывать любознательность и аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И. А. стр46	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов (ножка и шляпка) , поиск аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа) Подготовка основы для коллективной композиции : настоящий пенёк или цилиндрическая бытовая форма (банка).
4.	<i>Аппликация</i>	Учить изображать грибы в технике аппликации:	Изобразительная	Беседа о грибах. Рассматривание

	Грибная полянка	составлять из готовых элементов образцы, контрастные по размеру. Разнообразить технику отрывной аппликации , наклеивать лесную полянку из кусочков рваной бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции. Развивать чувство формы величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	деятельность в детском саду. Лыкова И. А. стр.48	изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов (ножка и шляпка) , поиск аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа)
Ноябрь				
1	<i>Лепка</i> Сороконожка	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики , видоизменять форму- изгибать , закручивать , передавая , движение, дополнять мелкими деталями .Развивать наглядно — образное мышление ,творческое воображение. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И. А. стр58	Рассматривание изображения сороконожки. Лепка реалистичных (мышка) и фантазийных (Лямба) существ по мотивам литературного образа.
2	<i>Аппликация</i> Листопад	Учить раскладывать готовые формы листочков разного размера и цвета на голубом фоне. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И. А. стр42	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Составление букетов из осенних цветов Дидактическая игра «С какого дерева лист?»
3	<i>Лепка</i> Лесной магазин	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде . Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения . Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И. А стр. 62	Знакомство с мелкой пластикой — деревянными и керамическими скульптурами , изображающими животных. Рассматривание изображений обитателей леса в детских книжках. Чтение отрывка из стихотворения Г. Лагздынь « Лесные новости».
4	<i>Аппликация</i> С элементами рисования «Дождь, дождь»	Аппликативное изображение тучи : наклеивание готовых форм на фон , приклеивание кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя	Изобразительная деятельность в детском саду.	Беседа о сезонных явления природы и разных видах осадков . Рассматривание изображений

		цветными карандашами . Воспитывать любознательность и аккуратность.	Лыкова И. А стр. 52	туч и облаков. Заучивание и рассказывание « Мокрой считалки» Г. Лагздынь.
5	<i>Лепка</i> « Мышка - норушка»	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек-семечки, для хвостика - верёвочки, для глаз - бусинок и бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами .	Изобразительная деятельность в детском саду . Лыкова И. А стр. 38	Чтение русской народной сказки « Репка», беседа по её содержанию. Рассматривание овощей, знакомство с репой, обследование (цвет, форма, вкус). Д/ И « Чудесный мешочек».
Декабрь				
1.	<i>Аппликация</i> «Волшебные снежинки»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно – образное мышление , воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодейтельности.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И..А. стр.68	Предварительная работа: наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, пойманных на варежки. Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц, сравнение их с морозными узорами и снежинками. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Снежинки-сестрички»
2.	<i>Лепка</i> «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина(глины) между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей; складывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.71	Рассмотреть с детьми башенку, уточнить из каких частей она состоит. Д/И «Кто скорее соберёт», «Собери такую же»
3.	<i>Аппликация</i> «Праздничная ёлка»	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением деталей друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными « игрушками» и « гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.76	Рассматривание изображений праздничной ёлки на новогодних открытках и календарях. Чтение стихотворения В. Шипуновой « Маленькая ёлочка»

		экспериментирования с художественными инструментами(кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.		
4.	<i>Лепка</i> «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг другу. Упражнять в раскатывании глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.68	Рассмотреть с детьми 2-3 погремушки, уточнить их форму и строение. Предложить детям «нарисовать» погремушку в воздухе пальчиками одной руки , затем другой руки
Январь				
1	<i>Лепка</i> « Я пеку, пеку, пеку»	Учить детей лепить из солёного теста. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищывание края, вдавливание, нанесение отпечатков) Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.78	Свободное экспериментирование с тестом. Исполнение французской народной песенки «Ручки, спляшите разок»
2	<i>Аппликация</i> «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие , эстетические чувства. . Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.76	Рассматривание предметов , украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек, салфеток и т. Д.
3	<i>Лепка</i> «Мандарины и апельсины»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.74	Рассмотреть с детьми мандарины и апельсины, определить их форму и величину. Уточнить количество пластилина, необходимое для лепки больших и маленьких предметов.
Февраль				
1	<i>Аппликация</i> «За синими морями, за	Вызвать интерес созданию сказочных образов- синего моря и высоких гор. Активизировать и	Изобразительная деятельность в	Беседа о сказках. Рассматривание иллюстраций в детских книжках

	высокими горами»	разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции. . Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	детском саду Лыкова И. А. стр.92	с русскими народными сказками.
2	<i>Лепка</i> «Большие и маленькие птички на кормушке»	Продолжить формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.84	Игрушечные птицы, иллюстрации с изображением птиц. Наблюдение за птицами, чтение книг о птицах.
3	<i>Аппликация из фантиков</i> «Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. . Развивать чувство формы. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.96	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Баю – баюшки – баю» В. Шипуновой
4	<i>Лепка</i> «Самолёты летят на аэродром»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывая их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.82	Рассматривание с детьми игрушечного самолета. Назвать его части: корпус, крылья, хвостовая часть, их форму. Побеседовать с детьми о том, как можно слепить части самолёта.
Март				
1	<i>Аппликация</i> «Букет цветов для мамочки»	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых	Изобразительная деятельность в детском саду	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Букет», Рассматривание иллюстрации с

		композиций из цветов по мотивам народной аппликации. Учить составлять композицию из готовых элементов на сложной форме, выбирать и наклеивать вазы и составлять букет из бумажных цветов. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Лыкова И. А. стр.106	изображением цветов. Дидактическая игра «Собери цветков»
2	<i>Лепка</i> «Сосульки – воображульки»	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.110	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом. Беседы о приметах весны.
3	<i>Аппликация</i> Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно- выразительных средств. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.116	Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова: « неваляшка – кукла, которая не валится, не валяется, не ложится...» Обследование формы игрушки- неваляшки. Сравнение неваляшки с матрёшкой.
4	<i>Лепка</i> «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части к друг другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предмета. Закреплять лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.87	Рассмотреть игрушку неваляшку; определить из каких частей она состоит, уточнить их форму и величину.

Апрель				
1	<i>Аппликация</i> «Ручеёк и кораблик»	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.120	Беседа о корабликах и других видах водного транспорта. Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеёк» Изображение кораблей в море.
2	<i>Лепка</i> «Птенчики в гнёздышке»	Вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.126	Беседа о птицах. Рассматривание изображений птиц с птенцами. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Гнёздышко»
3	<i>Аппликация</i> «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.93	Наблюдение за птицами на прогулке. Изображение скворечника.
4	<i>Лепка</i> «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. . Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.92	Загадка про зайчика. Рассмотреть игрушечного зайца. Уточнить форму каждой части тела зайчика.
Май				
1	<i>Аппликация</i> «Скоро праздник придёт»	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.83	Рассматривание иллюстраций в книгах.
2	<i>Лепка</i> «Утёнок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые	Занятия по изобразительной	Рассмотреть с детьми игрушечного утёнка, выделить

		характерные особенности. Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг другу. . Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	деятельности Комарова Т. С. Стр.102	части фигурки, рассмотреть их форму, обратить внимание на детали: приподнятый хвостик, большой закруглённый на конце клюв. Сравнить утёнка и цыплёнка.
3	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.104	Рассмотреть с детьми домик, построенный из строительного материала, выделить части домика, уточнить их форму.
4	Лепка «Вылепи какое хочешь животное»	Закрепить умение детей лепить животных (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр.104	Рассмотреть с детьми игрушечных животных. Определить их форму, уточнить приёмы и последовательность лепки, закрепить движения раскатывания в воздухе.

изобразительная деятельность/рисование

№ п/п	Занятия		Источник Автор, название методической литературы	СОВ Д Форма и виды работы
	тема	цель		
СЕНТЯБРЬ				
1.	«Мой дружок весёлый мячик»	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двух цветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.18	Подвижная игра с мячом, Рассматривание разных мячей.

2.	«Разноцветные шарики»	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Учить различать красный, желтый, синий цвета. Учить выполнять действия по инструкции воспитателя. Воспитывать интерес к рисованию.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр. 24	Подвижные игры с воздушными шариками. Дидактическая игра «Воздушные шары».
3.	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 49	Расматривание с детьми лесенки на участки, физкультурном зале. Конструирование из палочек «Лесенка»
4.	Яблоко с листочком	Учить детей создавать контурный рисунок, замыкать линии в кольцо и раскрашивание. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. Воспитывать творчество, самостоятельность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.28	Дидактические упражнения «Яблоки», «Угадай на вкус». Обследование формы яблока, груши для сравнения формы.
ОКТАБРЬ				
1.	«Ягодка за ягодкой (на кусту)	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.28	Расматривание изображений ягод на тематическом плакате «Фрукты-ягоды» и дидактических картинках с изображением разных ягод. Дидактическое упражнение «Ягодка за ягодкой» с целью развития чувства ритма - выкладывание изображений ягод или их заместителей (кружков разного цвета) в заданном

				порядке,
2.	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать творчество, самостоятельность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 52	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Рассматривание во время прогулки разноцветный ковёр из листьев. Чтение стихотворения об осени.
3.	«Мышка и репка»	Формировать умение создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки, формировать умение рисовать овал, формировать умение рисовать красками, совершенствовать технику рисования красками, карандашом, совершенствовать умение намазывать деталь клеем и приклеивать ее к листу, воспитывать желание любоваться своей работой, развивать чувство формы и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.40	Чтение сказки Репка, беседа по содержанию сказки, чтение стихотворение, загадок о мышке, рассматривание изображений животных, просмотр иллюстраций к сказке, театрализация сказки.
4	«Падают, падают листья»	Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.45	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».
5	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 59	Чтение стихотворения об игрушках. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.

НОЯБРЬ

1	«Светлячок»	Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно-синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно-выразительных средств (контраст, блёстки). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.56	дидактическая игра «День-ночь». Экспериментирование с красками (смешивание с целью получения новых цветов и оттенков). Словарная работа: уточнение смысла слов «светлый - тёмный».
2	«Сороконожка в магазине»	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Учить рисовать изображения способом примакивания. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности. Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Воспитывать аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.60	Создание пластических образов сороконожки из бумаги и пластилина. Словарная работа: уточнение смысла слов «длинный – короткий».
3	«Нарисуй, что то красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 65	Разнообразные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение стихотворений об игрушках, о животных. В повседневной жизни и на прогулках обращать внимание детей на красивые предметы, объекты окружающего; выделять то, что делает их красивыми (форма, цвет, части, детали).
4	«Полосатое полотенце для лесных зверюшек»	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий, на длинном прямоугольнике. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.64	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (Коврики, полотенца, салфетки). Дидактическая игра «Сложи узор из полоски».

ДЕКАБРЬ

1.	«Вьюга завирюха»	Познакомить с техникой рисования " по мокрому ": раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.67	Беседа о зимних явлениях природы(мороз, вьюга, снегопад). Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. Рассматривание кружевных изделий (салфеток, деталей костюма..). Экспериментирование с красками на палитре. Упражнения " линия на прогулке ", " кисточка танцует".
2.	«Серпантин танцует»	Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.72	рассматривание открыток и календарей с изображением новогодней ёлки. Упражнение «мелок танцует», «линия на прогулке». Просмотр конспектов аналогичных занятий, подборка музыкального сопровождения. Украшение группы. Изготовление домика красок, подготовка картинок «типы линий», «комната краски».
3.	«Нарядная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки . Разнообразить технику рисования кистью: Учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образовательной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток).формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Воспитывать аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.74	Беседы о лесе и хвойных деревьях. Знакомство со строением и особенностями внешнего вида ели. Рассматривание в группе искусственную ёлку, поздравительные открытки с изображением ёлочек. Отгадывание загадок.
4.	«Знакомство с дымковскими	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т.	При рассматривании оформления групповой комнаты обратить

	игрушками. Рисование узоров»	расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	С. Стр. 71	внимание детей на дымковские игрушки, полюбоваться ими, отметить их яркость, нарядность, красоту; предложить назвать переданные в них объекты, выделить украшения (линии, пятнышки, точки; их цвет).
ЯНВАРЬ				
1	«Колобок покатился по дорожке».	Учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.88	чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию. Рассматривание изображений животных (иллюстраций в книжке). Создание образа колобка. Рисование мячика, серпантина, дидактические упражнения с художественным содержанием «кисточка танцует», «линия на прогулке».
2	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 74	Рассматривать с детьми украшения одежды, дымковские игрушки. Чтение белорусской народной сказки «Рукавичка».
3	«Глянь – баранки, калачи...»	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.84	Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Дидактическая игра «Цветные колечки» (развитие восприятия формы, цвета, величины). Совместное

				рассказывание русской народной потешки.
4.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 75	В свободное время рассматривать с детьми дымковские игрушки, их яркую нарядную роспись.
ФЕВРАЛЬ				
1.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 79	Лепка снеговика на прогулке, рассматривание иллюстраций в книгах.
2.	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 82	Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолетов.
3.	«Постираем» платочки и полотенца».	Учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.102	Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол». Беседа о необходимости ухода за одеждой (нужно стирать, сушить, гладить, чистить) и средствах ухода (стиральная машина и тазик для стирки, утюг для глажки, верёвка с прищепками для сушки, щётка для чистки). Рассматривание предметов квадратной и прямоугольной формы. Формирование элементарных

		творчество.		математических представлений о таких фигурах, как квадрат и прямоугольник, на их сравнении и выделении характерных признаков. Чтение стихотворения Г. Лагздынь: «Шмыгающий нос»
4.	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 83	Наблюдения на прогулках, экскурсиях; рассматривание иллюстраций. Обращать внимание детей на деревья, отмечать их строение; включать движения рук по направлению роста ствола, ветвей; обращать внимание на различия деревьев (высокие, низкие, толстые, тонкие).
МАРТ				
1.	Цветочки для мамочки	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений, Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, Развивать чувство формы и линии, размера. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.108	Составление коллекции поздравительных открыток. Рассматривание тюльпанов и других весенних цветов, уточнение представления о внешнем виде (например, у тюльпана яркий бутон в форме колокольчика или перевернутой юбочки, длинный прямой стебель, длинные листья, лепестки бывают разного цвета). Беседа о мамах и бабушках.
2.	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 86	В играх знакомить детей с предметами прямоугольной формы. В свободное время изготовить вместе с детьми флажки на ниточке для

		цветными карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		украшения участка (2–3 гирлянды).
3	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.120	рассматривание изображений солнца в детских книжках и на предметах декоративно-прикладного искусства. Наблюдение за солнцем во время прогулки. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнышко»
4	«Книжка-малышка»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 90	Рассматривание и чтение книг (подчеркивая их яркость, красивые иллюстрации). В процессе рассматривания обращать внимание детей на форму книг, предлагать им обвести книгу по контуру неотрывным движением одной, затем другой руки, фиксируя поворот руки на уголках
АПРЕЛЬ				
1	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 95	Наблюдение на прогулке, рассматривание скворечника, уточнение формы его частей. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.
2	«Божья коровка»	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.132	Зеленые листики, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для рисунков), краски гуашевые красного и чёрного цвета, кисточки 2-х размеров, ватные палочки, баночки с водой, салфетки бумажные и

		округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		матерчатые. Картинка с изображением божьей коровки.
3	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 95	Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных полосками, клетками. В процессе рассматривания предлагать детям проводить руками по направлению полос, просить назвать цвет полосок (клеточек).
4	«Я флажок держу в руке»	Упражнять рисовать детей на предметах прямоугольной и квадратной форме. Уточнить представление о цвете и геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы (прямоугольных, квадратных, полукруглых), упражнять играть в них. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.136	Рассматривание флажков разной формы. Дидактические игры на развитие чувства ритма и упражнение в составлении узоров из элементов, чередующихся по цвету и форме. Обследование предметов прямоугольной и треугольной формы. Уточнение представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник). Сериация и классификация предметов (геометрических фигур) по форме и цвету.
5	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Воспитывать аккуратность.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 97	Игры в игровом уголке и на прогулке, наблюдения за транспортом, рассматривание иллюстраций (уточняя названия формы и частей тележки, вагончика и других похожих видов транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая).
МАЙ				

1	«Расписные игрушки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Воспитывать аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.140	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера – народные умельцы. Рассматривание филимоновских игрушек. Игры – развлечения с народными игрушками.
2	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 101	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик», рассматривание иллюстраций в детских книгах. На прогулке рассматривание первых появившихся цветов. Игра «Найди такой же цветок».
3.	«Цыплята и одуванчики»	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И. А. стр.142	Рассматривание изображений цыплят и одуванчиков. Рисование ватными палочками на разных занятиях по рисованию в течение учебного года.
4	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать	Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т. С. Стр. 103	Игры детей в игровом уголке.

		эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.		
--	--	----------------------------------------------------	--	--

Конструктивная деятельность

№ п/п	СОВ Д			САМ Д
	Тема	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
Месяц	Сентябрь			
1	<i>Конструктор</i> Высокие разноцветные башни из кубиков	Развивать у детей интерес к конструированию. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), в сооружать башенку. Учить обыгрывать постройки, содействовать игровому и речевому общению. Воспитывать аккуратность.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 11	Обыгрывание постройки. Игра «Мы по комнате гуляем»
2	<i>Оригами</i> «Что такое оригами»	Знакомить детей с оригами, вызвать интерес к этой технике. Учить работе с материалом (бумагой). Стимулировать в создании игровых ситуаций. Формировать внимание; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к бумаге и готовым изделиям;	Картотека конструктивно-модельной деятельности Оригами во второй младшей группе.	Подвижная игра «Догони меня»
3	<i>Конструктор</i> Пирамида из кубиков.	Продолжать помогать овладеть простыми конструктивными приёмами. Учить сооружать по показу пирамиду. Поддерживать чувство радости, возникающие при создании удачной постройки. Формировать привычку аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать желание детей конструировать.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 15	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Мишка косолапый»
4	<i>Природный материал</i>	Учить составлять узоры из листьев. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к	Мастерилка Детское творчество «Кто к нам с	Дидактическая игра «Разложи листочки по цвету»

	«Узоры хоровод»	изготовлению поделок из природного материала.	дерево упал?» стр.2	
Октябрь				
1	<i>Конструктор</i> Башенка из кубиков и кирпичиков	Продолжать помогать овладеть простыми конструктивными приёмами. Учить сооружать новые постройки (Башенка с домиком из кубиков и кирпичиков). Формировать умение обыгрывать постройки, содействовать игровому и речевому общению. Воспитывать аккуратность.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 19	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Птичка»
2	<i>Оригами</i> «Домик»	Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию. Развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев, развивать пространственное воображение. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Картотека конструктивно-модельной деятельности Оригами во второй младшей группе.	Рассматривание иллюстрации разных домов. Дидактическая игра «Чей домик?»
3	<i>Конструктор</i> Машина	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали. Формировать привычку аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать желание детей конструировать.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 23	Рассматривание иллюстрации. Обследуем машинки группы. Пение песни «Машина»
4	<i>Природный материал</i> «Осенние орнаменты»	Научить детей работать с природным материалом (листьями). Развивать творческие способности, трудолюбие, аккуратность. Воспитывать дружеские отношения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь.	Мастерилка Детское творчество «Кто к нам с дерево упал?» стр.4	Дидактическая игра «Назови фигуру по цвету и форме»
Ноябрь				
1	<i>Конструктор</i> Дорожка широкая	Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению. Формировать умение обыгрывать постройки, содействовать игровому и речевому общению. Воспитывать	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 27	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Пение песни «Машина»

		аккуратность.		
2	<i>Оригами</i> «Зонтик»	Развивать интерес детей к технике оригами. Обучить планированию действий по инструкции; Складывать круглую бумажную заготовку пополам, совмещая дуги и хорошо проглаживать линию сгиба. Развивать образно-логическое мышление, конструкторские и творческие способности. Воспитывать интерес к занятию.	Картотека конструктивно-модельной деятельности Оригами во второй младшей группе.	Подвижная игра «Под зонтом»
3	<i>Конструктор</i> Дорожка широкая и узкая	Упражнять в умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения. Формировать понятия «широкая дорожка», «узкая дорожка». Воспитывать желание детей конструировать.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 32	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Воробушки и автомобиль»
4	<i>Природный материал</i> «Ёжик»	Научить детей работать с природным материалом (<i>иголки, веточки</i>) и пластилином, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Развивать в коллективе дружеские отношения. Воспитывать любовь к живой природе.	Картотека по конструированию из природного материала для второй младшей группы	Самостоятельное конструктивная деятельность с природным материалом.
Декабрь				
1	<i>Конструктор</i> Кровать	Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивать их в ширину (узкая и широкая кровати). Формировать привычку аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать желание детей конструировать.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 35	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Медвежата»
2	<i>Оригами</i> «Косынка для маши»	Закрепить знания о форме квадрат, треугольник. Развивать тактильные чувства, координацию работы рук, мелкую моторику, творческие способности.	Картотека конструктивно-модельной деятельности Оригами во второй младшей группе.	Сюжетно ролевая игра «В гостях у Маши»

		Воспитывать желание помочь.		
3	<i>Конструктор</i> На чем мы сидим	Упражнять в умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Учить использовать в постройках детали разных цветов. Воспитывать аккуратность при конструирование.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 41	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Танец «Мы ногами топ-топ-топ»
4	<i>Природный материал</i> «Мышка»	Побуждать мастерить поделки из природного материала, используя скорлупки грецкого ореха и пластилина. Воспитывать чувство удовлетворения, удовольствия от созидательной деятельности. Развивать аккуратности, бережного отношения к материалам, оборудованию.	Картотека по конструированию из природного материала для второй младшей группы	Самостоятельное конструктивная деятельность с природным материалом.
Январь				
1	<i>Конструктор</i> Стол скамейка	Упражнять в умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание). Учить располагать кирпичики вертикально, ставить их на определённом расстоянии. Формировать привычку аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать желание детей конструировать.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 45	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Напоим кукол чаем»
2	<i>Оригами</i> «Ёлочка красавица»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать творческие способности, логическое мышление, аккуратность, глазомер. Воспитывать терпеливо и качественно выполнять свою работу; получать эмоциональное удовлетворение от творчества.	Картотека конструктивно-модельной деятельности Оригами во второй младшей группе.	Самостоятельное конструктивная деятельность с бумагой.

3	<i>Конструктор</i> Кукла Катя ждет гостей	Продолжать учить сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек, побуждать детей рассказывать о том, что они строили и для кого, отвечать на вопросы. Воспитывать аккуратность.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 50	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Напоим кукол чаем»
4	<i>Природный материал</i> «Живые узоры»	Развивать ориентировку на листе бумаги. Учить пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе.	Мастерилка Детское творчество «Кто к нам с дерево упал?» стр. 5	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Кто что ест?»
Февраль				
1	<i>Конструктор</i> Устроим комнату для игрушек	Продолжать учить сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Воспитывать аккуратность.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 55	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Маленькая Катя»
2	<i>Оригами</i> «Домик с треугольной крышей»	Учить складывать квадрат из бумаги пополам по диагонали. Закрепить понятие «квадрат», «треугольник», «диагональ». Учить сопереживать героям сказки, принимать самостоятельное решение. Воспитывать аккуратность.	Картотека конструктивно-модельной деятельности Оригами во второй младшей группе.	Беседа: «Дом в котором я живу» Рассматривание книг: «Три поросенка»
3	<i>Конструктор</i> Забор для кошки с котятами.	Учить располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно к друг другу. Формировать привычку аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать желание детей конструировать.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 58	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Цап- царап»
4	<i>Природный материал</i>	Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о зимующих птицах.	Картотека по конструированию из	Беседа о птицах

	«Птицы нашего края»	Учить детей делать поделку птицу, используя природный материал ((шишка). Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, развивать интерес к жизни птиц.	природного материала для второй младшей группы	Игра «Птичка»
Март				
1	<i>Конструктор</i> Загородка для гусей	Учить располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно к друг другу, сооружать загородку. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 62	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Жили у бабуси...»
2	<i>Оригами</i> «Грибочки»	Учить изображать грибы в технике аппликация с элементами оригами. Учить составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	Картотека конструктивно-модельной деятельности Оригами во второй младшей группе.	Рассматривание иллюстраций «Грибы»
3	<i>Конструктор</i> Загородка для Домашних животных	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырёх угольника, ставить их на определённом расстоянии. Подводить к анализу образца: рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 67	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»
4	<i>Природный материал</i> «Весёлые звери»	Закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге. Развивать чувство цвета и композиции, воображения. Воспитывать интерес к выполнению индивидуальных композиций.	Мастерилка Детское творчество «Листья, травы, семена» стр. 12	Рассматривание иллюстраций «Лесные жители»
Апрель				
1	<i>Конструктор</i> Забор для петушка	Упражнять в умение сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально. Приобщать к анализу построек, побуждать детей рассказывать о том, что они строили и	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 71	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Кого не стало?»

		для кого, отвечать на вопросы. Воспитывать аккуратность.		
2	<i>Оригами</i> «Конфетка»	Учить складывать квадрат по диагонали. Развивать умения загибать противоположенные углы квадрата к центру квадрата. Обогащать словарный запас - «конфетница». Воспитывать чувство отзывчивости, доброжелательности.	Картотека конструктивно-модельной деятельности Оригами во второй младшей группе.	Дидактическая игра «Положи игру на своё место»
3	<i>Конструктор</i> Ворота	Учить детей сооружать несложные постройки с перекрытием. Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение. Воспитывать желание детей конструировать.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 75	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»
4	<i>Природный материал</i> «Солнышко смеётся»	Учить видеть красоту природы. Развить логическое мышление, воображение, память, творчество, проявлять положительные эмоции при физической активности во время физкультминутки. Воспитывать любовь к природе.	Мастерилка Детское творчество «Листья, травы, семена» стр. 10	Самостоятельное конструктивная деятельность с природным материалом.
Май				
1	<i>Конструктор</i> Ворота для автобуса и машин	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно к друг другу. Продолжать побуждать детей к анализу образца постройки. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 79	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Карусель»
2	<i>Оригами</i> «Тюльпан для мамы»	Закреплять умения детей складывать квадрат по диагонали. Загибать углы навстречу друг другу. Развивать тактильные чувства, координацию работы рук. Воспитывать усидчивость.	Картотека конструктивно-модельной деятельности Оригами во второй младшей группе.	Рассматривание иллюстраций «Цветы»

3	<i>Конструктор</i> Дом для лисы	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. Стр. 93	Самостоятельное конструктивная деятельность со строительным материалом. Игра «Кого не стало?»
4	<i>Природный материал</i> «Лебеди»	Продолжать обучать разным приемам работы с природным материалом, пластилином. Закрепить знания о строении тела лебедя. Развивать внимание, речь, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала.	Картотека по конструированию из природного материала для второй младшей группы	Рассматривание иллюстраций «Лебеди»

Театрализованная деятельность

№ п/п	СОВ Д		Источник Автор, название методической литературы
	Тема	Цель	
Месяц	Сентябрь		
1	Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку. Воспитывать уважительное отношение к друг другу.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 69
2	Теремок	Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета. Воспитывать любовь к сказкам,	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 71
3	Сказка на столе	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; учить выразительной интонации; дать пример элементарного кукловождения. Развивать воображение, образное мышление. Воспитывать любовь к живой и неживой природе.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 74
4	Выйдем в сад	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию, экспериментировать со звуками. Воспитывать уважительное отношение к друг другу.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 75
Октябрь			

1	В гостях у сказки	Дать представление об урожае зерна; познакомить со сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок – любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо). Воспитывать любовь к сказкам.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 77
2	По следам сказки	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; сообща, вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации. Воспитывать любовь к сказкам.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 80
3	Овощи на грядке	Дать представление об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизации под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций. Воспитывать бережное отношение к вещам.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 80
4	В огороде зайчика	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой; дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя несложные движения. Воспитывать любовь к живой и неживой природе.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 83
Ноябрь			
1	К бабушке в деревню	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать любовь к домашним животным.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 84
2	Везёт, везёт лошадка	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре. Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 86
3	Наступили холода	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях. Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 88
4	Козочки и волки	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре. Воспитывать интерес к занятиям.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 91
Декабрь			
1	Сказка- лож, да в ней намёк	Учить внимательно вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету. Развивать воображение, образное мышление. Воспитывать любовь к сказкам	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 94
2	В театре кукол	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля. Воспитывать любовь к театру.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 94
3	Зима пришла	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания. Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 98
4	Новогоднее приключение	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности. Учить детей распознавать эмоции (радость, грусть, страх, злость) по мимике и интонации; Воспитывать уважительное отношение к друг другу.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 99

Январь			
1	Снегири и синички	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении. Воспитывать любовь к зимующим птицам.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 101
2	Уборка леса	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова. Воспитывать желание помогать.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 102
3	Зайцы на полянке	Побуждать к образному воплощению в роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 104
4	Мороз- Красный нос	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку. Воспитывать интерес к сказкам.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 106
Февраль			
1	На дворе метёт, у печки- жарко	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете. Воспитывать любовь к сказкам.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 109
2	Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила. Воспитывать интерес к театральным занятиям.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 111
3	Знакомые сказки	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 114
4	Ловкий мышонок	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре. Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 117
Март			
1	У куклы Кати день рождения	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игру в диалог. Воспитывать детей правилам этикета в гостях.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 118
2	Кошка и её котята	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать умение слушать сказки.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 120
3	Мамины детки	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ. Воспитывать умение следить за развитием действия.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 122
4	Путешествие на автобусе	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно- ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 123

Апрель

1	Корзина с подснежниками	порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус. Воспитывать любовь к живой и неживой природе.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 125
2	Шутки и потешки	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки. Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 128
3	Ладушки	Учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей. Воспитывать интерес детей к русским национальным традициям.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 129
4	Весна на улице	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слышать контрастные интонации в речи; побуждать к двигательной активности; Воспитывать умение проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 131

Май

1	Такие разные дожди	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; Воспитывать умение радоваться мелочам.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 133
2	Вспомни сказку	Развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создать эмоционально- положительный настрой на сказку. Воспитывать у детей воображение.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 135
3	Дедушка Ежик	научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел». Воспитывать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 137
4	Выходи на зелёный лужок	учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности. Воспитывать умение действовать в игре группой и по одному.	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н,Ф, Губанова стр. 140

2.1.5.«Физическое развитие» прописывается работа по дисциплине «Здоровье»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» / дисциплина Здоровье. Работа по речевому развитию охватывает следующие структурные единицы:

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
здоровье	1 и 2 половина дня КГН Утренняя гимнастика Физминутки во время занятия	Индивидуальные, подгрупповые Сюжетно-ролевые игры	Игровая деятельность Игры и упражнения со спортивным инвентарем	Информационные стенды, беседы, досуг, напоминание, объяснения,

Подвижные игры на прогулке Ленивая гимнастика после сна КГН	Дидактические игры Беседы Игровое упражнение Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	рекомендации.
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------

Иные характеристики содержания образовательной области «Физическое развитие» /

Культура поведения за столом

№ п/п	СОВД				
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы	источник
Месяц	Сентябрь Октябрь Ноябрь				
1	Питание	Учить держать ложку тремя пальцами ,подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами не всасывая в себя ,жевать пищу коренными зубами , пользоваться салфеткой	Перспективное планирование Голицына Н.С. стр. 1	Игровая ситуация «Как зайчик учился правильно держать ложку»	
	Декабрь Январь Февраль				
1	Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами , не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками ,жевать коренными , а не передними зубами ,брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье	Перспективное планирование Голицына Н. С . стр 2	Чтение потешки «Идёт коза рогатая» , « Пошёл котик на торжок» , «Кисонька-мурысонька»	З. Александрова « Вкусная каша»

Март Апрель Май					
1	Питание	Совершенствовать умение держать ложку , есть второе блюдо , чередуя мясо с гарниром, доедая пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным, есть мясо , рыбу, котлеты отделяя кусочки вилкой	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 3	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой» , «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» Чтение потешки : « Уж я Танечке пирог испеку» , Е .Благинина « Алёнушка»	Е. Благинина
Июнь Июль Август					
1	Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить их заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Перспективное планирование Голицына Н. С. Стр 3	Игровые ситуации: «Расскажем Хрюше как надо правильно кушать» ; «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика» Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт» ; « Маша обедает»	С. Капутикян
<i>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>					
<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>		<i>Содержание и формы работы с родителями</i>	
Сентябрь, октябрь, ноябрь					
1	Ребёнок и здоровье	1. Игра- занятие «Помоги Зайке сбереечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки,		Анкета для роди-телей «Семья и здоровье ребёнка» Цель: выявление роли физической культуры в семье.	

		<p>стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>2. Д/игра «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	
2	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>3. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.</p> <p>6. Развлечение «Весёлые овощи»</p>	Папка-ширма: «Что такое правильное питание» Журнал «Здоровье»: «Детские закуски»
3	Личная гигиена	<p>1.Беседа «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2.Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>3. С/рол. игра «Парикмахерская» Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая»,</p>	

		3.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» 5. Развлечение «Девочка чумазая»	
Декабрь, январь, февраль			
1	Тело человека	1. Беседа «Моё тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. 2. Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»	
2	Витамины и здоровье	1. Беседа «Витамины и здоровье» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. 3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины» Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов. 4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»	Журнал «Здоровье» «Советы по пре-дупреждению нару-шения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей» Папка-ширма: «Предупреждение плоскостопия у детей»
Март, апрель, май			
1	Будем спортом заниматься	1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта 3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности 4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. 5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Папка-ширма «Массаж против насморка» Журнал «Здоровье» «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»

2	Врачи – наши помощники	<p>1. Занятие «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p> <p>2. Экскурсия в медицинский кабинет Цель: Познакомить детей с работой медицинского работника</p> <p>3. С/рол. игры «Аптека», «Больница» Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой»</p> <p>5. День здоровья</p>	
---	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.1.7. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомобилей, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательности внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в **Развитие игровой деятельности.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в игровой деятельности

**Классификация игр
детей дошкольного возраста**

**Игры,
возникающие**

**Игры, возникающие
по инициативе
взрослого**

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные

**Сюжетные
самостоятельные игры**

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Досуговые игры

Интеллектуальные
Игры-забавы, развлечения
Театрализованные
Празднично-карнавальные
Компьютерные

Народные игры

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Обрядовые игры

*Семейные

Игры-экспериментирования

Игры с природными объектами
Игры с игрушками
Игры с животными

Иные характеристики содержания игровой деятельности

№ п/п	СОВД		Источник Автор, название методической литературы
	Форма и виды работы	Цель	
месяц	Сентябрь		
1. С./ р. игры	<p><i>ДОМ.</i> Игра-ситуация. - «Мама кормит дочку» -«Я Шофер» - Игра-ситуация «Цирк зверей»</p> <p><i>БОЛЬНИЦА.</i> Игра-ситуация. « Зайка заболел» - Игра-ситуация «К нам приехал доктор»</p> <p><i>ИГРЫ С КУКЛАМИ</i> Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»</p>	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	КАРТАТЕКА СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	<p><i>СТРОИТЕЛЬНЫЕ</i> «Мы строим дом»</p>	<p>Учить детей использовать в играх строительный материал. разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол).</p>	
2. Театрализованные игры	«Кто из нас, из овощей»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	
	«Ветер, ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию	
3. П/игры	- «Воробушки и автомобиль» - «Цветные автомобили -«Мыши и кот»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	КАРТАТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	-«Пузырь»	Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.	
	- «Принеси флажок» -«Скачки на кочку»	Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу, враспынную.	

		Приучать детей менять движения по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.	
4. Д/игры	«Кукла Катя проснулась»	Закрепить знания детей о названии одежды куклы, о последовательности процесса одевания. Упражнять в действиях одевания куклы. Активизировать речь детей. Воспитывать заботливое отношение к кукле – партнеру по игре.	КАРТАТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	«Кукла Катя обедает»	Закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	
	«Чудесный мешочек»	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Учить детей различать фрукты и овощи по вкусу.	
	«Подбери посуду для куклы»	Закрепить знания детей о разных видах посуды. Формировать умение использовать посуду по назначению. Воспитывать находчивость, внимание, речь.	
Октябрь			
1. С./ р. игры	<p><i>Игры – ситуации:</i> СЕМЬЯ. - «Мама стирает белье» -«Наводим чистоту в комнате» -«Мама приводит дочку к врачу» МАГАЗИН. - Игра-ситуация «делаем Покупки» БОЛЬНИЦА - «Врач принимает больных»</p>	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	КАРТАТЕКА СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	<p>СТРОИТЕЛЬНЫЕ «Автобус»</p>	Учить детей использовать в играх строительный материал. разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол).	
2. Театрализованные	- «Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить	

игры		выражать свои эмоции через движения.	
2. Театрализованные игры	-«Травка - муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса	
	-« Лягушата на болоте»	Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации	
3. П/игры	«Поезд»	Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. Приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу.	КАРТАТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	«Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	
	«По коридорчику»	Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу,	
	У медведя во бору	Приучать детей внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Бегать не наталкиваясь друг на друга	
	«Проползи – не задень»	Учить детей ползать разными способами, а также учить их перелезать через препятствия, проползать, не задевая препятствия. Совершенствовать умение в ползанье по ограниченной площади, прямой и наклонной, в лазанье по вертикальным лестницам. Развивать координацию движения, ловкость. Воспитывать смелость.	
	«Попади в круг»	Совершенствовать действия детей действовать с различными предметами. Продолжать развивать умение прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении двумя руками и одной рукой. Учить попадать в цель. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	
4.	-«Разрешено – запрещено» (ПДД)	Закреплять навыки организованного поведения на улице.	КАРТАТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Д/игры	-«Подбери по цвету»	Закреплять умение выделять цвет	ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	-«Чудесный мешочек»	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	
	-«Уложим куклу спать»	Закрепить знания детей о названии одежду куклы, о последовательности процесса раздевания. Упражнять в действиях раздевания куклы. Активизировать речь детей. Воспитывать заботливое отношение к кукле – партнеру по игре.	
	- «Красный , зеленый»	Закреплять знания о светофоре, что он имеет три световых сигнала	
	- Лото	Закреплять умение выделять цвет, форму.	
Ноябрь			
1. С./ р. игры	<i>ДОМ.</i> - «Мама и дочка» - Шофер везет пассажиров» -«Знакомство с куклами» -«Наводим чистоту в комнате» -Игра-ситуация Машина едет по улице»	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	КАРТАТЕКА СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	<i>МАГАЗИН.</i> - Игра-ситуация « Что надеть на ножки» -Мама с дочкой приходят в магазин»	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	
	Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»	Учить детей использовать в играх строительный материал. разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол).	
2. Театрализованные игры	-«Жили - гуси у бабуся»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его желанию	

3. П/игры	- «Через ручеек»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях. Совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.	КАРТАТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	- «По трудной дорожке»	Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу, враспынную. Приучать детей менять движения по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.	
	- «Подбрось по выше»	Учить детей действовать с различными предметами. Продолжать развивать умение прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении двумя руками и одной рукой. Учить попадать в цель. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	
	- «Жмурки с колокольчиком»	Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить.	
	«Спрыгни в кружок»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях. Совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.	
4. Д/игры	- «Чудесный мешочек»	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	КАРТАТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	- Лото	Закреплять знания о животных, ягодах.	
	- «Собери светофор»	Учить выполнять правила игры. Закреплять знания о светофоре, что он имеет три световых сигнала	
	-«Разрешено – запрещено»	Формировать элементарные представления что такое хорошо, что такое плохо.	
	«Домино»	Закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям. Правильно их называть и подбирать парные изображения	
	- Загадки, отгадки	Учить детей отгадывать загадки. Развивать интерес и желание отгадывать загадки	

Декабрь			
1. С./ р. игры	<p><i>ДОМ</i> -«Готовимся к приему гостей» <i>ПАРИКМАХЕРСКАЯ</i> Игра-ситуация Модная прическа <i>МАГАЗИН</i> Игра-ситуация «делаем Покупки»</p>	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	КАРТАТЕКА СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
2. Театрализованные игры	-«Елочки в лесу»	<p>Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.</p>	
	- «Коза - дереза»	<p>Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.</p>	
3. П/игры	- «Найди свой домик»	<p>Учить детей ориентироваться в пространстве. Бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	КАРТАТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	-«Кто дальше бросит мешочек»	<p>Совершенствовать действия детей действовать с различными предметами. Продолжать развивать умение прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении двумя руками и одной рукой. Учить попадать в цель. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p>	
	-«По снежному мостику»	<p>Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу, враспынную. Приучать детей менять движения по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.</p>	
	-«На праздник»	<p>Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу, враспынную. Приучать детей менять движения по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.</p>	

	- «Воробушки и кот»	Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро бегать, находить свое место. Приучать детей быть осторожными, занимая место не толкать товарища.	
	- «Наседка и цыплята»	Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным. Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.	
4. Д/игры	С какого деревца листок?	Знакомить с деревьями. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду (листья)	КАРТАТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ МАДШЕЙ ГРУППЫ
	«Найди предмет по описанию»	Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. Развивать наблюдательность, находчивость. Учить детей описывать предмет, не называя его. Воспитывать выдержку.	
	«Узнай на вкус» (по запаху).	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам	
	«Зимние забавы»	Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада , дома	
	«Собери елку»,	Учить детей собирать разрезные картинки.	
	«Третий лишний»,	Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и выделять лишний предмет	
	«Найди самую высокую елочку»;	Развивать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначая результат сравнения словами <i>высокий – низкий</i> .	
	«Угадай ,чего не стало»	Развивать память	
Январь			

1. С./ р. игры	<p>- « Повар» - «Модная прическа» -« На стройке» -«Магазин»</p>	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>КАРТАТЕКА СЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР</p>
2. Театрализованные игры	<p>-«Знакомые герои» -«Сказки матушки метели»</p>	<p>Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре. Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания</p>	<p>Н.Ф.Губанова развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группы.</p>
3. П/игры	<p>«По снежному мостику» «По дорожке на одной ножке» «Поймай мяч» «Лохматый пес»</p>	<p>Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу, врассыпную. Приучать детей менять движения по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве. Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях. Совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места Совершенствовать действия детей действовать с различными предметами. Продолжать развивать умение прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении двумя руками и одной рукой. Учить попадать в цель. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать стараясь не попадаться ловящему и не наталкиваться.</p>	<p>КАРТАТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР</p>
4.	<p>-«Что изменилось»</p>	<p>Учить детей определять состояния погоды; закреплять знания</p>	

Д/ игры	-«Что изменилось»	характерных особенностей времен года. Учить детей определять состояния погоды; закреплять знания характерных особенностей времен года.	
	- «Прыгали мышки»	Активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст.	
	-«Подбери такой же»	Учить выделять общий признак предмета.	
	-«На чем играю»	Развивать тембровый слух; учить различать характер музыки.	
	- «Назови предмет по описанию»	Учить детей описывать предметы по характерным признакам (цвет, форма, действия с предметом)	
Февраль			
1. С./ р. игры	- «Папа – хороший хозяин» - «У меня зазвонил телефон» -«Путешествие на самолете» -«Пароход»	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	КАРТАТЕКА СЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР
2. Театрализованные игры	-«Варя пришла в театр»	Побуждать детей к вхождению в роль; побуждать к интонационной выразительности в роли; включать в импровизацию	Н.Ф.Губанова развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группы.
	-«Три лисицы – мастерицы»	Побуждать вхождению в роль; учить импровизировать	
	-«Тили – бом»	Побуждать самостоятельно, действовать в роли, следить за действиями партнеров.	
3. П/игры	«Зайка беленький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.	КАРТАТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР
	«Такси»	Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.	

	«Где звенит колокольчик»	Учить детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука. Приучать действовать по сигналу, двигаться не наталкиваясь друг на друга. Учить находить определенный предмет.	
4. Д/ игры	- «Назови предмет по описанию»	Учить детей описывать предмет, называя характерные признаки предмета	КАРТАТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
	- «Овощи на тарелке»	Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета	
	- «Домино»	Закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям. Правильно их называть и подбирать парные изображения	
	-«Где спряталась матрешка»	Закреплять умения ориентироваться от себя.	
Март			
1. С./ р. игры	- «Мама пришла с работы» -«Бабушка приехала» -« Что у нас на обед» -«Мамы укладывают детей спать» -«Поросенок потерялся»	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	КАРТАТЕКА СЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР
2. Театрализованные игры	-«Короб со сказками»	Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр	Н.Ф.Губанова развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группы.
	-«Чьи детки?»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.	
	-«Любимая сказка» + музыка	Способствовать вхождению детей в роли героев; побуждать детей к игре – драматизации; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	

3. П/игры	- «Принеси флажок»	Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу, врассыпную. Приучать детей менять движения по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве	КАРТАТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР
	«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	
	«Пузырь»	Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.	
	«Догони меня»	Учить детей действовать по сигналу. Приучать их ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость.	
	«На праздник»	Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу, врассыпную. Приучать детей менять движения по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.	
4. Д/ игры	«Кукла Катя проснулась»	Закрепить знания детей о названии одежды куклы, о последовательности процесса одевания. Упражнять в действиях одевания куклы. Активизировать речь детей. Воспитывать заботливое отношение к кукле – партнеру по игре.	КАРТАТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
	«На чем играю»	Развивать тембровый слух; учить различать характер музыки	
	«Какой? Какая? Какое?»	Закреплять умения детей преобразовывать слова.	
	«Угадай растение по описанию»	Закреплять умения находить предмет по описанию.	
Апрель			
1. С./ р. игры	-« Шофер» -«Почтальон приносит телеграмму» -«Мойка машин»	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Обогащению игрового опыта посредством	КАРТАТЕКА СЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР

	-«Больница» -«Пришла посылка».	объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	
2. Театрализованные игры	-«Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору; включаться в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей	Н.Ф.Губанова развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группы.
	«Волшебная дудочка»	Побуждать детей к игре – драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием сказки	
	«Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой;	
3. П/игры	«Кто дальше бросит мешочек»	Совершенствовать действия детей действовать с различными предметами. Продолжать развивать умение прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении двумя руками и одной рукой. Учить попадать в цель. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	КАРТАТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР
	«Подбрось по выше»	Учить действовать детей с различными предметами. Продолжать развивать умение прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении двумя руками и одной рукой. Учить попадать в цель. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	
	«Солнышко и дождик»	Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать по сигналу.	
	«Мыши и кот»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.	
	«Воробушки и автомобиль»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.	
4. Д/игры	«Чудесный мешочек»	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	КАРТАТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
	«Кому, что надо»	Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться	

	«Найди предмет такой же формы»	Закреплять знания о геометрических фигурах, развивать воображение.	
	«Одень куклу» по Дымке	Закреплять знания о декоративно – прикладном искусстве (дымке) , об особенностях и элементах росписи	
	«Сложи картинку»	Закреплять конструктивные умения детей.	
Май			
1. С./ р. игры	- «Семья» -«Цирк зверей» - «Модная прическа» - «Магазин» «Больница»	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	КАРТАТЕКА СЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР
2. Театрализованные игры	«Город игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	Н.Ф.Губанова развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группы.
	«Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально – двигательной импровизации; познакомить детей с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.	
	«Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание сюжета.	
3. П/игры	«Зайцы и волк»	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие движения в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.	КАРТАТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР
	«Найди свой домик»	Учить детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука. Приучать действовать по сигналу, двигаться не наталкиваясь друг на друга. Учить находить определенный предмет.	

	«Пройди и не сбей»	Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу, врассыпную. Приучать детей менять движения по сигналу воспитателя. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.	
	«Проползи через обруч»	Учить детей ползать разными способами, а также учить их перелезать через препятствия, проползать, не задевая препятствия. Совершенствовать умение в ползании по ограниченной площади, прямой и наклонной, в лазанье по вертикальным лестницам. Развивать координацию движения, ловкость. Воспитывать смелость.	
	«Попади в круг»	Совершенствовать действия детей действовать с различными предметами. Продолжать развивать умение прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении двумя руками и одной рукой. Учить попадать в цель. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	
4. Д/ игры	«Что изменилось?»	Упражнять детей в правильном названии предметов и действий; учить замечать и назвать различия в цвете и одежде, развивать зрительную память	КАРТАТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
	«Больше- меньше»	Упражнять детей в различии и сравнении предметов; воспитывать внимание	
	«Найди такую же»	Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия, воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь	
	«Домино»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Правильно их называть и подбирать парные изображения	
	«Собери по цвету»	Закреплять знания детей о цвете. Правильно называть цвета и подбирать парные цветовые решения	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Занятия:</p> <p>фронтальные</p> <p>индивидуальные</p> <p>подгрупповые</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Труд, трудовая деятельность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p>	<p>Наглядно-зрительные</p> <p>Показ упражнений, использование наглядных пособий,</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Словесный</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ,</p> <p>Беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок</p> <p>Игровые методы:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Практический</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Создание мини-музея, коллекций</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов</p>	<p>Различные виды детской деятельности</p> <p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство</p> <p>видеофильмы, слайды</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Географические карты</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Оборудования для трудовой деятельности</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Костюмы, декорации</p> <p>Игрушки</p>

Технологии используемые для реализации РП

Здоровьесберегающие технологии. *Технология сохранения и стимулирования здоровья:* динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика; *Технология обучения здоровому образу жизни:* физкультурное занятие, утренняя гимнастика, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.

Технологии проектной деятельности.

Игровые технологии — (игры, народные танцы, драматизации); **«Экскурсионные»**, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; **«Повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; **«Конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Технология исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии: Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология: *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что

порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. • Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка Детский сад как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Детский сад и вторая половина дня.

Главная цель развития личности - возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Поэтому активность, инициативность, стремление к самореализации - существенные характеристики личности.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Описание образовательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями/

Цель: Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализ информации. Результатом данного этапа является оценка контингента воспитывающихся для учета особенностей развития детей. Этап диагностики

Этап планирования. Организация образовательного процесса, имеющую коррекционную направленность при создании гибкого обучения, воспитания, развития.

Этап регуляции и корректировки. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс. Корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Задачи:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Составляется индивидуальный маршрут сопровождения совместно с узкими специалистами (педагог – психолог, логопед ит.д.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива (группы) с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива (группы) с семьями воспитанников:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направление		
<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с д/с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры; 2. Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду
Формы и методы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - интервьюирование; - наблюдение; - изучение медицинских карт; - заполнение документации группы 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы с родителями – Дни открытых дверей – Показ открытых занятий – Родительские мастер-классы – Консультации, индивидуальные беседы – Информация на сайте ДОУ – Круглые столы – Родительские собрания – Выпуск буклетов, информационных листов, плакатов для родителей – Проведение совместных праздников и посиделок – Совместные проекты – Конкурсы, 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - интервьюирование; - наблюдение; - изучение медицинских карт; - заполнение документации группы

	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная трудовая деятельность - Помощь в оформлении зала - Театрализованные представления - Выставки, фото выставки - Концерты, Праздники - Помощь в создании предметно –развивающей среды 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Особенности семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

семья					Количество родителей	образовательный уровень родителей			социальный статус родителей					социальный статус семьи			
с 1 -им ребенком	с 2 -мя детьми	с 3 -мя детьми и более	полная	неполная		высшее	средне - профессиональное	среднее	рабочие	служащие	предприниматель	военнослужащие	неработающие	воспитывающие опекаемого ребенка	малообеспеченные	асоциальные	состоящие на учете в ПДН
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.

Участие родителей в деятельности группы

Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	
Участие в выставках	
Участие в спортивных мероприятиях	
Участие в неделе «Лыжня России»	
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	
Участие родителей в субботниках	
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	
Участие родителей в конкурсах	
Участие родителей в оформлении зимних участков	

Оценка активности родителей в образовательном процессе

Активные родители	%
-------------------	---

Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	%
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	%

Иные характеристики/ Перспективный план работы с родителями на 2023–2024 учебный год

Сентябрь					
№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!», «График выхлapyвания» и т. Д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, «уговорушки», игрушки ит. Д.
2	Родительское собрание: 1. «Приятно познакомиться!» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб, психолог)	Объявление - приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Наши дети» психологом.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.
3	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.
Октябрь					
	День добрых дел. Совместное изготовление с родителями поделок к конкурсу «Осенние фантазии»	«Способы изготовления поделок», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд»,	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Стихотворение, вручение грамот. Благодарственных писем за участие

Консультация выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога: «Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим - это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление - приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!»
	Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Вы с физкультурой!»	спортивный инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	
Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. .	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.
Март				
Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки — поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.
Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.

Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение - объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями - это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.
Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.

Апрель

Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков - игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах!	Выставки, стихи, игры - рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).
День именинника	Приглашение - объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникативности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение - объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.

	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.
	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.
Май					
	Организация выставки - поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды	Выставка, наглядность.
				памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	*
	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбюллетень», «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.

	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка « Прогулка - это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.
	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в средней группе Детского сада № 73 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 73 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в средней группе:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Уклад группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни средней группы «Капитошка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Основные характеристики второй младшей группы «Ромашка»

<i>Цель и смысл деятельности группы, его миссия</i>	Реализация РП в соответствии с целями, задачами и принципами ООП ДО, законодательства РФ в сфере образования
<i>Принципы жизни и воспитания в группе</i>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актам Детского сада № 73 и законодательством РФ
<i>Образ группы, особенности, символика, внешний имидж</i>	Имидж группы – эмоционально окрашенный образ группы, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками. Одной из главных задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. В группе предоставляется детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – педагогов, младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свою группу и воспитанников. Символика группы – Государственный Российский флаг, флаг города Каменск - Уральского, оформление группы, приемной.
<i>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</i>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
<i>Ключевые правила группы</i>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе</i>	Традиционным является проведение: – <i>общественно–политических праздников</i> («День матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); – <i>сезонных праздников</i> («Осенины», «Ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Праздник – безобразник»);

	<ul style="list-style-type: none"> – тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя грамотный пешеход», «Театральная неделя»); – социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»)
<i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</i>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика РФ, Свердловской области, города Каменск - Уральского и группы
<i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 комбинированного вида» состоит из двух корпусов: <ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 корпус введен в эксплуатацию в 1958 году. Здание Детского сада расположено во дворе жилого микрорайона, вдали от промышленных предприятий, доступно для населения. Группа сотрудничает с социальными партнерами: -Школа № 20 - проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки; -Библиотека им. П.П. Бажова, - проводит совместные акции, экскурсии; -Театр Драмы -экскурсии, театральные представления.

Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Общности группы

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Человек», «Семья», «Познание», «Родина»* и *«Природа».*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Культура», «Красота».*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Культура», «Красота», «Человек», «Природа».*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Жизнь», «Здоровье».*

Совместная деятельность в группе

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. В группе организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной используются как традиционные формы работы (консультации, родительские собрания) так и нетрадиционные (мастер - класс, родительские клубы и т.д.)

События группы. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. События в группе проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению РП, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Содержание работы по календарному плану воспитательной работы Детского сада № 73 на 2023/2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 73 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций (*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО, п.54. под п. 541. ФАОП ДО*)

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<i>дата</i>	<i>государственные и народные праздники, памятные даты / традиции детского сада</i>	<i>Форма организации образовательного процесса / Мероприятия /</i>	<i>Направление работы</i>
Сентябрь			
1 сентября	День знаний	Игровая программа» Скоро в школу!	Социальное

3 сентября	День воинской славы (день окончания Второй мировой войны), <i>День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	Тематические беседы «Незнакомый люди»	Патриотическое
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться» познавательно игровая программа	Познавательное
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематические беседы по группам. Профессия «Воспитатель» Концерт поздравление для работников д/с Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Изготовление открыток	Социальное Этико-эстетическое
21.09.2023 22.09.2023	Ярмарка (последняя пятница сентября)	Ярмарочные гуляния-игровая программа «Ах, ярмарка, ярмарка как ты хороша, у русского народа широкая душа!» (торговые ряды)	Социальное Этико-эстетическое
Октябрь			
1 октября	Международный день пожилых людей	"Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой"-концертная программа Разучивание пословиц и поговорок, игр бабушек. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда).	Социальное Познавательное Этико-эстетическое
4 октября	День защиты животных	Участие в акции «Помоги животным» (2-7 лет) «Ребятам о зверятах.» выставка детских работ(2-7 лет) По страницам Красной книги (5-7 лет) - познавательные беседы.	Социальное Познавательное Этико-эстетическое

5 октября	День учителя	Тематические беседы по группам. Беседы о школе, об учителе, о воспитателе. Чтение рассказов (5-7 лет)	Социальное Познавательное
12.10.2023 13.10.2023	«Осенние фантазии» (вторая неделя октября)	Выставка поделок детского и семейного творчества из природных материалов « Осенние фантазии ». Главное условие — использование в работах даров осени (овощей, ягод, сухих листьев, шишек, желудей, веточек и т. п.)."	Социальное
16.10.2023	День отца в России	Спортивно-игровой досуг «Папы могут все» Беседа: «День отца в России». Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	Физическое и оздоровительное Социальное Этико-эстетическое
с 23.10.по 25.10.2023	Праздник осени «Осенины» (последняя неделя октября)	Арт-событие «Галерея нашей группы Осень на опушке краски разводила..	Этико-эстетическое
Ноябрь			
3.11.2023	День народного единства (4 ноября)	Фестиваль культур. Спортивный марафон «Игры народов Урала»	Патриотическое
08.11.2023	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.(8 ноября)	Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	Патриотическое Познавательное
13.11. по 17.11.2023	Неделя «Грамотный пешеход»(вторая неделя ноября)	«Урок безопасности» Выставка детских работ.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное
с 20.11 по 24.11.2023	День матери в России(последнее воскресенье ноября)	Конкурс чтецов «Милой мамочке, поздравления» Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (развлечения, чаепития). «Мамины посиделки»	Социальное Этико-эстетическое

30.11.2023	День Государственного герба РФ(30 ноября)	Тематические беседы , просмотр видеороликов, чтение «Сказка о двуглавом Орле». Изучение символики.	Патриотическое Познавательное
Декабрь			
04.12.2023	День неизвестного солдата(3 декабря)	Тематические беседы , просмотр видеороликов «Есть память, которой не будет конца» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое Познавательное
05.12.2023	Международный день инвалидов(3 декабря)	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».(5-7 лет) «Подари улыбку миру» рисование(3-7 лет)	Социальное Этико-эстетическое
	День добровольца (волонтера) в России(5 декабря)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?» Изготовление книжек –малышек и игрушек для малышей своими руками Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	Социальное Трудовое Этико-эстетическое
8.12.2023	Международный день художника (8 декабря)	Познакомить детей с возникновением профессии художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для людей Творческая мастерская-выставка детских работ	Этико-эстетическое Познавательное
11.12.2023	День Героев Отечества(9 декабря)	Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования)	Познавательное Физическое и оздоровительное

12.12.2023	День Конституции Российской Федерации(12 декабря)	Тематические беседы» Я имею право» Мы граждане России». Беседа о профессиях. Творческие коллажи «Моя Россия».	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое
с18.12 по 28.12.2023	Новый год Новогодний маскарад (6-30 декабря)	Конкурс «Здравствуй, Елка!» «Новый год у ворот»-оформление в каждой возрастной группе Выставка детского творчества «Зимняя сказка»	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное
Январь			
с 09.12. по 12.01.2024	Святочные вечерки вторая неделя января)	Игровая программа «Рождественские колядки»(3-7 лет)	Этико-эстетическое
26.01.2024	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (27 января)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	Патриотическое
Февраль			
02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Беседы с детьми, просмотр видеопрезентаций. Выставка военной техники, конструирование из лего военной техники, рисунки	Патриотическое Этико-эстетическое
08.02.2024 09.02.2024	День российской науки (8 февраля)	Тематическая неделя «Хочу все знать» Международный день детских изобретений « Нескучная лаборатория»(3-7 лет)	Познавательное
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Есть такая профессия, Родину защищать	Патриотическое Физическое и оздоровительное

21.02.2024	Международный день родного языка (21 февраля)	Музыкальная игра «Доскажи словечко» (народные и песни). Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое
с 12.02. по 22.02.2024	День защитника Отечества (23 февраля) третья неделя февраля	военно-спортивная игра «Зарница» Социальное волонтерство («Письма солдату»)	Патриотическое Физическое и оздоровительное Социальное
Март			
с 26.02. по 06.03.2024	Международный женский день(8 марта)	Музыкальные развлечения «Праздник мам». Изготовление подарков для мам. «На всех языках, пропою я мама... Творческая мастерская. Выставка совместного творчества или фотовыставка «С улыбкой от мамы»	Этико-эстетическое
с 11.03.2024 по 15.03.2024	Масленица традиционный народный праздник(февраль – март)	Беседа «Масленица-объедуха» -познакомить детей с обрядовой кухней, рассказы детей о проведении праздничной недели дома, в кругу семьи Разучивание потешек о Масленице. Развлечение «Широкая Масленица»	Этико-эстетическое Познавательное
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Беседы, знакомство с Крымом, виртуальные экскурсии по Крыму	Познавательное
с 25.03 по 29.03.2024	Всемирный день театра(третья неделя марта)	Неделя театра Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.(5-7 Посещение Театра Драмы «Закулисье»(5-7лет) Драматизация и показ сказок .(3-7 лет)	Этико-эстетическое Социальное
Апрель			
01.04.2024	Праздник Безобразник День смеха (1 апреля)	День игры в городки.(устроиваем городошный турнир(6-7 лет)	Этико-эстетическое

12.04.2024	День космонавтики(12 апреля)	Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Изготовление космических кораблей из различных конструкторов Просмотр видеофильма о космосе. Конкурс рисунков «Этот замечательный космос»	Этико-эстетическое Познавательное
Май			
с 22.04 по 26.04.2024	Праздник Весны и Труда(1 мая)	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Трудовой десант	Трудовое Социальное Этико-эстетическое
07.05.2024 08.05.2024	День Победы (9 мая)	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир» Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Бессмертный полк» Музыкальный праздник «День Победы»	Познавательное Социальное Патриотическое
с 13.05 по 17.05.2024	День детских общественных организаций России(19 мая)	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов Посев семян на огороде Ознакомление детей с организацией Движение первых.	Социальное Трудовое
24.05.2024	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица».	Познавательное
Июнь			
03.06.2024	День защиты детей (1 июня)	Спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй лето» Конкурс рисунков на асфальте.	Социальное Этико-эстетическое
06.06.2024	День русского языка (6 июня)	День рождения А.С. Пушкина Развлечение «Сказки Пушкина». Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово, театр, рисунки)	Этико-эстетическое Познавательное

11.06.2024	День России(12 июня)	Тематические беседы по группам «Россия-Родина моя» Игровая программа «Я живу в России»	Патриотическое
21.06.2024	День памяти и скорби(22 июня)	Тематические беседы по группам ;«Пусть свечи памяти горят.. Возложение цветов у мемориала Просмотр видео презентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!»	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное
Июль			
08.07.2024	День семьи, любви и верности (8 июля)	Музыкально-спортивный праздник «Ромашка, ромашка, белый лепесток. Фотоконкурс»Моя семья-моё богатство!» Выставка рисунков на тему «Моя семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Август			
12.08.2024	День физкультурника (12 августа)	Летние олимпийские игры»(3-7 лет) День прыгуна(устраиваем соревнования по прыжкам)	Физическое и оздоровительное
22.08.2024	День Государственного флага Российской Федерации(22 августа)	Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. «России часть и знак — красно-синий-белый флаг». Дидактические игры. Флешмоб «Это флаг моего государства»	Патриотическое
27.08.2024	День российского кино (27 августа)	Викторина «Что мы знаем о кино?» Создание видеороликов или мультфильмов Просмотр мультфильмов, созданных ребятами «Мой любимый герой мультфильма» рисование	Этико-эстетическое Познавательное

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (далее - РППС).

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки; групповой блок)	Модули развития, активности (Образовательные Области)	Предметное насыщение/ Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Групповая комната	<p>Социально-коммуникативное Развитие</p> <p>бытовые и трудовые навыки</p>	<p>. Инвентарь для дежурства по столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фартуки 15 шт. - шапочки 15 шт. <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тряпочки 20 шт, - палочки для рыхления 15 шт., - лейки 5 шт, - салфетки для протирания пыли 15 шт., - кисточки 5 шт, <p>2. Пулевизаторы 2 шт., клеёнки большие и маленькие 4 шт. (15 шт.);</p> <p>3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тазики 4 шт., - бельевая верёвка 3 шт., - прищепки 2 набора, - мыло, - фартуки клеёчатые 15 шт..
	Центр здоровья	<p>1. Детская литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука здоровья» С.Ю. Волков (изд. «Омега»); - «Как устроен человек» Е. Ульева (изд. «Феникс – премьер»); - Человек «Супер окошки» детская познавательная энциклопедия; - «Почему сердце стучит?» В. Иванова (изд. «АСТ»); - «Части тела. Мои первые вопросы и ответы»; - «32 богатыря» О. Тарутин (изд. «Детская литература»); - «Уроки Айболита» Г. Зайцев (изд. «Детство - Пресс»); - «Скорая помощь» О. Корнеева (изд. дом «Проф-Пресс»).

		<p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Азбука настроения (эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет); -Лото «Театр настроения». -Лото «Как расти здоровым»; -Валеология или здоровый малыш. Кожа, сон, питание; <p>3. Наглядно – дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почему надо чистить зубы? -Школа семи гномов «Я вырасту здоровым»; -«Уроки этикета» С.А. Насонкина (изд. «Акцидент»); -«Советы Бобра. Суперзубы» И.О. Афанасьева; -«Азбука дыхания» Э.М. Чарели; -«Уроки Мойдодыра» В.В. Колбанова (изд. «Акцидент»); -Конспекты бесед и НОД по формированию ЗОЖ; -Конспекты дидактических игр к занятиям по валеологии; -Рекомендации по закаливанию; -Этикет для малышей: *Правила поведения за столом; *Этикет в общении.
	«Безопасность»	<p>1. Детская литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Школа вежливости» Г. Косова (изд. Проф Пресс); -«Новейшие правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева (изд. АСТ); -Журнал «Веселый колобок» (ООО изд. «Фламинго» Москва). <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Занимательная шкатулка; -Опасные предметы; -Домино юного пожарного; -Найди что здесь лишнее; -Настольная игра ходилка «Уроки безопасности»; -Причины пожаров; -Литературный калейдоскоп; -Как избежать неприятностей на воде и на природе; -Угадай-ка; -Настольная игра «Чрезвычайные ситуации на улице»; -Основы безопасности; -Лото «Плохо или хорошо». - Игровой набор «Пожарный»; <p>3. Наглядно – дидактическое пособие:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Уроки безопасности (картотека); -Что такое хорошо и что такое плохо; -Как избежать неприятностей; -Набор карточек «Безопасность». <p>4. CD диск:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила поведения летом.
	<p>ПДД:</p>	<p>1. Детская литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Про правила дорожного движения» С. Волков (изд. «Омега»); -«Учимся переходить дорогу» М. Манакова (изд. «Проф Пресс»); -«Азбука пешехода» М. Дружинина (изд. дом «УМка»); -«Правила дорожного движения для детей» Н. Терентьева (изд. «Стрекоза»); -«Машины» О. Корнеева (изд. «Проф Пресс»); -«Машины» М. Погарский; -«Большие машины» В. Лиходед (изд. «Сказочный мир»); -«Машины» Т. Морозова (изд «Проф Пресс»); -«Пираты на большой дороге. Правила дорожного движения» (изд. дом. «Карапуз»); -«Про правила дорожного движения пешехода и машин» С. Волков (изд. «Высшая школа»). <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лото «Дорожные знаки» (2 шт); -Домино «Летим, плывем, едим»; -«Внимание! Дорога!»; -«Учим дорожные знаки»; -«Улицы города»; -«Наша улица». <p>3. Наглядно-дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Полезные машины; -Дорожная Азбука; -Правила дорожного движения; -Правила поведения; -Лепбук «Транспорт»; -Лепбук «Транспорт. Дорожные знаки». <p>4. Электронный планшет «Изучаем дорожное движение»;</p> <p>5. Костюмы, маски на голову:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дорожные знаки;

		<p>-Машины; -Жилет МЧС – 2 шт; -Сигнальный жилет (оранжевый) – 2 шт; -Сигнальный жилет (зеленый) – 2 шт. 6. Стоянка для машин – 2 шт; 9. Дорога; 10.Кран -2 шт; 11. Машины крупные; 12. Машины средние.</p>
	Игровой	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u> 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u> 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4.Корзины, кошельки; 5.Предметы-заместители; 76 Овощи, фрукты. <u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u> 1. Медицинские халаты и шапочки; 4. Набор доктора; Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. <u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги. <u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски. 4. Игровой набор «Моя мастерская» (2 шт);</p>

		<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. костюм регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты; 2. Разнообразные машины; 3. костюм пожарника;
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид/игра «Веселые прищепки» (Прищепки зеленые, прищепки синие, прищепки красные, прищепки жёлтые, картинки для прищепок) 2. Матрешки – 3 шт; 3. Пирамидки – 2 шт; 4. Пирамидка – стаканчики круглые; 5. Пирамидка – стаканчики квадратные – 2 шт; 6. Пирамидка – сортер геометрические формы; 7. Волчки – 8 шт; 8. Бусы с шнурками большие; 9. Бусы с шнурками маленькие; 10. Мягкий пазл с животными; 11. Вкладыши деревянные «Кошки»; 12. Вкладыши деревянные «Морские обитатели»; 13. Вкладыши деревянные «Наряды для куклы»; 14. Вкладыши деревянные «Домашние животные»; 15. Мозаика крупная; 16. Мозаика мелкая; 17. Мозаика «Круглая» - 2 шт; 18. Мозаика «Сферическая»; 19. Напольная мозаика пазл; 20. Шнуровка «Львенок и Черепаха»; 21. Шнуровка «Винни пух»; 22. Шнуровальный концерт; 23. Доска магнитная – 2 шт; 24. Магниты мелкие 40 шт.; 25. Набор «Нарезка фрукт и овощей»;

		<ol style="list-style-type: none"> 26. Бизиборд «Дом»; 27. Конструктор с погремушками; 28. Лабиринт с бусами – 2 шт; 29. Куб – сортер с вставками геометрические фигуры – 2 шт; 30. Самолет – сортер с вставками геометрические фигуры – 2 шт; 31. Логический домик – сортер, дверцы и ключики; 32. Магнитная рыбалка «Божьи коровки»; 33. Магнитная рыбалка «Рыбки»; 34. Рыбалка заводная «Слоник»; 35. Пазл вкладыш «Одень мишку»; 36. Развивающая головоломка «Собери фигуру»; 37. Дид/игра «Фигурные макароны – сортировка» – 8 шт; 38. Сухой бассейн фасоли с игрушками; 39. Контейнер с песком и домашними животными; 40. Настольный развивающий пазл с цветными кнопками.
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Палочки Кьюзенера – 10 шт 2. Блоки Дьенеша – 10 шт 3. Кубики Хамелеон – 10 шт 4. Тамгран деревянный – 10 шт 5. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Все о времени» - «Логические таблицы» - «Направо - налево» - «Логические задачи» 6. Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> - Круги, квадраты - Мелкие геометрические фигуры, счетные палочки - «Все о времени» - Цифры - Касса счетных материалов – 22 шт - Набор «Учимся считать» - 22 шт - Набор «Круги» - 4 шт - Набор «Квадраты» - 6 шт - Набор «Знаки» - 2 шт - Раздаточный материал 7. Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - Часы – времена года

		<p>-Цилиндр – 1 шт - Шар – 1шт - Конус большой – 1 шт, конус маленький – 2 шт - Пирамида – 2 шт -Треугольная пирамида – 1 шт -Прямоугольный параллелепипед – 1 шт -Демонстрационный материал 8. Линейки – 40 шт 9. Карточки «Десятки» 10. Мяч – головоломка 11. Игра «Танграм»</p>
	<p>Развитие познавательных действий Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение</p>	<p>Литература: Опыты без приборов Ф.В. Фабиза, Простые опыты с природным материалом М. Султанова Картотеки: Игры с водой, Опытно – исследовательская деятельность на прогулке (мл.гр, ср. гр, стар. гр, подг. гр), Конспекты опыты, Элементарные опыты и эксперименты в д/с, Игры с песком и водой, Д/и с водой, Эксперименты с водой, Увлекательные опыты со светом Предметы для экспериментирования: Ткань, Магниты, Перья, Веревки, Нитки, Предметы из резины, Предметы из пластмассы, Предметы и металла, Предметы из дерева, Резинки, Воронки, Коробочки со звуком, Парашюты, Бумага, Предметы для измерения, Воздушные шары, Ленточки, Ракеты, Пипетки, Пробки, Формочки, Ракушки, Песочные часы, Лупы, Фонари 1. CD диски: Птицы леса, Про пингвинов, Птицы наши друзья, Вулканы, Домашние животные, Что такое болото, Перелетные птицы, Домашние птицы, Семейство кошачьих, Кроссворд «Птицы», Такие разные птицы, Зимние птицы, Птицы на зимовье, Атлас чудес (самые...) 2. Методическое пособие, Лэпбук «В мире животных», Лэпбук «Лето», Окружающий мир С. Вохринцева: «Осень» «Овощи» «Фрукты» «Дикие животные» «Домашние животные» «Животные Африки» «Животные Австралии» «Обитатели Арктики и Антарктиды» «Зима» «Весна» «Деревья, листья» «Садовые ягоды» «Птицы», Альбом «Дикие животные», Карточки: «Рыбы» «Лечебные травы» «Кошки» «Уголок Дурова» «Удивительные растения» «Дикие животные» - 3 шт «Домашние животные» - 3 шт «Животные» «Собаки» «Рыбы» «Птицы» - 3 шт, Плакат «Животные России», Раздаточный материал «Природные зоны», Загадки: «Животные» «Птицы» «Цветы» «Насекомые» «Ягоды», Дидактические карточки «Морские животные» «Домашние животные и их детёныши», Демонстрационный материал «Зимующие и кочующие птицы» «Все о времени года»</p>

		<p>«Природные зоны», Набор репродукций «Знаешь ли ты этих зверей»</p> <p>3. Детская литература: Загадки и стихи (Д.Ж.), «Зоопарк» В. Степанов, «Лесные домики» Т.А. Шорыгина, «С мамой на прогулке» Е. Лаврентьева, «Это чей голос?» А. Форофеева, «Это чей домик?» А. Форофеева, «Как мы провожали осень» С. Н. Савушкин – 2 шт, «Кто где живет» М. Султанова, «Веселые часы» О.Н. Земцова, Энциклопедия «Животные» изд. «РОСМЭН» Москва 2016, Энциклопедия «Царство животных» изд. «РОСМЭН» Москва 1994, «Где мы были летом» С.Н. Савушкин, «Что мы делали зимой» С.Н. Савушкин, «Что мы делали весной» С.Н. Савушкин, «Какие бывают грибы» А. Онегов, «Экология в картинках» В. Танасийчук, Животные мира «Россия» изд. ООО «Фламинго» 2013, Животные мира «Америка» изд. ООО «Фламинго» 2013, Животные мира «Африка» изд. ООО «Фламинго» 2013, Животные мира «Азия» изд. ООО «Фламинго» 2013, «Такие разные животные» ООО изд.дом «Проф-Пресс», «Природные зоны. Растения и животные Тайги», «Природные зоны. Смешанные леса», Природные зоны. Лиственные леса», «Красная книга России. Растения», «Насекомые и пауки» изд. «Махаон» Москва 2009, «В гостях у насекомых» В. Тансийчук, «Как появляются птицы» И.В. Гурина, «Как появляются лягушки» И.В. Гурина, «Как появляется цветок» И.В. Гурина, «Как появляется бабочка» И.В. Гурина, «Кто живет в воде» ООО изд.дом «Детский мир», «Морская прогулка» И.А. Мщук, «Домашние животные» Е.А. Савельев, «Животные на ферме» А.Маркова</p> <p>4. Дидактические игры: Ассоциации, Мир животных, Что? Откуда? Почему?, «Насекомые» изд. «ВАКО»2017, «Птицы» изд. «ВАКО»2017, «Кошки» изд. «ВАКО»2017, Животные фермы, Фермерский двор, Одень Машу по погоде – 2шт, Природа – 2 шт, Лото «Животные», Лото «Что это?» - 2шт, Чей хвост?, Загадочные животные, Во саду ли, в огороде, Ходят капельки по кругу, Лото «Птицы», Парные картинки «Веселые зверята», Лото «Кто чей малыш», Времена года, Лото «Мир животных», Лото «Дом животных», Лото «Дикие животные», Лото «Фрукты», Лото «Овощи», Лото «Деревня»обери картинку (дикие животные, домашние животные, деревня, птицы, рыбы, овощи, фрукты)</p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портреты писателей и поэтов 2. Комплект иллюстраций 3. «Веселые гуси. Потешки». изд. «Азбукварик Групп» 2013 4. «Розовые зайчики». Е. Михайленко. Изд. «Фламинго» 2013 5. «Почему не спят котята?» В.А. Степанов. Изд. «Фламинго» 2000 6. «Круглый кот». В.А. Степанов. Изд. «Фламинго» 2000 7. «Радуга-горка» В.А. Степанов изд «Фламинго» 2012 8. «Моя семья». С. Михайлов изд. «Детский мир» 2014 9. «Сорока-белобока. Русские народные песенки и потешки» изд. «Фламинго» 2012

		<ol style="list-style-type: none"> 10. «Кот Федот» Г.Р. Лагздынь изд. «Фламинго» 2012 11. «Покупал баран баранки» Ю.Н. Кушак. изд. «Фламинго» 2012 12. Стихи «Мы растем» О.А. Александрова. изд. «Стрекоза» 2001 13. Серия «Наши любимые мультфильмы» изд. «Самовар» 14. «Добрые мультфильмы» изд. ООО «С-Трейд» 15. «Рукавичка» изд. «Фламинго» 2012 16. «Сказки из золотого лукошка» изд. «АСТ» 2000 17. «Три поросенка» изд. «Фламинго» 2016 18. «Федорино горе» К. Чуковский. изд. «Проф-Пресс» 2017 19. «Тараканище» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016 20. «Бармалей» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016 21. «Фекдорина горе» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016 22. «Чудо-дерево» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2015 23. «Муха-Цокотуха» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016 24. «Муха-Цокотуха» К. Чуковский. изд. «Проф-Пресс» 2010 25. «Муха-цокотуха. Федорино горе» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2009 26. «Краденое солнце» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016 27. «Путаница» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016 28. «Телефон» К. Чуковский. изд. «Проф-Пресс» 2010 29. «Доктор Айболит» К. Чуковский. изд. «Омич» 1993 30. «Веселые сказки и стихи» изд. «РОСМЭН» 2005 31. «Веселая семейка» Н. Носов изд. «Незнайка» 32. «Русские народные сказки. Кот и лиса» изд. «Самовар» 2001 33. «Аленушка» Е. Благинина. изд. «Омега» 2005 34. «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. изд. «Детская литература» 1972 35. «Сказки для самых маленьких» С. Маршак изд. «Планета детства. Малыш» 36. «Сказки» А.С. Пушкин Средне-уральское издательство 1979 37. Книга для детского сада «Стихи, сказки, рассказы» изд. «РОСМЭН» 2016 38. «Жихарка» изд. «Фламинго» 2014 39. «Бобовое зернышко» изд. «Фламинго» 2013 40. «Лисичка сестричка и серый волк» изд. «Фламинго» 2018 41. «Три медведя» изд. «Фламинго» 2012 42. «Три котенка» В. Сутеев. изд. «АСТ» 2017 43. «Под грибом» В. Сутеев. изд. «Планета детства» 44. «Угадай-ка, кто это?» В. Степанов. изд. «Проф-Пресс» 45. «Колобок» изд. «Проф-Пресс» 2014 46. «Братики-сестрички» изд. «Самовар» 2013
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>47. «Теремок» изд. «Детский мир» 2012 «Детки в клетке» изд. «Оникс» 2000</p> <p>48. «Стихи» А.Барто. изд. «Омега» 2011</p> <p>49. «Уронили мишку» А.Борто изд. «Детский мир» 2015</p> <p>50. «Уронили мишку» А.Борто изд. «Самовар»</p> <p>51. «Рукавичка» изд. «Малыш» 1990</p> <p>52. «Мишка косолапый» изд. «Проф-Пресс» 2014</p> <p>53. «Мишка косолапый» изд. «Детский мир» 2012</p> <p>54. «Кошкин дом» изд. «Проф-Пресс» 2014</p> <p>55. «Потешки. Колыбельные» изд. «Фламинго» 2014</p> <p>56. «Петушок и курочка» изд. «Проф-Пресс» 2010</p> <p>57. «Смешалки-Смешалочки» изд. «Детский мир» 2014</p> <p>58. «Сонная сказка» И. Гурина</p> <p>59. «Ладушки» Г. Лазздынь. изд. «Фламинго» 2014</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>1. материал по развитию артикуляционной моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки-опоры; - артикуляционные уклады схемы; - артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; - артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; - ватные палочки, ватные диски) <p>2.пособия для развития дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> -разноцветные шарики; -султанчики; - бумажные снежинки; -вертушки - карандаши; -колокольчики из фольги на ниточке и т.д.) - вертушки для дыхательной гимнастики – 8 шт -мыльные пузыри – 4 шт -трубочки – 12 шт -тренажёр для развития дыхания «Снеговик» - 2 шт <p>3. пособия для развития мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> -сухой бассейн; - массажные валики, -мячики, -прищепки, - трафареты; - пальчиковые игры;

		<p>4. материал по звукоподражанию</p> <ul style="list-style-type: none"> -шумовые инструменты; -звуковые коробочки; - детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; - предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; -звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); - индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; - схемы слова; -звуковые дорожки, -звуковая лесенка; <p>5. игры и пособия по автоматизации звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -мелкие игрушки; -предметные картинки; -сюжетные картинки; -различные виды театров; -чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; <p>6. игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)</p> <p>7. игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)</p> <p>8. картотека игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике. <p>9. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лото «мой дом» - Лото «Знаю все профессии» - «Часть и целое» - «Кто – что ест» - 2шт - «Мамы и детеныши» - «Четвертый лишний» - В мире слов «Маленький и большой» - «Что сначала, что потом?» - «Размышляйка» - «У нас порядок» - «Свойства» - 2 шт
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- «Противоположности» - «Логика» 10. Дидактическое пособие «Поддувашки» - 6 шт 11. Набор «Гимнастика для развития дыхания» 12. Маски для артикуляционной гимнастики 13. Книги: - «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева, изд. «Детство-Пресс» 2009. - «Развиваем общую моторику» изд. «Детский мир» 2016</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.(лепка, рисование, аппликация)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 1. Цветные карандаши 22 шт; 2. Гуашь 22 коробки; 3. Акварель 22 коробки; 4. Кисточки № 10 - 22 шт; 5. Кисточки № 4 – 22 шт; 6. Кисточки № 2 – 22 шт; 7. Кисточки № 6 – 22 шт; 8. Кисточки № 5 – 22 шт; 9. Восковые мелки – 22 шт; 10. Пастель художественная – 5 коробок; 11. Палитра – 15 шт; 12. Глиттер для творчества – 2 набора; 13. Салфетки для кисточек – 40 шт; 14. Баночки для воды; 15. Альбомы для рисования; 16. Листы бумаги; 17. Раскраски; 18. Трафареты. Художественно – эстетическое развитие (Лепка) 1. Досочки для лепки – 25 шт; 2. Коробки с пластилином – 25 шт; 3. Стеки – 25 шт; 4. Салфетки – 40 шт; 5. Подставки под работы детей – 25 шт; 6. Тесто для лепки – 3 набора; 7. Трафареты для лепки Художественно – эстетическое развитие (Аппликация) 1. Клеенки – 25 шт;</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Альбомы – 30 шт; 3. Наборы цветной бумаги – 25 шт; 4. Набор цветного картона – 25 шт; 5. Салфетки – 40 шт; 6. Тарелочки для деталей заготовок – 40 шт; 7. Клей ПВА – 25 шт; 8. Клей карандаш – 25 шт; 9. Кисточки для клея – 30 шт; 10. Цветные салфетки – 20 шт; 11. Ватные диски – 5 упаковок; 12. Ватные палочки – 4 упаковки; 13. Ножницы – 25 шт; 14. Бусины; 15. Бисер; 16. Песок; 17. Ракушки; 18. Тарелочки для клея; 19. Зубочистки; 20. Пуговицы; 21. Трубочки; 22. Пробки; 23. Крышки 24. Цветные салфетки; 25. Ватные диски 26. Ватные палочки <p>Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD диски: <ul style="list-style-type: none"> -народные промыслы городецкой росписи; -городецкая роспись; -дымковская игрушка (старший дошкольный возраст); -филимоновская игрушка (старший дошкольный возраст); -народные промыслы. Сказочная Гжель; -народные промыслы. Филимоновская игрушка; -мастер-карандаш; -народные промыслы. Хохлома; -народные промыслы. Дымково. 2. Детская литература:
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Лепка «Колобок» А.Белова (ООО изд. «Эскиммо» 2007);</p> <p>-«Синие цвета Гжели» Н. Сурянинова (изд. «Малыш» Москва);</p> <p>-Мягкие игрушки, куклы, марионетки» Илс Грей (изд. «Просвещение» Москва);</p> <p>-«Аппликация» С. Вохринцева (изд. «Страна Фантазий»);</p> <p>-«Синяя птица» В. Гуляева, Е. Додонова;</p> <p>-«Я вяжу и вышиваю» Д.Ханалиевич (изд. «Малыш» Москва);</p> <p>-«Лепка и тестопластика» (изд. дом «Карапуз-дидактика»);</p> <p>-«Матрешкины потешки» В.Берестов (изд. «Малыш» Москва);</p> <p>-Аппликации «Страна чудес» (изд. АСТ Москва);</p> <p>-Архитектура Б.Б.Мила (изд. АСТ Москва);</p> <p>-«Цвета» Н.И.Котябова (ООО изд. РОСМЭН);</p> <p>-«Хочу знать все цвета» В. Золобова (изд. дом «проф-Пресс»);</p> <p>-«Путешествие с красками» Т. Калинина (НПО Школа – изд. «Открытый мир»);</p> <p>-«Готовимся к празднику» А.А. Грибовская, В.М.Кошелев (изд. «Просвещение»);</p> <p>-Альбом для раскрашивания» Т.Донцова (изд. «Малыш» Москва)</p> <p>-«Открытки с сюрпризом» Л.В. Грушина (изд. «Карапуз»);</p> <p>-«Альбом для раскрашивания. Теплый цвет, холодный цвет» (изд. «Малыш» Москва);</p> <p>-Няглядно-дидактический материал «Народное творчество» С.Вохринцева (изд. «Страна Фантазий»);</p> <p>-«Дымка» В. Крупин (изд. «Малыш» Москва);</p> <p>-Альбом для раскрашивания «Русская глиняная игрушка» (изд «Малыш», Москва);</p> <p>-«Мастерим из бумаги» С.И. Мушенко (изд. «Просвещение» РОСМЭН);</p> <p>-«Здравствуй новый год. Новогодние украшения делаем сами»;</p> <p>-«Урало-Сибирская роспись» Ч.1, Ч.2 Н.И. Бедник (изд. «Страна Фантазий»);</p> <p>-«Школа волшебников» С.И. Мушенко (изд. «Просвещение» РОСМЭН);</p> <p>-«Хохлома» Н.И. Бедник (изд. «Художник» РСФСР);</p> <p>-«Если только постараться» Л. Майорова (изд. «Малыш» Москва);</p> <p>-«Филимоновская расписная игрушка» Н.Кошельков (изд. «Художник» РСФСР);</p> <p>-Альбом для расукрашивания «Городецкие узоры» Е. Попова (изд. «Малыш» Москва).</p> <p>3. . Раскраски:</p> <p>-«Ежик» И. Маврина;</p> <p>-«Петушок» И. Маврина;</p> <p>-«Зайчик» И. Маврина;</p> <p>-«Котенок» И. Маврина;</p> <p>-«Белый медвежонок» И. Маврина;</p> <p>-«Лягушонок» И. Маврина;</p> <p>-Альбом для раскрашивания;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Альбом для раскрашивания «Орнаменты» (изд. «Малыш» Москва); -Раскраска «Хохломская роспись» С.Вахринцева (изд. «Страна Фантазий»).</p> <p>4. Набор пособий – аппликация -«Овощи» Н. Фоттахова (ООО изд. «Фломинго»); -«Цветы» Н. Фоттахова (ООО изд. «Фломинго»); -«Лесные звери»; -«Фрукты».</p> <p>5. . Народно – прикладное творчество: -Раскраска «Росиночка. Урало-Сибирская роспись» (изд. «Страна Фантазий»); -Рабочая тетрадь. «Народные промыслы. Уральско-Сибирская роспись»; -«Городецкая роспись» Поэтапное рисование (картотека); -«Основные приемы Городецкой росписи» (картотека); -«Гжельская роспись» (картотека); -«Элементы и узоры Гжельской росписи» (картотека); -«Филимоновская игрушка» (картотека); -Раскраска для детей «Народные промыслы. Матрешки»; -«Дымковский птичий двор. Дымковские животные, Дымковские персонажи и жанровые сцены» (картотека); -«Главные дымковские мастерицы» (картотека); -«Формы и технологии. Дымковская игрушка» (картотека); -«Поэтапная лепка дымковской игрушки»; -«История производства игрушек в Дымкове» (картотека); -«Основные дымковские элементы и узоры» (картотека); -Иллюстрации дымковских игрушек. Шаблоны дымковских игрушек (картотека); -Раскраска «Дымковская роспись».</p> <p>6. Наборы – пособия: -Конструирование (игрушки-самоделки); -Народно-прикладное творчество; -Конструирование из бумаги; -Образцы-трафареты для конструирования из бумаги.25.</p> <p>7. Поэтапная лепка: -Учимся лепить (картотека); -Учимся лепить. Насекомые, рыбы (картотека); -Лепка. Животные (картотека).</p> <p>8. Аппликация: -Аппликация из листьев (картотека); -Аппликация для детей (картотека);</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Картотека наглядным материалом для аппликаций.</p> <p>9. Поэтапное рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поэтапное рисование птиц (картотека); -Предметное рисование (картотека); -Рисуем слона (картотека); -Поэтапное рисование животных(картотека); -Рисуем транспорт. Поэтапное рисование животных(картотека); -Рисуем человека (картотека); -Рисуем рыбу (картотека); -Рисуем дерево (картотека); -Картотека животные Африки; -Техника «Пергамано» (картотека); -Рисуем Деда Мороза и Снегурочку (картотека); -Рисуем цветы (картотека); -Рисуем бабочку (картотека); -Рисуем транспорт (картотека). <p>10. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Народные промыслы; -Геометрические фигуры – выложи узор; -Игры с цветом(картотека); -Узнай элемент узора; -Лабиринт Чей цветок. Народная роспись. Что сначала что потом; -Составь орнамент. Композиция в Уральской росписи; -Городецкая роспись; -Собери узор; -Найди пару; -Домино; <p>11. Поделки из бросового и природного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поделки из закрученной бумаги (картотека); -Поделки из комочков бумаги (картотека); -Поделки природного материала (картотека); -Поделки из одноразовой посуды (картотека); -Пушистые шарики (картотека); -Весенние сюрпризы. Подарок своими руками; -Шаблоны. <p>12. Оригами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оригами. Поделки из бумаги своими руками (картотека);
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> -Картотека оригами. -Собери картинку. Народная роспись (6 шт); -Лото. Парочки; -Чьей росписи узор. 13. Наглядный материал -Расписные доски (4 шт). 14. Наборы – пособия: -Конструирование (игрушки-самоделки); -Народно-прикладное творчество; -Конструирование из бумаги; -Образцы-трафареты для конструирования из бумаги
	<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Из природного материала: -Сосновые шишки; -Еловые шишки; -Скорлупа грецких орехов; -Ракушки; -Ветки; -Кора; -Желуди; -Каштаны; -Сухие листья; -Косточки от вишни; -Косточки от хурмы; -Абрикосовые косточки; -Крупа рисовая; -Крупа гречневая; -Крупа пшенная; -Соль; -Камни; -Скорлупа (фисташки); -Песок 2. Наборы Лего: -Большой конструктор 1 шт.; -Средний конструктор 1 шт.; -Конструктор Лего Дупло 1 шт. ; -Конструктор ТИКО 2 шт. - Конструктор Лего «Дикие животные» 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор Лего «Автопарк» 1 шт. -Конструктор «Веселые колечки» 1 шт. -Конструктор «Чемоданчик идей» 1 шт.
	Музыкально-художественная деятельность.	<p>Музыкальный уголок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный коврик 1 шт. 2. Бубен – 2 шт 3. Гитара маленькая – 4 шт, гитара большая – 2 шт 4. Металлофон маленький -1 шт, металлофон большой – 2 шт 5. Пианино маленькое – 1 шт, пианино большое -1 шт 6. Микрофон – 1 шт 7. Погремушка «Яйцо»: <ul style="list-style-type: none"> -Большое – 3 шт -Среднее – 3 шт - Маленькое – 3 шт 8. Погремушка «Маракасы» - 11 шт 9. Деревянная погремушка с колокольчиками – 2 шт 10. Погремушка «Детская» - 7 шт 11. Деревянные дудочки – 2 шт 12. Деревянные ложки – 9 шт 13. Деревянный молоток 14. CD диск: <ul style="list-style-type: none"> - Колыбельные -музыка «День рождения» <p>Театр</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Набор кассет со сказками 16. CD диск: <ul style="list-style-type: none"> - «Русские сказки» - «Сказки А.С. Пушкина» - «Русские сказки» 3 части -«Консультации для родителей» - «Правила поведения в театре» - «Сказочник» коллекция всемирно известных сказок 17. Маски на голову: <ul style="list-style-type: none"> -«Животные» - «Овощи и фрукты» - «Сказка о глупом мышонке» - сказка «Репка»

		<ul style="list-style-type: none"> - сказка «3 медведя» - сказка «Маша и медведь» 18. Бумажные куклы «Кот в сапогах» 19. Пальчиковый театр «Животные» 20. Посох их мишуры 21. Настольный театр деревянный: <ul style="list-style-type: none"> -Три медведя -Репка -Курочка ряба -Теремок 22. Куклы Бибабо 23. Кубики «Собери сказку» 24. Пальчиковый театр «Животные» 25. Набор фигурок «Репка» резиновые 26. Костюмы «Животные» 27. Кукольный театр плоскостной «Курочка ряба» 28. Кукольный театр плоскостной «Заюшкина избушка» 29. Пособие «Волшебная липучка. Волшебное время» 30. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Умные сказки. Подготовка к чтению и письму» - «Про сказки» -«Расскажи сказку» - «Где моя сказка» - Лото «Сказочные герои» -Кубики «Любимые сказки» - «Расскажи сказку» - Лото «Сказки» 31. Плоскостной театр: <ul style="list-style-type: none"> - «Волк и семеро козлят» -«Курица и цыплята» - «Сказка о глупом мышонке» – 2шт - «Кто сказал мяу?» - «Русские народные сказки» - «Лиса и гуси» -«Животные» 32. Теневой театр
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Физическое развитие	<p>1. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обручи – 3шт; -Фитоболы – 3шт; -Скакалки – 5 шт; -Кегли – 1 набор; -Кольцеброс – 1 набор; -Мячи – шары – 2шт; -Ленточки на кольцах – 20шт; -Ленточки на палочках – 20шт; -Флажки – 20 шт; -Гантели – 6 наборов; -Мячи для метания – 10 шт; -Массажные мячики – 24 шт; -Шары «Су - Джок» - 20шт; -Шишки – 10 шт; -Тренажеры для развития мускулатуры кисти 10 шт; -Массажные дорожки – 3 шт; -Коврик массажный. 1 шт <p>2. Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры «Психогимнастика» М.И. Члетьякова; -Гимнастика для глаз; -Гимнастика для укрепления глазных мышц -Береги зрение; -Физминутка; -Игровой массаж (А. Манская, К.Динейка); -Игровые комплексы массажа; -Массаж биологически активных зон предотвращающие простудные заболевания; -Народные подвижные игры; -Комплекс упражнений с массажным мячиком – 2 шт; -Подвижные игры на прогулке; -Игровой массаж (скрепки, пружинки, карандаш, шишки, прищепки); -Упражнения для релаксации; -Дыхательная гимнастика; -Дыхательные упражнения; -Гимнастика Маленьких волшебников (Т. Нестерюк, А.Шлода); -Игры, которые лечат (А.С. Галанова); -Упражнения релаксаций.
--	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Школа семи гномов «Я вырасту здоровым»;</p> <p>-«Уроки этикета» С.А. Насонкина (изд. «Акцидент»);</p> <p>-«Советы Бобра. Суперзубы» И.О. Афанасьева;</p> <p>-«Азбука дыхания» Э.М. Чарели;</p> <p>-«Уроки Мойдодыра» В.В. Колбанова (изд. «Акцидент»);</p> <p>-Конспекты бесед и НОД по формированию ЗОЖ;</p> <p>-Конспекты дидактических игр к занятиям по валеологии;</p> <p>-Рекомендации по закаливанию;</p> <p>-Этикет для малышей:</p> <p>*Правила поведения за столом;</p> <p>*Этикет в общении.</p> <p>3. Дидактические игры:</p> <p>-Спорт;</p> <p>-Зимние виды спорта;</p> <p>-Кому нужны эти вещи;</p> <p>-Назови зимние виды спорта;</p> <p>-Спортивная мозаика;</p> <p>-Кому это принадлежит;</p> <p>-Знатоки спорта;</p> <p>-Азбука настроения (эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет);</p> <p>-Лото «Театр настроения».</p> <p>-Лото «Как расти здоровым»;</p> <p>-Валеология или здоровый малыш. Кожа, сон, питание</p> <p>-Чего же не хватает?;</p> <p>-Что лишнее?;</p> <p>-Соедини стрелкой;</p> <p>-Лабиринт;</p> <p>-Кроссворд.</p> <p>4. Наглядно – дидактические пособия:</p> <p>-Виды спорта;</p> <p>-Летние виды спорта;</p> <p>-Зимние виды спорта;</p> <p>-Спортивный инвентарь (хоккей);</p> <p>-Спортивный инвентарь (художественная гимнастика);</p> <p>-Мы любим спорт.</p> <p>1. Детская литература:</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-«Азбука здоровья» С.Ю. Волков (изд. «Омега»); -«Как устроен человек» Е. Ульева (изд. «Феникс – премьер»); -Человек «Супер окошки» детская познавательная энциклопедия; -«Почему сердце стучит?» В. Иванова (изд. «АСТ»); -«Части тела. Мои первые вопросы и ответы»; -«32 богатыря» О. Гарутин (изд. «Детская литература»); -«Уроки Айболита» Г. Зайцев (изд. «Детство - Пресс»); -«Скорая помощь» О. Корнеева (изд. дом «Проф-Пресс»).</p> <p>2. CD диск: -Почему надо чистить зубы?</p>
Групповая комната		<p>1. столы детские 11 шт.; 2. Стульчики детские 25 шт.; 3. Стол 1 шт.; 4. Стул 2 шт.; 5. Шкафы 5 шт.; 6. Угловые шкафы 2 шт.;</p>
Спальная комната		<p>1. Кровати детские 25 шт.; 2. Стол письменный 1 шт.; 3. Стул 1 шт.; 4. Шкаф 2 шт.; 5. Тумбу 2 шт.</p>
Приемная		<p>1. Информационный стенд для родителей 1 шт.; 2. Информационный стенд «Времена года» 1 шт; 3. Информационный стенд «Разное» 1 шт; 4. Советы специалистов (консультации) 1 шт; 5. Советы воспитателей (консультации) 1 шт; 6. Стенд «Меню» 1 шт; 7. Полочка для обуви 1 шт; 8. Индивидуальные шкафчики для раздевания 25 шт. 9. Шкаф для взрослых 1 шт</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. Изд.4 -е. -М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА,2016
2.	Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей

	и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
3.	Гарнышева Т.Н. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011
4.	Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении. Во второй младшей группе детского сада. – М.: «Издательство» 2003» [ТЕКСТ]
5.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.– М.: : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г
6.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
7.	Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж ИП Лакоценин С.С., 2009
8.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4-года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011
9.	Комаровой Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
10.	Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
11.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.- метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
12.	Математика. Вторая младшая группа. Разработки занятий. I часть/ Сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корейфей».
13.	Математика. Вторая младшая группа. Разработки занятий. II часть/ Сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корейфей».
14.	Методические рекомендации (Массовые игры, праздники, реклама по безопасности движения)/ сост. Л.А. Фабер- старший инспектор по пропаганде и агитации ОБ ДПС ГАИ УВД, г Каменск – Уральский, 1997
15.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Вторая младшая группа/ авт.- сост. Т.В. Никитина [и др.].- Волгоград: учитель, 2015
16.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»// под ред. Н.Е. Вераксы. Во второй младшей группе/ авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.-Волгоград: Учитель, 2012.
17.	Правила дорожного движения. Младшая группа./ сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корейфей»
18.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
19.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно- методическое пособие. - М.: «Издательский дом «Цветной мир», 2014
20.	Теплюк С.Н. Игры -занятия на прогулке с малышами: Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
21.	Хрестоматия. Младшая группа детского сада/ А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В.Коркин, А. Лебедев, Д. Лемко др.- М.: РОСМЭН, 2015

22.	Минкевич Л.В. математика в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: «Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»,2016
23.	Развитие речи детей 3-5лет.-3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера,2016
24.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/под ред.О.С. Ушаковой. 3-еизд., испр. _ М.: ТЦ Сфера,2017
25.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. 4-еизд., испр. _ М.: ТЦ Сфера,2015
26.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2015
27.	Приложение к РП :
28.	Картотеки:
31.1.	Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки: «Весна». 64 тематических карты для организации прогулок с детьми на каждый день. Младшая группа (от 3 до4 лет) «Осень». Небыкова О.Н. /ФГОС ДО. Сезонные прогулочные карты на каждый день/112 карт младшая группа. «Зима». 64 тематических карты для организации прогулок с детьми на каждый день. Младшая группа (от 3 до4 лет)
31.2.	Прогулки
31.3.	Сюжетно - ролевые игры
31.4.	Хороводные игры
31.5.	Подвижные игры
31.6.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей младшей группы
31.7.	Дидактические игры по «ФЭМП» 2 шт.
31.8.	Дидактические игры по «Развитию речи»
31.9.	Дидактические игры по «Познавательному развитию»
31.10.	Дидактические игры по «Экологическому воспитанию»
31.11.	Музыкальные игры
31.12.	Театрализованные игры
31.13.	По экспериментированию

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
3	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Формы работы: подвижные дидактические игры, игровые упражнения, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
4	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
5	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
6	Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая

		ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
7	занятия	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием занятия
8	Подготовка к завтраку, второй завтрак	Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
9	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
10	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
11	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
13	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
14	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
15	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Формы работы: подвижные дидактические игры, игровые упражнения, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание

16	Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
17	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18	Организация различных видов детской деятельности /совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность взрослых и детей. Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
19	Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
20	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
21	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.

22	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
----	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Режим дня

содержание	время
	<i>от 3 до 4 лет</i>
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 -7.50
Утренняя зарядка (гимнастика)	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Занятия (<i>включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут</i>)	9.00 – 9.15 9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.50
<i>Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	<i>11.50– 12.00</i>
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30 – 15.00
<i>постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	<i>15.00 -15.15</i>
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30
совместная образовательная деятельность / занятия, ЧФУОО, игры) - /с учетом детского отдыха/	15.30 -16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.25
Активное бодрствование детей (игры, и др.) Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 17. 20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 19.00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	
<i>уход домой</i>	

Распорядок дня

Циклограмма

Дни недели Время	Утро 7 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	Прогулка ка 9 ⁵⁰ - 11 ⁵⁰	Вечер 15 ⁰⁰ - 17 ²⁵	Прогулка ка 17 ²⁵ -19 ⁰⁰
Понедельник	-Утро радостных встреч -Трудовая деятельность совместно в уголке природы. -Музыкальная игра Индивид. работа по познавательному развитию/окружающий мир	1. Наблюдение. 2. Индивид. работа 3. Подвижная игра 4. Труд 5. Экспериментирование 6. Дидактическая игра 7. Сюжетно-ролевая игра 8. Самостоятельная игровая деятельность детей	-Чтение худ. литературы. -Сюжетно – ролевая игра. -Конструирование -Дид. игра по экологическому воспитанию Индивид. работа по аппликации	1. Наблюдение. 2. Индивидуальная работа 3. Подвижная игра 4. Труд 5. Специфика. 6. Самостоятельная игровая деятельность детей
Вторник	-Утренняя беседа по патриотическому воспитанию -Трудовая деятельность совместно труд со взрослым -ОБЖ Индивид. работа по музыке		-Чтение худ. литературы. -Сюжетно – ролевая игра. -Экспериментирование -Хороводная игра Индивид. работа по рисованию	
Среда	-Утренняя беседа по ЗОЖ -Трудовая деятельность совместно в уголке природы. -Дид. игра по познавательному развитию Индивид. работа по ФЭМП		-Чтение худ. литературы. -Сюжетно – ролевая игра. -Дид. игра по ФЭМП Индивид. работа по лепке	
Четверг	-Утренняя беседа по «Урал земля золотая» -Трудовая деятельность совместно труд со взрослым. Индивид. работа по конструированию		-Чтение худ. литературы. -Сюжетно – ролевая игра. -Работа по проекту -Подвижная игра Индивид. работа по проекту	
Пятница	-Утренняя беседа ПДД -Трудовая деятельность совместно в уголке природы. -Дид. игра по развитию речи Индивид. работа по развитию речи		-Чтение худ. литературы. -Сюжетно – ролевая игра. -Театрализованная игра Индивид. работа по физкультуре	

3.4. Учебный план организации образовательной деятельности с детьми

Образовательные Области	занятия	Объем нагрузки в неделю/ месяц/ год (количество)		
		Имладшая группа /от 3 до 4 л./		
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Социальное отношение, Формирование основ гражданственности и патриотизма. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	<i>Интегрируется с другими видами деятельности. Вынесено в совместную деятельность в первой или второй половине дня</i>		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия. (экспериментирование с материалами и веществами)	<i>Образовательная деятельность ведется в совместной деятельности. Вынесено в совместную деятельность на первую (вторую) половину дня</i>		
	Развитие математических представлений.	1 / 4/ 36		
	Окружающий мир / Природа	1 / 4/ 36		
Речевое развитие	Развитие речи / развитие понимания речи, формирование словаря, развитие звуковой культура речи, грамматический строй речи.	0,5/ 2/ 4,5		
	Обучение грамоте / Подготовка детей к обучению грамоте. /	0,5/ 2/ 4,5		
	Развитие интереса к художественной литературе	<i>Образовательная деятельность ведется в совместной деятельности. Вынесено в совместную деятельность в первую (вторую) половину дня</i>		
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
	Изобразительное искусство:	-рисование	1 / 4/ 36	
		-лепка	0,5/ 2/ 4,5	
		- аппликация	0,5/ 2/ 4,5	
		-прикладное творчество	-	
		- народное декоративно прикладное	<i>Образовательная деятельность ведется в совместной</i>	

	искусство (ДПИ)	<i>деятельности. Вынесено в совместную деятельность в первую (вторую) половину дня</i>
	Конструктивная деятельность	<i>Вынесено в совместную деятельность в первую (вторую) половину дня</i>
	Музыкальная деятельность	2/ 8/72
	Театрализованная деятельность	<i>Образовательная деятельность ведется в совместной деятельности. Вынесено в совместную деятельность на первую (вторую) половину дня</i>
	Культурно-досуговая деятельность	<i>Интегрируется с другими видами деятельности</i>
Физическое развитие	Физическая культура: - основная гимнастика. - спортивные упражнения. - подвижные игры. - спортивные игры	3/12/108 <i>В течение дня в соответствии с возрастными особенностями детей</i> <i>В течение дня в соответствии с возрастными особенностями детей</i>
	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. Вынесено в совместную деятельность на первую (вторую) половину дня</i>
	Активный отдых	<i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i>
Работа педагога - психолога	-коррекционно - развивающая работа	<i>Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально, в расписании не указывается</i>
	- подготовка к школе	
Работа учителя-логопеда	коррекционно-развивающая работа	<i>Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально, в расписании не указывается</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная программа СамоЦветы	<i>коммуникативная; игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы; изобразительная деятельность; музыкальная деятельность; двигательная деятельность</i>	<i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. Вынесено в совместную деятельность на первую (вторую) половину дня</i>
Образовательный проект «Дорожная азбука»		

Количество видов образовательной деятельности в неделю/месяц/год	10/40 /370
Продолжительность по времени (мин/часы)	150 / 2ч 30 мин.

Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего занятий в неделю/ месяц/ год
Музыкальная деятельность 9.00 -9.15	Изобразительная деятельность /Рисование 9.00 – 9.15	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15	Физическое развитие 9.00 -9.15	Физическое развитие 9.00 -9.15	10 40 / 370 по 15 минут
Поз. развитие / <i>окружающий мир</i> 9.25 – 9.40	Физическая культура / на улице	Поз. развитие / математическое представление 9.25 – 9.40	Худ.-эст. развитие <i>Аппликация, лепка</i> 9.25 – 9.40 9.50 – 10.05	Развитие речи, <i>обучение грамоте</i> 9.25 – 9.40	

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 73 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций (*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*).

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<i>мероприятия</i>	<i>возраст воспитанни- ков</i>	<i>ориентировочная дата проведения</i>
<i>государственные и народные праздники, памятные даты</i>	<i>традиции детского сада</i>	
День знаний	3-7 лет	1 сентября
День воинской славы (день окончания Второй мировой войны), День солидарности в борьбе с терроризмом: тематические беседы по группам	4-7 лет	3 сентября
Международный день распространения грамотности	5-7 лет	8 сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников: тематические беседы по группам	4-7 лет	27 сентября
	Ярмарка	2-7 лет последняя пятница

			сентября
Международный день пожилых людей		4 – 7 лет	1 октября
День защиты животных (<i>участие в акции «Помоги животным»</i>)		2-7 лет	4 октября
День учителя		5-7 лет	5 октября
	«Осенние фантазии» <i>конкурс прикладного творчества</i>	2-7 лет	вторая неделя октября
День отца в России		2-7 лет	третья неделя октября
	Праздник осени «Осенины»	2-7 лет	последняя неделя октября
День народного единства		3-7 лет	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: <i>тематические беседы, виртуальные экскурсии к тематическим памятникам</i>		5–7 лет	8 ноября
	Неделя «Грамотный пешеход»	3-7 лет	вторая неделя ноября
День матери в России		2-7 лет	последнее воскресенье ноября
День Государственного герба РФ		5-7 лет	30 ноября
День неизвестного солдата		5-7 лет	3 декабря
Международный день инвалидов		5-7 лет	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России		4-7 лет	5 декабря
Международный день художника		2-7 лет	8 декабря
День Героев Отечества		5-7 лет	9 декабря
День Конституции Российской Федерации		5-7 лет	12 декабря
Новый год	Новогодний маскарад	1-7 лет	31 декабря
	Святочные верки	3-7 лет	вторая неделя января
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста		5-7 лет	27 января
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		5-7 лет	2 февраля
День российской науки		2-7 лет	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		5-7 лет	15 февраля
Международный день родного языка		2- 7 лет	21 февраля

	Смотр строя и песни <i>военно -патриотический конкурс</i>	5-7 лет	третья неделя февраля
День защитника Отечества		3 – 7 лет	23 февраля
	Масленица <i>традиционный народный праздник</i>	2- 7 лет	февраль - март
Международный женский день		1-7 лет	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией		5-7 лет	18 марта
Всемирный день театра	Неделя театра	3-7 лет	третья неделя марта
	Праздник Безобразник <i>День смеха</i>	2- 7 лет	1 апреля
День космонавтики		3-7 лет	12 апреля
Праздник Весны и Труда		2- 7 лет	1 мая
День Победы		2-7 лет	9 мая
День детских общественных организаций России		6-7 лет	19 мая
День славянской письменности и культуры		5-7 лет	24 мая
День защиты детей		2- 7 лет	1 июня
День русского языка		2- 7 лет	6 июня
День России		2- 7 лет	12 июня
День памяти и скорби		5-7 лет	22 июня
День семьи, любви и верности		2- 7 лет	8 июля
День физкультурника		2- 7 лет	12 августа
День Государственного флага Российской Федерации		3-7 лет	22 августа
День российского кино		5-7 лет	27 августа

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пояснительная записка

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик, реализуемых в Детском саду.

Данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательными проектами, разработанные на основе парциальных образовательных программ, связанных с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями), и обогащают основное содержание образовательной деятельности по ОП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих образовательных проектов:

- «Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;
- «Дорожная азбука» составлен на основе программы «Светофор» Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста правилам движения;
- составительские проекты педагогов детского сада.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация целей и задач развития детей основывается на следующих принципах:

- *принцип деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);
- *принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости*, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- *принцип интеграции содержания* модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
- *принцип создания проблемных ситуаций* в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- *принцип продуктивного и игрового взаимодействия* детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- *принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально -чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

- *принцип учета индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития* - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала

в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *принцип предоставления возможностей* для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования. - принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнёров самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* -родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- *принцип особой роли в реализации программы* социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Психолого-педагогические условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- приобщение детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА САМОЦВЕТЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, определены с учетом образовательной программы «СамоЦвет»: дошкольный возраст стр. 5. (ссылка)

<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B.pdf>,

Общие задачи:

- Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально - культурных традиций.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий:

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей;
- учитывается многонациональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции), исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи;
- с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В проекте, в соответствии с ООП ДО «СамоЦвет» определены ценности, которые могут быть освоены детьми раннего и дошкольного возраста:

- ценность «Семья»;
- ценность «Труд и творчество»;
- ценность «Здоровье»;
- ценность «Социальная солидарность».

Планируемые результаты

Планируемые результаты, построены с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона, на основе программы «СамоЦвет» - к 7 (8 годам), можно посмотреть по ссылке

<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B.pdf>, стр.27

1.2. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики п.п.1.2.1 п.1.2 РП

1.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений /основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования/ см. модули- Рабочей программы Образовательная программа СамоЦветы

<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B.pdf>

- Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- Ребенок знает о функциональном назначении предмета и видах транспорта (водный, воздушный, наземный)
- Ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения находящихся на Урале.
- Ребенок имеет представление об особенностях элементов уральской росписи
- Ребенок проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова

1.3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Ценностный ориентир «Семья»

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
<p>1. Проявляет эмоционально позитивные чувства к членам своей семьи, понимает причины этих чувств</p> <p>2. Проявляет доброжелательное отношение к воспитателю, родителям, проявляет чувство вины, если кого-то обидел, может попросить прощения</p> <p>3. Проявляет позитивные чувства по отношению к братьям, сестрам, другим детям.</p> <p>4. Проявляет интерес к сюжетной игре «Семья», доброжелательность к партнерам по игре.</p> <p>5. Проявляет сочувствие к близким людям, находит способы выражения.</p> <p>6. Проявляет интерес к профессиям родителей, имитирует некоторые виды деятельности той или иной профессии</p>	<p>1. Активно включается в игру "Семья", "Дом" в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>2. Пытается договариваться с членами семьи по поводу совместного действия.</p> <p>3. Использует в общении с членами семьи «вежливые», «ласковые» слова, проявляя уважительное отношение к ним: «мама», «мамочка», «братик», «папа», «мой дедушка» и др.</p>	<p>1. Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свои фамилию, имя, пол, возраст, цвет глаз, знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи, проявляет интерес к собственному рождению.</p> <p>2. Рассказывает о совместных действиях, событиях в семье.</p> <p>3. Интересуется информацией о прошлых, настоящих и будущих событиях своей семьи.</p> <p>4. Называет имена, отчества и фамилии членов своей семьи.</p> <p>5. Проявляет интерес к собственному рождению.</p> <p>6. Знает некоторые обычаи и традиции своей семьи</p>
Ценностный ориентир «Здоровье»		
<p>1. Иницирует позитивные контакты «давай вместе поиграем».</p> <p>2. Переживает неудачу, проигрыш, поражение, называет, показывает свое эмоциональное состояние</p>	<p>1. Различает материалы, из которых изготовлены предметы для осуществления санитарно-гигиенических процедур</p> <p>2. Определяет пространственное расположение частей своего тела</p> <p>3. Может пройти по гимнастическое скамейке, сохраняя равновесие, пройти по прямой линии спиной вперед (4-6 шагов)</p> <p>4. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами с продвижением вперед, перепрыгивает препятствия</p> <p>5. Пролезает через обруч</p> <p>6. Самостоятельно катается на санках с горки</p> <p>7. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями</p> <p>8. Складывает бумагу по заданным линиям</p>	<p>1. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра)</p> <p>2. Знает опасные явления природы: ураган, шторм, гроза, наводнение</p> <p>3. Знает последствия приема вредной пищи</p> <p>4. Знает последствия нарушения правил дорожного движения</p>

	<p>9 Режем бумагу ножницами строго вдоль заданной линии</p> <p>10 Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом</p> <p>11 Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)</p> <p>12 Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки / кроссовки</p>	
Ценностный ориентир «Труд и творчество»		
<p>1.Проявляет интерес к профессиям, имитирует некоторые виды деятельности той или иной профессии, ориентируясь на атрибуты профессии в игре</p> <p>2 Иницирует деятельность со сверстниками («давай делать»), в том числе, здоровьесберегающей направленности</p> <p>3 С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов</p> <p>4 Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эмоции и выражает чувства при восприятии разных видов искусства</p> <p>5 Проявляет интерес к новым игрушкам, в том числе, техническим (различным приборам, машинам, роботам), умеет ими пользоваться</p> <p>6 С помощью взрослого объясняет главную мысль простого текста, сообщения</p> <p>7 Предполагает, что будет дальше по тексту произведения, сообщению</p> <p>8 Проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического</p>	<p>1.Взаимосвязанные игровые действия, имеют четкий ролевой характер</p> <p>2 В игре удерживает цепочку из 3-4 взаимосвязанных действий</p> <p>3 Самостоятельно удерживает воображаемую ситуацию</p> <p>4 С удовольствием включается в поисковоисследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия</p> <p>5 Способен сохранять внимание во время занятий</p> <p>6 Проявляет мотивацию к успеху</p> <p>7 Переживает неудачу, проигрыш, поражение</p> <p>8 Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат</p> <p>9 Находит различия между изображениями на картинках, рассказывает о них</p> <p>10 Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее)</p> <p>11 Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5 предметов)</p> <p>12 Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)</p> <p>13 Понимает значение целого и его частей</p>	<p>1.Определяет последовательность времен года и сезонные изменения (подул холодный ветер, земля заледенела, начался снегопад)</p> <p>2 Описывает особенности природы и жизни людей в разные времена года</p> <p>3 Находит и называет некоторых насекомых и птиц</p> <p>4 Знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камень (твердый, тяжелый), песка(желтый, рассыпается)</p> <p>5 Знает, различает овощи, фрукты, ягоды</p> <p>6 Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)</p> <p>7 Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)</p> <p>8 Знает названия основных средств транспорта</p> <p>9 Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)</p> <p>10 Выделяет гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие</p> <p>11 В совместной игре со взрослым различает звуки, буквы, слоги, узнает и называет гласные и некоторые согласные звук</p>

<p>слова</p>	<p>14 Знает порядковый счет в пределах 10 15 Пересказывает сказки, истории, рассказы 16 Определяет смысл сказки с помощью взрослого 17 Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми) 18 Пытается писать слова 19 Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) 20 Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям 21 Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов 22 Лепит из пластилина / глины простые заданные формы 23 Лепит из пластилина / глины различные предметы, состоящие из нескольких частей 24 Лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей 25 Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру 26 Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур 27 Складывает сложную мозаику по образцу 28 Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет) 29 Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу 30 Создает собственные схемы и модели 31 Совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом 32 Самостоятельно одевается, раздевается</p>	<p>12 Согласовывает слова в предложениях 13 Рассказывает о поведении, замыслах, переживаниях (своих, чужих), объясняет причины 14 Дает общую характеристику часто встречающихся профессий 15 Знает некоторые способы изготовления предметов из бумаги, пластилина, конструктора по образцу, по схеме, по незавершенному продукту, по условию</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>33 Самостоятельно выбирает и обосновывает выбор вида, способа и средств продуктивной деятельности</p> <p>34 Убирает материалы по окончании работы (иногда с напоминанием взрослого), определяет значимость порядка</p> <p>35 В сюжетно-ролевой игре берет на себя роль человека понравившейся профессии</p> <p>36 Поет, может удерживать более продолжительную музыкальную фразу - до 4 секунд (2 слова)</p> <p>37 Исполняет песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы)</p> <p>38 Может чисто интонировать</p> <p>39 Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым</p>	
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»		

<p>1. Активно включается в игру с другими детьми 2. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех) 3. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...») 4. Понимает причины основных эмоций 5. Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в...!», «Давай делать!») 6. Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками (предпочтение одних детей другим), объясняет свой выбор 7. Проявляют эмоциональную поддержку добрых поступков и отрицательное отношение к плохим 8. Проявляет стремление к доброжелательному поведению 9. Проявляет эмоциональное отношение к элементам собственной идентификации («я красивая», «я сильный»)</p>	<p>1. Самостоятельно убирает игрушки, выполняет элементарные бытовые требования 2. Замечает, что не все дети выполняют требования принятые нормами и правилами 3. Правильно употребляет множественное число 4. Объясняет наблюдаемые явления и события 5. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию 6. Выполняет просьбу / задание взрослого без контроля с его стороны 7. Соблюдает правила игры / очередь 8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение 9. Выполняет основные нормы и правила взаимодействия в группе с опорой на оценку взрослого 10. Обращается к взрослым по имени и отчеству, вежливо выражает свою просьбу 11. Обращается к знакомым сверстникам по имени 12. Применяет нормы этикета в ситуации знакомства, общения с незнакомыми людьми</p>	<p>1. Предпринимает попытку объяснения причин поступка (своего, другого ребенка, героя произведения) 2. Задает вопросы о прошлом, настоящем, будущем 3. Идентифицирует себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям 4. Знает нормы речевого этикета, правил поведения в разнообразных жизненных ситуациях</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности (можно посмотреть по ссылке: <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>,

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики	стр.
	Возрастная категория детей	
	Дошкольный возраст	
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»	стр.55
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр.62
	3. «Культурная практика игры и общения»	стр. 57
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда»	стр.59
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»	стр. 112
	6. «Сенсомоторная культурная практика»	стр.121
	7. «Культурная практика конструирования»	стр. 116
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»	стр.170
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»	стр.174
«Художественно - эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»	стр. 207
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»	стр. 202
	12. «Культурная практика театрализации»	стр.210
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»	стр. 249
	14. «Двигательная культурная практика»	стр.251

Иные характеристики содержания программы

Сентябрь		
1	Моя группа	<p>«Знакомство с группой» Цель: Дать представление о группе дет. сада. Помочь адаптироваться, выяснить целевые назначения и функции предметов. 1. Экскурсия: «Наша группа» 2. Групповой праздник: «Новоселье»</p>
2	Мой участок	<p>«Знакомство с участком» Цель: Дать представление об участке. Выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение. 1. Экскурсия: «Наш участок»</p>
3	Мой участок	<p>«Знакомство с участком» Цель: Дать представление об участке. Выяснить целевое назначение отдельных земельных участков (клумбы, грядки), показать их расположение. 2. Экскурсия: «Знакомство с растениями участка»</p>
4	Моя семья	<p>«Мама, папа, я – дружная семья» Цель: Дать представление о составе семьи. Способствовать формированию интересов детей в создании альбомов о жизни семьи в разных направлениях: «Садоводы», «Спортсмены», «Домохозяйки», «Мастера»</p>
Октябрь		
1	Моя группа	<p>«Предметы вокруг нас» Цель: Обобщить и закрепить полученные представления о группе. 1. Беседа: «Здравствуй – до свидания» 2. Дид. игра: «Где живут игрушки?»</p>
2	Мой участок	<p>«Знакомство с растениями участка» Цель: Дать представление о деревьях участка. Знакомство с КЛЕНОМ 1. Дид. игра: «Кто найдет листок кленовый?» 2. Коллаж «Осенние деревья»</p>
3	Моя семья	<p>«Мама, папа, я – дружная семья» Цель: Закреплять представление о составе семьи. Рассматривание альбомов о семье. 1. Беседа: «Моя семья»</p>

Коммуникация, Познание, Социализация

Коммуникация, Познание, Социализация

		2. Групповой праздник: «Семена – крылатки»	
4	Мои друзья	« Давайте познакомимся » Цель: Дать представление о друзьях. Воспитывать внимательное, доброе отношение к друзьям. 1. Беседа: «Мои друзья»	
Ноябрь			
1	Мой детский сад	« Музыкальный зал » Цель: Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, с новыми предметами. 1. Экскурсия: «Зал, в котором мы поем и занимаемся физкультурой» 2. Дид. игра: «Музыкальные инструменты»	Коммуникация, Познание, Социализация, Художественное творчество
2	Моя группа	« Предметы вокруг нас » Цель: Обобщить и закрепить полученные представления о группе, о целевом назначении и функциях предметов. 1. Беседа: «Зачем нужен этот предмет?» 2. Дид. игра: «Новая игрушка»	
3	Мой город	« Большие и маленькие дома » Цель: Дать представление о том, что в городе много домов. Они разные: большие и маленькие. В домах живут люди. 1. Целевая прогулка : «Дома рядом с детским садом» 2. Конструирование: «Дом для друзей»	
4	Моя семья	« Букет для мамы » Цель: Способствовать формированию заботливого, доброжелательного отношения к маме. Спросить у детей как они могут позаботиться маме, связать с самообслуживанием. 1. Беседа: «Маму очень я люблю, милой маме помогу» 2. Групповой праздник: «День мамы»	
Декабрь			
1	Моя группа	« Бунт в игрушечном королевстве » Цель: Закрепить полученные представления о группе, о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимодействий с игрушками и друзьями. 1. Дид. игра « У каждой игрушки свой домик».	Коммуникация, Познание, Социализация,
2	Мой участок	« Птицы зимой » Цель: Расширить и уточнить представления об особенностях жизни птиц. Обобщать и закреплять полученные представления об участке. 1. Изготовление кормушек. 2. Групповой праздник «Легкие снежинки»	

3	Моя семья	<p>«Мебель» Цель: Обобщать и закреплять полученные представления о предметах обстановки в квартире, уточнять их назначение.</p> <p>1. Дид. игра: «Покажи кукле мебель»</p>	
4	Мой детский сад	<p>«Прачечная» Цель: Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, с новыми предметами.</p> <p>1. Экскурсия: «Наша прачечная» 2. Дид. игра: «Помощники в труде»</p>	
Январь			
1	Моя группа	<p>«Мебель» Цель: Обобщать и закреплять полученные представления о предметах обстановки в группе, уточнять их назначение.</p> <p>1. Дид. игра: «Покажи Мишке нашу мебель»</p>	Коммуникация, Познание, Социализация,
2	Мой участок	<p>«Птицы зимой» Цель: Расширить и уточнить представления об особенностях жизни птиц. Обобщать и закреплять полученные представления об участке.</p> <p>1. Аппликация «Птицы на кормушке». 2. Групповой праздник «Веселая кормушка»</p>	
3	Моя семья	<p>«Зимние праздники в моей семье» Цель: Закреплять представление о семейных праздниках (встреча Нового года). Рассматривание фотографий с новогодних праздников (катание с горок, «Я, Дед Мороз и Снегурочка»).</p> <p>1. Беседа: «Моя семья встречает Новый год»</p>	
4	Мой детский сад	<p>«Кухня» Цель: Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, с новыми предметами.</p> <p>1. Дид. игра: «Будет кухня с посудой»</p>	
Февраль			
1	Моя группа	<p>«Зеленый друг» Цель: Знакомить детей с растениями группы. Учить детей заботиться о растениях (поливать, опрыскивать, протирать пыль с листьев)</p> <p>1. Беседа о растениях «Сенсевьера или щучий хвост»</p>	Коммуникация, Познание, Социализация,
2	Мой участок	<p>«Деревья» Цель: Дать представление о деревьях участка, их жизни зимой. Учить детей бережно относиться к деревьям (не ломать ветки, они от мороза хрупкие).</p> <p>1. Коллаж: «Зимние деревья»</p>	

3	Моя семья	<p>«23 февраля – праздник всех мужчин» Цель: Закрепить представление о семейных праздниках. Способствовать формированию умений поздравлять близких, радовать их своими успехами.</p> <p>1. Групповой праздник «Малыши поздравляют папу от души»</p>	
4	Мой детский сад	<p>«Медицинский кабинет» Цель: Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, с новыми предметами.</p> <p>1. Дид. игра: «Добрый доктор Айболит»</p>	
Март			
1	Моя семья	<p>«8 марта – день всех женщин» Цель: Закрепить представление о семейных праздниках. Способствовать формированию умений поздравлять близких, радовать их своими успехами.</p> <p>1. Изготовление подарков для мам, бабушек, сестреноч.</p>	
2	Моя группа	<p>«Предметы вокруг нас» Цель: Обобщать и закреплять полученные представления о предметах обстановки в группе, уточнять их назначение.</p> <p>1. Дид. игра «Назови предметы мебели»</p>	
3	Моя семья	<p>«Семейные традиции» Цель: Способствовать формированию желания поддерживать семейные традиции.</p> <p>1. Беседа: «В нашей семье все любят ...»</p>	
4	Мой детский сад	<p>«Методический кабинет» Цель: Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, с новыми предметами.</p> <p>1. Дид. игра: «Умные помощники»</p>	
Апрель			
1	Моя группа	<p>«Предметы вокруг нас» Цель: Учить детей правильно называть предметы посуды, уточнить их название.</p> <p>1. Дид. игра: «Принимайся за обед»</p>	Коммуникация, Познание, Социализация,
2	Моя семья	<p>«Семейные прогулки» Цель: Учить детей делиться своими впечатлениями от прогулки с родителями.</p> <p>1. Беседа «Мы с мамой и папой любим гулять ...»</p>	
3	Моя семья	<p>«Домашние обязанности» Цель: Вызвать у ребенка стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои домашние обязанности.</p> <p>1. Беседа на тему «Я, как мама (папа), не люблю в доме беспорядка»</p>	
4	Мой участок	<p>«Деревья» Цель: Способствовать формированию знаний о жизни деревьев в весенний период.</p>	

		1. Коллаж: «Весенние деревья»	
Май			
1	Моя группа	« В моей группе есть ... » Цель: Закрепить знания детей о предметах находящихся в группе и их назначении. 1. Дид. игра: «Я назову предмет, а ты скажи, где он стоит и зачем он нужен»	Коммуникация, Познание, Социализация,
2	Мой участок	« Растения участка » Цель: Обобщить и закрепить полученные представления о жизни растений весной. 1. Дид. игра: «Что где растет?»	
3	Моя семья	« Бытовая техника » Цель: Способствовать формированию знаний о назначении домашней бытовой техники. 1. Оформление альбома «Умные помощники у нас дома»	
4	Мои друзья	« Вместе весело играть » Цель: Способствовать формированию умений доброжелательного общения с друзьями. Воспитывать внимательное, доброе отношение к друзьям. 1. Беседа: «Мои друзья»	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Формы образовательной деятельности с детьми	
	совместная деятельность педагога с детьми.	самостоятельная деятельность дошкольников
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - имитационно-образные игры; - сюжетно-ролевые игры связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; - игровые ситуации; - Инсценировки с народными игрушками - хороводные народные игры; - дидактические игры; - игры с бытовыми предметами; - просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок; - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый настольный театр и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, настольный театр и др.); - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; - игровые ситуации; - инсценировки с народными игрушками, - хороводные народные игры; импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, настольный театр и др.); - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; - игровые ситуации; - инсценировки с народными игрушками,

	<ul style="list-style-type: none"> - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; - проблемная ситуация, - игры-имитации; - обсуждение детского опыта; - ролевые диалоги; - чтение художественной литературы; - беседа о семье, о семейных событиях; - ознакомление с правилами культурного поведения; - целевые прогулки по улицам родного города (села); - разучивание стихов и песен о городе (селе); 	<ul style="list-style-type: none"> - хороводные народные игры; - дидактические игры; - игры с бытовыми предметами; - сюжетно-ролевые игры связанные с отражением семейных отношений и элементарного- дидактические игры; - игры с бытовыми предметами; - сюжетно-ролевые игры связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых - режиссерские игры; - ряжение, театрализованная игра; -игры с предметами и дидактическими игрушками; - имитационно-образные игры;
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - спортивное упражнение; - развивающая ситуация; - игра-экспериментирование; - дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - подвижная игра; - спортивное упражнение; - сюжетно-ролевая игра; - образная игра-импровизация.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - рисование, лепка, аппликация; - пение, слушание; музыкально-дидактические игры; - составление коллажей; - изготовление простых сувениров; - декоративно-прикладное творчество; - театрализованные игры; - моделирование; - чтение произведений народного фольклора; - образно-игровые этюды; - экспериментирование с изобразительными материалами; - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например - деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка); 	<ul style="list-style-type: none"> -рисование, лепка, аппликация; -пение, слушание, музыкально-дидактические игры; -театрализованные игры; -моделирование; -игра на народных музыкальных инструментах. -театрализованные игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; - иллюстрирование книг; - мини-музеи; - игра на народных музыкальных инструментах. 	
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> составление описательных рассказов; - экскурсии; - целевые прогулки; - отгадывание загадок; - праздники; - развлечения; - просмотр видеофрагментов; - проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения; - словесные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; - наблюдения; - “минутки диалога”; - речевые игры; - игры со звуком, словом; 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - игры-экспериментирования; - дидактическая игра; - образные игры-имитации; - игровые ситуации; рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы; - чтение литературы природоведческого содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с календарем природы; - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; - дидактическая игра; ; - игровые ситуации; -рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы; - поделки из природного материала; - продуктивная деятельность;

2.3. Иные характеристики/ Работа с родителями

Цель взаимодействия группы с семьей Воспитание этнической идентичности в семье

Основные принципы:

- 1) принцип системной реализации;
- 2) принципы развития эмоционально-волевой основы; 3) принцип реализации культуротворческой функции;
- 4) принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды;
- 5) принцип реализации гуманного отношения к ребенку.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Направление	Цель	Средства реализации направлений в воспитании этнической
Информационное насыщение	формирование познавательных представлений о традициях, обычаях своей этнической группы, специфике ее культуры и ценностей с целью осознания ребенком себя как ее члена на основе этнодифференцирующих признаков	1. Устное народное творчество (народные сказки, фольклорные произведения, потешки, частушки, пословицы, поговорки и т.д.). 2. Художественная литература (сказки АС Пушкина и произведения других русских классиков).
Эмоциональная включенность	в процессе реализации информационного насыщения необходимо вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка, возбудить, «расшевелить» его чувства	3. Игры (подвижные, словесные, сюжетные, ролевые, игры-имитации и др.) 4. Народная игрушка (в т.ч., изготовленная своими руками из природных и бросовых материалов и т.д.) 5. Изделия ремесленников (мастеров-игрушечников, мастеров деревянного зодчества, посуда и т.д.).
Овладение поведенческими нормами	полученные ребенком знания и представления необходимо закрепить в его собственном поведении	6. Декоративно-прикладное искусство (сувенир и др.). 7. Живопись (иллюстрации Е.И.Чарушина, В.М.Васнецова и др.). 8 Музыка (народные песни).

План работы с родителями

Месяц	План работы
Сентябрь	Подготовка выставки Выставка «Осенние Фантазии» (поделки из осенних листьев и природного материала)
Октябрь	Осенняя Ярмарка
Ноябрь	День Матери изготовление открыток
Декабрь	Подготовка к празднику «Новый год» . Мастерская Деда Мороза изготовление поделок на новогоднюю тему.
Январь	Выставка «Мой новый год»
Февраль	Подготовка к выставке фотографий «Мой папа самый лучший» (принести фотографии пап)
Март	Подготовка к выставке фотографий «Моя мама самая лучшая»
Апрель	Подготовка к созданию альбома «Моя семья»
Май	Облагодородим участок вместе

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план организации образовательной деятельности с детьми

Блок	Вид деятельности	Кол-во часов в неделю	Формы организации
«Семья» «Здоровье» «Труд и творчество»	<i>Игровая деятельность:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам художественной литературы, развитие умения имитировать характерные действия персонажей. Взаимодействовать и ладить друг с другом		Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
«Социальная солидарность»	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> развивать умение воспринимать звучание родной речи. Расширять представления о родном городе, детском саде, о профессиях. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам	по 15 мин	Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
	<i>Коммуникативная деятельность:</i> развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; воспитывать умение слушать новые сказки. Рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения		Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.
	<i>Коммуникативная деятельность:</i> развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; воспитывать умение слушать новые сказки. Рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения		Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР,

		дыхательная гимнастика.
	<i>Восприятие художественной литературы;</i> знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение
	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
	Изобразительная; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
	Конструирование; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.
	Музыкальная; обогатить духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры; развивать музыкальные и творческие способности в процессе различных видов деятельности	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;
	Двигательная удовлетворить естественную биологическую потребность ребёнка в движении; обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через специально организованную для данного возраста	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры;

	двигательную активность		реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.
--	-------------------------	--	----------------------------------------------------------------

3.2. Организация образовательного процесса

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Семья» «Здоровье» «Труд и творчество» «Социальная солидарность»	В утренние и вечерние часы На прогулке При проведении режимных моментов	Игровая; Коммуникативная; Познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; Конструирование; Музыкальная; Двигательная	Игровая; Коммуникативная; Познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; Конструирование; Музыкальная; Двигательная	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение. Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания

Организация развивающей предметно-пространственной среды

<p>Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки; групповой блок)</p>	<p>направления развития, активности</p>	<p>Предметное насыщение/ Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО</p>
<p>Групповая комната</p>	<p>«социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Мультимедиа-банк «Разное настроение». Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья». Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей. Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?». Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях. Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города. Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник», «Встреча друзей». Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений. Сухой бассейн. Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»; «Высокие и низкие дома в нашем городе». Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе». Выставка «Транспорт на улицах нашего города».</p>
	<p>«художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Выставки народно-прикладного искусства Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Костюмы для ряженья.</p>

	«познавательное развитие»	<p>Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).</p> <p>Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».</p> <p>Игры-вкладыши.</p> <p>Календарь погоды,</p>
	«Речевое развитие»	<p>Книги – произведения малых фольклорных форм</p> <p>.Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание,</p>

Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
2. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
3. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.
4. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
5. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Образовательный проект «Дорожная азбука»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

Цель проекта - формирование навыков безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте в процессе реализации проекта «Дорожная Азбука».

Задачи проекта по работе с детьми

- продолжать формировать у детей понятие «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»;
- продолжать учить детей ориентироваться в окружающем пространстве;
- продолжать знакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус и других) и их назначением;
- продолжать знакомить детей с основными частями грузовика;
- развивать у детей быстроту реакции по средствам подвижных игр;
- познакомить детей с понятием перекресток;
- формировать у детей знания о правилах поведения в общественном транспорте;
- продолжать формировать у детей представление о пешеходном и транспортном светофоре;
- продолжать знакомить детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре;
- познакомить детей с понятиями «пешеход», «пешеходный переход».
- познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»;
- развивать у детей умение ориентироваться на дороге;
- совершенствовать знание детей об особенностях работы водителя;
- познакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная и другие)
- познакомить детей с понятием город (улицы, дома, парки, школы, детские сады, передвижение по городу);
- познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта;

- познакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах по тротуару.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в Детского сада включает, соответствует ООП п.2.3:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
- Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.

Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Содержание деятельности проекта по этапам реализации проекта.

<i>Этапы проекта, сроки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемый результат</i>
1. Ценностно-ориентированный этап (сентябрь).	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать в понимании родителей противоречий и проблемного поля проектной деятельности, сформулировать цель и задачи проекта, определить направления деятельности, общую стратегию проекта; • формировать у родителей познавательный интерес к совместной проектной деятельности; • выявить у дошкольников представления о ПДД (светофоре, его назначении, о пассажирском 	<p>Воспитатели создают благоприятную обстановку в группе, подготавливают детей в игровой форме к новым условиям проекта. Педагоги мотивируют родителей к совместной проектной деятельности, формулируют проблему, вводят в проблемную ситуацию, совместно планируют проектную деятельность.</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка индивидуальных карт-маршрутов для детей «Детский сад – дом – детский сад • Анкета для родителей «Что нужно знать 	<ul style="list-style-type: none"> • Родители заинтересовались предстоящей познавательной проектной деятельностью, приняли участие в оформлении общей стратегии проекта. • Участники проекта проявляют желание осуществлять совместную проектную деятельность. • Дети проявляют социальную степень готовности к обучению в дошкольном

	транспорте, тротуаре).	ребенку о ПДД в 3-4 года»	учреждении.
2. Конструктивный этап (сентябрь).	<ul style="list-style-type: none"> определить уровень осведомленности родителей о теме проекта; побуждать родителей и детей к пополнению центров развития на тему проекта. 	<p>Педагоги подбирают дидактические игры, подвижные игры, направленные на обучение детей ПДД Воспитатели подбирают литературу и материалы для реализации проекта. Мотивирует родителей для подбора материала для изменения развивающей предметно-пространственной среды, по средствам выступления на родительском собрании.</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультации «Светоотражающие элементы», «Правила перевозки детей в автомобилях». 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитателем получена максимально полная начальная информация по теме проекта.
3. Практический этап (сентябрь-май).	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать у детей понятие «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»; продолжать учить детей ориентироваться в окружающем пространстве; продолжать знакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус и других) и их назначением; продолжать знакомить детей с основными частями грузовика; развивать у детей быстроту реакции по средствам подвижных игр; познакомить детей с понятием перекресток; формировать у детей знания о правилах поведения в 	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Какой бывает транспорт?» (сентябрь); Игровая ситуация «Знакомство с улицей» (октябрь) Игровая ситуация «Три сигнала светофора» Игровая ситуация «Грамотный пешеход» (ноябрь); Игровая ситуация «Осторожная, зимняя дорога!» (декабрь); Игровая ситуация «Как транспорт людям помогают?» (январь) Игровая ситуация «Путешествие по городу на транспорте» (февраль); Игровая ситуация «Помощники на дороге» (март); Игровая ситуация «Осторожно, дорога!» (апрель); 	<ul style="list-style-type: none"> дети проявляют знания о понятиях «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»; дети проявляют умение ориентироваться в окружающем пространстве; дети проявляют знания о различных видах транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус и других) и их назначением; дети проявляют знания об основных частях грузовика; дети знакомы с понятием перекресток; дети проявляют знания о

	<p>общественном транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей представление о пешеходном и транспортном светофоре; • продолжать знакомить детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре; • познакомить детей с понятиями «пешеход», «пешеходный переход». • познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»; • развивать у детей умение ориентироваться на дороге; • совершенствовать знание детей об особенностях работы водителя; • познакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная и другие) • познакомить детей с понятием город (улицы, дома, парки, школы, детские сады, передвижение по городу); • познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; • познакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах по тротуару. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Найди пешеходов нарушителей» (май) • д/и направленные на обучение детей ПДД; • п/и направленные на обучение детей ПДД; • с/р игры направленные на обучение детей ПДД; • отгадывание загадок на тему ПДД; • чтение стихотворений на тему ПДД. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» • Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора» в рамках недели «Грамотный пешеход» • Оформление информационных стендов для родителей «Осторожно горка» • Консультация «Дорога в зимний период времени» • Профилактические рейды, направленные на выявление опасных горок, снежных куч, скатов, расположенных в микрорайоне Детского сада • Консультация «Светоотражающие элементы» • Консультация «Типичные ошибки при обучении детей ПДД» • Информационный стенд «Состояние детского дорожного травматизма», «Внимание каникулы» • «Использование световозвращающих элементов в одежде ребенка» 	<p>правилах поведения в общественном транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети проявляют знания о пешеходном и транспортном светофоре; • дети проявляют знания о правилах поведения на проезжей части и тротуаре; • дети проявляют знания о понятиях «пешеход», «пешеходный переход». • дети проявляют знания о знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»; • дети проявляют знания детей об особенностях работы водителя; • дети проявляют знания о видах специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная и другие) • дети проявляют знания о понятии город (улицы, дома, парки, школы, детские сады, передвижение по городу); • дети знакомы с особенностями движения общественного транспорта; • дети проявляют знание о правилах передвижения на
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Безопасность на дороге» • Консультация «Я и мой ребёнок на дороге». 	детских велосипедах по тротуару.
4. Заключительный этап (май).	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для обобщения, систематизации и оформления приобретенных знаний; • воспитывать эстетическое отношение к художественно-творческой деятельности; • формировать у родителей желание участвовать в совместной проектной деятельности. 	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор фотографий для составления фотоотчета «Дорожная азбука» и презентации результата проекта. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Мониторинг знаний</i> правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте, во дворе 	<ul style="list-style-type: none"> • Участники проекта приняли активное участие в процессе обобщения и систематизации полученного опыта.
5. Презентационный этап (май).	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение, презентовать участниками проектной деятельности результаты; • оформить итоговую отчётную документацию. 	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация фотоотчета «Дорожная Азбука» <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация фотоотчета «Дорожная Азбука»; • анкета «Как узнал малыш о ПДД за год?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участники проекта проявляют умение презентовать результаты проектной деятельности. • Итоговая отчетная документации оформлена и представлена на педагогическом совете детского сада, а также в СМИ.
6. Оценочно-рефлексивный этап (май).	<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать процесс и результат реализации проекта, особенностей взаимодействия участников и организаторов, а также сравнение полученных результатов с поставленными целью и задачами на предмет их достижения. 	<p>Работа с детьми и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия «Дерево радости и дерево грусти». 	Проведен подробный анализ проектной деятельности и её результатов на предмет достижения поставленных целей и задач.

Вариативные формы, способы, методы и средства

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Занятия: фронтальные индивидуальные подгрупповые Совместная деятельность Проектная деятельность Труд, трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; Экскурсия Режимные моменты</p>	<p>Наглядно-зрительные Показ упражнений, использование наглядных пособий, Рассматривание иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Словесный Объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, Беседа Чтение художественной литературы Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Загадывание и разгадывание загадок</p> <p>Игровые методы: Дидактические игры Игры-драматизации</p> <p>Практический Решение проблемных ситуаций Оформление выставок Созданием мини-книжек, фотоальбомов</p>	<p>Различные виды детской деятельности Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство видеофильмы, слайды Дидактические игры Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки</p>

2.3. Иные характеристики/ Работа с родителями

Цель взаимодействия группы с семьей

– развивать компетентность родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций связанных с обучением ребенка правил дорожного движения);

- обеспечить права родителей на участие в жизни детского сада;
- проинформировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей правилам дорожного движения и о возможности детского сада и семьи в решении данных задач;
- познакомить родителей с лучшим опытом обучения правилам дорожного движения в детском саду и семье, а так же трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

№ п/п	Содержание	Сроки
1	<i>Разработка индивидуальных карт- маршрутов для детей «Детский сад – дом –детский сад»</i>	сентябрь
2	Консультации «Светоотражающие элементы», «Правила перевозки детей в автомобилях»	
1	Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!»	октябрь
1	<i>Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора»</i> в рамках недели «Грамотный пешеход»	ноябрь
1	Оформление информационных стендов для родителей «Осторожно горка»	декабрь
2	<i>Консультация «Дорога в зимний период времени»</i>	
3	Профилактические рейды, направленные на выявление опасных горок, снежных куч, скатов, расположенных в микрорайоне Детского сада	
1.	<i>Консультация «Светоотражающие элементы»</i>	январь
2	<i>Консультация «Типичные ошибки при обучении детей ПДД»</i>	
1	<i>Информационный стенд «Состояние детского дорожного травматизма», «Внимание каникулы»</i>	март
2	<i>«Использование световозвращающих элементов в одежде ребенка»</i>	
1	Выставка творческих работ «Безопасность на дороге»	апрель
2	Консультация «Я и мой ребёнок на дороге»	
1	<i>Мониторинг знаний</i> правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте, во дворе	май

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план организации образовательной деятельности с детьми

Блок	Вид деятельности	Кол-во часов в неделю	Формы организации
	<i>Игровая деятельность:</i>	по 15 мин	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> развивать умение воспринимать звучание родной речи. Расширять представления о родном городе, детском саде, о профессиях. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам		Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
	<i>Коммуникативная деятельность:</i> развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; воспитывать умение слушать новые сказки. Рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения		Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.
	<i>Восприятие художественной литературы;</i> знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение
	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе		реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
	Изобразительная; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций,

	Конструирование; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.
	Музыкальная; обогатить духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры; развивать музыкальные и творческие способности в процессе различных видов деятельности		Слушание; исполнение; импровизация; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;
	Двигательная удовлетворить естественную биологическую потребность ребёнка в движении; обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через специально организованную для данного возраста двигательную активность		Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, физминутки, пальчиковые игры.

3.2. Организация образовательного процесса

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	В утренние и вечерние часы	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы Изобразительная; Конструирование; Музыкальная; Двигательная	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы Изобразительная; Конструирование; Музыкальная; Двигательная	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение. Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых
	На прогулке			
	При проведении режимных моментов			

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания

- Картотека дидактических игр и упражнений по основам безопасности жизнедеятельности. Средняя группа.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство Пресс, 2016.-128с.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: Скрипторий 2003, 2005.-88с.
- Фабер А.А. Методические рекомендации (массовые игры, праздники...). Каменск-Уральский, 1997.
- Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Волгоград, итд. Корифей, - 96с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:Мозайка-Синтез, 2019
- Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: Детство Пресс, 2020.-64с.

1. Детская литература:

- «Про правила дорожного движения» С. Волков (изд. «Омега»);
- «Учимся переходить дорогу» М. Манакова (изд. «Проф Пресс»);
- «Азбука пешехода» М. Дружинина (изд. дом «УМка»);
- «Правила дорожного движения для детей» Н. Терентьева (изд. «Стрекоза»);
- «Машины» О. Корнеева (изд. «Проф Пресс»);
- «Машины» М. Погарский;
- «Большие машины» В. Лиходед (изд. «Сказочный мир»);
- «Машины» Т. Морозова (изд «Проф Пресс»);
- «Пираты на большой дороге. Правила дорожного движения» (изд. дом. «Карапуз»);
- «Про правила дорожного движения пешехода и машин» С. Волков (изд. «Высшая школа»).

2. Дидактические игры:

- Лото «Дорожные знаки» (2 шт);
- Домино «Летим, плывем, едим»;
- «Внимание! Дорога!»;
- «Учим дорожные знаки»;
- «Улицы города»;
- «Наша улица».

3. Наглядно-дидактическое пособие:

- Полезные машины;
- Дорожная Азбука;
- Правила дорожного движения;

-Правила поведения;
-Лепбук «Транспорт»;
-Лепбук «Транспорт. Дорожные знаки».
Электронный планшет «Изучаем дорожное движение»;

4. Костюмы, маски на голову:
Дорожные знаки;
-Машины;
-Жилет МЧС – 2 шт;
-Сигнальный жилет (оранжевый) – 2 шт;
-Сигнальный жилет (зеленый) – 2 шт.

Стоянка для машин – 2 шт;
Дорога;
.Кран -2 шт;
Машины крупные;
Машины средние.