

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 73 комбинированного вида»**

ПРИНЯТА

Педагогическом совете

Протокол № 1/1 от 31.08. 2023 г.

Протокол № 1/2 от 04.09.2023г.



УТВЕРЖДЕНА

Директором и.о. заведующего

Детским садом № 73

от «04» сентября 2023 г. № 90

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа 4-5 лет)  
основной образовательной программы дошкольного образования  
в группе общеобразовательной направленности  
срок реализации 1 год**

разработали:

Евдокимова Е.Н., воспитатель Высшей КК

Соковатикова А.А., воспитатель СЗД

г. Каменск – Уральский

## Содержание

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1.1.	Пояснительная записка .....	5
1.1.1.	Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей возрастной категории 5-го года жизни.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	6
1.1.3.	Психолого-педагогические условия реализации РП.....	7
1.2.	Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 5-го года жизни (средняя группа):.....	8
1.2.1.	Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении ( <i>особенности развития детей дошкольного возраста (возрастные)</i> ).....	8
1.2.2.	Индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении ( <i>особенности развития детей дошкольного возраста (индивидуальные)</i> ).....	10
1.3.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования .....	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	13
1.5.	Развивающие оценивание качества образования деятельности по рабочей программе .....	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.1.1.	«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	17
2.1.2.	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	37
2.1.3.	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» .....	52
2.1.4.	«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	97
2.1.5.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ / дисциплина Здоровье.....	67
2.1.6.	РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	106

2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО ...	115
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	117
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	120
2.5.	Описание образовательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.....	122
2.6.	Особенности взаимодействия группы с семьями воспитанников .....	122
2.6.	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	132
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	145
3.1.	Описание материально –технического обеспечения рабочей программы.....	145
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания.....	167
3.3.	Распорядок и режим дня.....	171
3.4.	Учебный план организации образовательной деятельности с детьми .....	176
3.5.	Календарный план воспитательной работы .....	178
	<b>ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений</b>	181
	Пояснительная записка.....	181
	Образовательная программа Самоцветы.....	183
I .	<b>РАЗДЕЛ . Целевой</b> .....	183
II.	<b>РАЗДЕЛ Содержательный</b> .....	190
III.	<b>РАЗДЕЛ Организационный</b> .....	202
	«Дорожная азбука».....	208
I .	<b>РАЗДЕЛ . Целевой</b> .....	208
II.	<b>РАЗДЕЛ Содержательный</b> .....	209

III.

РАЗДЕЛ Организационный .....

216

# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## РАЗДЕЛ I. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- РП) –является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 73, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

РП - документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

#### **Основанием для разработки рабочей программы служат:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- СанПиН 1.2.368521, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 (НОВОЕ)
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 22.01.2016г. № 46).

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая на государственном языке Российской Федерации - **русский**. Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12-часового пребывания с 07.00 – 19.00.

#### **1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей возрастной категории 5-го года жизни.**

**Цель рабочей программы** является разностороннее развитие ребёнка 5.-го года жизни в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

- одинаковое содержание и результаты для всей страны;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

РП построена **на следующих принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Рабочая программа основывается на принципах:**

*Принцип развивающего характера*, в соответствии с которым главной целью образования является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

*Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому:  
 -содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;  
 -отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; спецификой и возможностями образовательных областей.  
 -через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);  
 -интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста.

*Комплексно тематический принцип* построение образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса.

*Принцип адаптивности*, который реализуется:  
 -через адаптивность предметно – пространственной развивающей среды Детского сада к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;  
 -адаптивность ребенка к пространству детского сада окружающему социальному миру.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

*Системность* в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития дошкольников.

### **1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации РП:**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития;
- Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса.

## **1.2. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 5го года жизни (средняя группа):**

### **1.2.1. Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети



способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.2.2. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (особенности развития детей раннего и дошкольного возраста)**

Списочный состав группы 24 человека из них: 9 девочки, 15 мальчики. Группа состоит из детей 4-5 лет.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
I		
II		
III		
IV		

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)**

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие

**Интересы и потребности детей**

Направленность активности	Потребности детей	Количество	% от общего количества детей
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	15	
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	17	
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	12	
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной- исследовательской деятельности	10	
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	17	

**Дети «группы риска» % от общего количества детей**

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды	Опекаемые дети
-		-	-	1

### 1.3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты к *пяти годам*:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в Детском саду, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2 ФОП ДО, п.3.2.3 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики.* Сроки, длительность педагогической диагностики (мониторинга): 10 дней в октябре (стартовая диагностика) и 10 дней в апреле (заключительная, финальная диагностика), при необходимости – январь (5 дней) – диагностика сопровождения детей с ОВЗ. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами и узкими специалистами в произвольной форме *на основе малоформализованных диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя - частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. *Самостоятельность ребёнка в деятельности* - самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. *Инициативность ребёнка в деятельности* - инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

*Результаты наблюдения фиксируются*, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. *Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка*. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует Рил 1С, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования*

*Опережающее развитие* – 4. Дети, которые значительно опережают своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные и др.).

*Сформировано* – 3. Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их.

*Частично сформировано* – 2. Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь

*Не сформировано* – 1. Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме.

Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог- психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Уровень оценки качества реализации Программы: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Система оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализацией Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Для оценки качества педагогического процесса используются разработанные Детским садом пособия по диагностике. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы Детского сада. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе.



## РАЗДЕЛ I.I. Содержательный

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим модулям- пять направлений развития ребенка (по образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО в виде перспективного планирования на год:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.
- 6) игровая деятельность

Методика проведения занятий по разным видам построена таким образом, что программные задачи реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организованной деятельности как групповая, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно – экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

#### 2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

*1) в сфере социальных отношений:*

–формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) *сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в Детском саду и семье;

4) *в области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности можно посмотреть ООП ДО стр. 40**

[https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F\\_%D0%94%D0%9E\\_%D0%B2\\_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8\\_%D1%81\\_%D0%A4%D0%9E%D0%9F\\_%D0%94%D0%9E.pdf](https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E_%D0%B2_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%A4%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E.pdf)

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».** Работа по социально-коммуникативному развитию охватывает следующие структурные единицы:

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p><i>социальные отношения</i></p> <p><i>основы гражданской ответственности и патриотизма</i></p> <p><i>трудовое воспитание</i></p> <p><i>основы безопасности поведения</i></p>	<p>1-я и 2-я половина дня: Чтение художественной литературы, показ способа действия уход за животными и растениями, ручной труд, дежурства, коллективный и совместный труд, поддержание порядка в группе, на участке, поручения</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые Сюжетно – ролевые игры Беседы Рассматривание иллюстраций Чтение худ. Литературы Изобразительная деятельность Театрализованные игры Наблюдение Музыкальную деятельность Показ способа действия Создание ситуации-упражнения. уход за животными и растениями, ручной труд, дежурства, коллективный и совместный труд, поддержание порядка в группе, на участке, поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, деятельность, изобразительная деятельность,</p> <p>игровая</p>	<p>Информационные стенды Беседы, досуг, трудовая деятельность, напоминание, объяснения, мастер-классы.</p>
---	---	---	---	--

**Иные характеристики содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие**

*социальные отношения/ основы гражданской ответственности и патриотизма*

№ п/п	Совместная деятельность с детьми			Самостоятельная деятельность
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
<b>Сентябрь</b>				
1	Моя семья (мои друзья)	1.формировать общие представления о семье 2. вызывать у детей интерес к маме, ее любимым занятиям	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», (2008г).стр. 10 - 12	-

2	Детский сад	1.объяснить детям, что все, что их окружает, сделано руками людей 2.сформировать представление о участках других групп.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», (2008г), стр. 12 -16	Дидактические игры «Русский быт» -рассматривание иллюстраций городов России, -сюжетно-ролевые игры «Семья» -художественно-изобразительная деятельность лепка
3	Родной город	1. уточнить знание о названии родного города, познакомить с самыми главными достопримечательностями 2. продолжать работу по заучиванию детьми домашних адресов	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», (2008г). стр. 12	
4	Предметное окружение	1.обратить внимание детей, что все предметы сделаны из разных материалов 2. продолжать знакомить детей с предметами, которые их окружают	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», (2008г). стр. 15	
5	Наша Родина	1.формировать понятие, что наша страна очень большая, в ней много деревень, городов 2 вызывать восхищение красотой известными достопримечательностями нашей столицы	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», (2008г), стр. 11-16	
<b>Октябрь</b>				
1	Моя семья (мои друзья)	1. формировать понятия друг, дружба, воспитывать положительные взаимоотношения между детьми 2. сформировать понятие бабушки и дедушки	1.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.25 2. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.24	Дидактическая игра «Наша Родина» Сюжетно-ролевая игра «принимает гостей», рассматривание иллюстраций, альбомов с фотографиями, художественно-изобразительная деятельность, лепка

2	Детский сад	1. Дать представление о спортивной площадке 2. На прогулке обратить внимание на работу дворника, посильной помощи дворнику	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.27-29	
3	3.Родной город	1. Вызвать желание поддерживать чистоту в своем городе 2. Продолжать закреплять желание поддерживать чистоту в городе, уважать труд взрослых	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.27-31	
4	4Предметное окружение	1 Воспитывать желание помогать взрослым, учить группировать предметы по назначению 2 продолжать вызывать интерес к предметам из дерева и металла	1.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.22 2. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.26	
5	Наша Родина.	1. формировать интерес к природе нашей Родины 2. Продолжать формировать чувство восхищения природой своей страны	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.27-30	
<b>Ноябрь</b>				
1	Моя семья (мои друзья)	1. Формировать заботу о членах семьи. 1. Продолжать развивать представление о членах семьи	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». стр. 29-44	Дидактическая игра «Найди пару» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Рассматривание иллюстраций, альбома
2	Детский сад	2. продолжать формировать понимание как взрослые заботятся о них	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с	«Наш город», художественно-

		2. продолжать давать представление о младших группах	окружающим и социальной действительностью» стр. 32-38	изобразительная деятельность, лепка
3	Родной город	1. Сформировать у детей понятие город и семья 2. Закрепить понятие село-город	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 32-38	
5	Наша Родина	1. формировать представление о Дне народного единства 2. продолжать формировать представление о Дне народного единства	1. Т.В. Иванов Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. стр.40 2. Т.В. Иванова Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. стр.44	
<b>Декабрь</b>				
1	Моя семья( мои друзья)	1. формировать представление о необходимости заботы о младших братишек и сестренках 2. продолжать формировать представления о семейных отношениях.	1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.49 2. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.50	Дидактическая игра «город-деревня» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Рассматривание иллюстраций, альбома «Праздники» Художественно-изобразительная деятельность, лепка.
2	Детский сад	1. продолжать формировать способность замечать преобразования на участке и беречь их. 2. воспитывать заботливое отношение к самым маленьким	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». стр.50-54	
3	Родной город	1. закреплять знание об улицах города, понятии «адреса»	1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32	

		2. закрепить понятие, что каждая улица имеет свое название	2. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.50	
5	Наша Родина	1. закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме 2. закрепить знание детей о русских народных сказках	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.46-49	
<b>Январь</b>				
1	моя семья (мои друзья)	1. развивать потребность узнавать больше о своих папах 2. продолжать учить мальчиков и девочек совместным играм в семью	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».стр.55-60	Дидактическая игра «Праздники» сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание иллюстраций семейных праздников, художественно-изобразительная деятельность, лепка.
2	Детский сад	1. продолжать воспитывать бережливое отношение к игрушкам в группе 2. воспитывать чувство привязанности к детскому саду	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».стр.56-63	
3	Родной город	1. дать представление о значимости труда врача и медсестры 2. закрепить представление о достопримечательностях города	1.О.В. Дыбина.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34 2. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.46	
5	Наша Родина	продолжать формировать интерес к разным зданиям, находящимся в разных городах	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. стр.61	
<b>Февраль</b>				

1	Моя семья( мои друзья)	воспитывать чувство благодарности членам семьи, служившим в армии	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.67	Дидактическая игра «военные профессии» Сюжетно-ролевая игра «Защитники Отечества» Рассматривание книг про защитников Отечества
2	Детский сад	учить детей ориентироваться на участке и в помещении д.с.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.69	
3	Родной город	формировать представление о памятниках, посвященных воинам ВОВ в нашем городе	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.76	
5	Наша Родина	1. вызвать интерес к воинам, которые охраняют нашу Родину 2. воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству 3. вызвать интерес к подвигам Александра Невского во имя святой Руси 4. расширить знание детей о защитниках Отечества	1. О.В. Дыбина.«ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37 2. Т.В.Иванова Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. стр.28-32 3. Т.В.Иванова Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. стр.32-36 4. Т.В.Иванова Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни.стр.336-39	
<b>Март</b>				
1	Моя семья( мои друзья)	1. продолжать воспитывать уважение к мамам и бабушкам 2. формировать потребность делать приятное мамам	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.78-80	Дидактическая игра «Русский быт» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Рассматривание иллюстраций о «мамином празднике»
2	Детский сад	1.развивать эмоционально доброжелательное отношение к музыкальному руководителю 3.руководителю	1. О.В.Дыбина.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41	Рассматривание книг о мамах. Рассматривание семейных фотографий



		2. развивать чувство привязанности к своему д.с.	2, Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.86	художественно-изобразительная деятельность, лепка
3	Родной город	1. продолжать формировать потребность вносить свой вклад в украшение своего города 2. продолжать формировать интерес к различиям города от деревни	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.86-91	
5	Наша Родина	1. продолжать вызывать интерес к народным костюмам 2. продолжать развивать интерес к устному народному творчеству	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.86-92	
<b>Апрель</b>				
1	Моя семья (мои друзья)	1. воспитывать в детях чувство внимательности по отношению к взрослым членам семьи 2. воспитывать в детях чувство внимательности к людям старшего поколения	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.93-99	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку по погоде» Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Рассматривание иллюстраций о детском саду Рассматривание книг про детский сад. Рассматривание семейных фотографий с событиями, связанными с нашим городом художественно-изобразительная деятельность, лепка
2	Детский сад	1. продолжать формировать интерес к новому, что появляется в д.с. 2.2. формировать представление детей о д.с. как большую семью	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» .стр.93-99	
3	Родной город	1. формировать представление о трудолюбии людей, которые строили наш город, воспитывать чувство гордости за них 2. воспитывать чувство восхищения городом, в котором живут дети	1. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46 2. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.96	
5	Наша Родина	1. вызывать чувство восхищения природой России 2. вызывать чувство восхищения талантами России	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.100-102	

<b>Май</b>				
1	Моя семья( мои друзья)	1. формировать понимание, что родители заботятся о детях 2. продолжать формировать представление детей об их обязанностях	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.104-108	Рассматривание иллюстраций о Дне Победы Рассматривание книг о подвигах солдат Рассматривание семейных фотографий
2	Детский сад	1. воспитывать чувство признательности и уважения к работникам д.с 2. воспитывать чувство прекрасного при посадке цветов на участке	1. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49 2. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.111	старшего поколения - фронтовиков художественно-изобразительная деятельность , лепка Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты и санитарки на войне»
3	Родной город	1. воспитывать чувство любви к родному городу во время праздничного убранства 2. формировать представление, что Праздник Победы –праздник всех жителей города	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ,стр 105-108	
5	Наша Родина	1. формировать представление о подвиге русского народа во время ВОВ 2. продолжать формировать представления о русском народе.	1. Т.В.Иванова Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Стр80 2. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр110	

*Трудовое воспитание*

№ п/п	Совместная деятельность с детьми в режимных		
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы
<b>Сентябрь</b>			

1	<i>самообслуживание</i>	1.совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. 2 приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.3
2	<i>бытовой труд</i>	1. воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 2.формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.11
3	<i>труд в природе</i>	1.поощрять желание детей собирать урожай на грядках 2. привлекать детей к посильной работе на огороде	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.с.10-11
<b>октябрь</b>			
1	<i>самообслуживание</i>	1.продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. 2.. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. стр.4 (1квартал)
2	<i>бытовой труд</i>	1. продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 2. воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.11
3	<i>труд в природе</i>	1.продолжать привлекать детей к посильной работе на огороде 2.продолжать поощрять желание детей; собирать урожай.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр10-11
<b>ноябрь</b>			
1	<i>самообслуживание</i>	1. продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). 2. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.3(1квартал)

2	<i>бытовой труд</i>	1. Воспитывать умение понимать значение результатов своего труда для других. 2. продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.11
3	<i>труд в природе</i>	Поощрять желание детей ухаживать за растениями	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр10-11
<b>декабрь</b>			
1	<i>самообслуживание</i>	1. продолжать воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. 2. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.4 (2 квартал)
2	<i>бытовой труд</i>	1. продолжать воспитывать понимание значение результатов своего труда для других. 2.формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.11
3	<i>труд в природе</i>	продолжать поддерживать желание детей ухаживать за растениями, поливать растения.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр10-11
<b>январь</b>			
1	<i>самообслуживание</i>	1. продолжать приучать самостоятельно готовить свое рабочее место 2. приучать самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.4(2квартал)

2	<i>бытовой труд</i>	1. продолжать формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы 2. воспитывать стремление заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.11
3	<i>труд в природе</i>	1. привлекать детей к посильной работе на участке — к расчистке снега. 2. продолжать поддерживать желание детей ухаживать за растениями, поливать растения. 3. приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении . стр10-11
<b>февраль</b>			
1	<i>самообслуживание</i>	продолжать приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.4(2кватрал)
2	<i>бытовой труд</i>	1. продолжать воспитывать стремление заботиться о своевременном завершении совместного задания. 2. поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 3. приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.стр.12
3	<i>труд в природе</i>	1. продолжать привлекать детей к посильной работе на участке — к расчистке снега. 2. продолжать поддерживать желание детей ухаживать за растениями, поливать растения. 3. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. стр10-11
<b>март</b>			

1	<i>самообслуживание</i>	1.продолжать приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.) 2. совершенствовать умение аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.4(3 квартал)
2	<i>бытовой труд</i>	1. продолжать воспитывать стремление заботиться о своевременном завершении совместного задания. 2.Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 3. Приучать детей помогать воспитателю подклеивать книги, коробки	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.12
3	<i>труд в природе</i>	1.продолжать привлекать детей к посильной работе на участке — к расчистке снега. 2.Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). 3. продолжать приобщать детей к подкормке зимующих птиц.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр10-11
<b>апрель</b>			
1	<i>самообслуживание</i>	1.продолжать приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.) 2.совершенствовать умение аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). 3.продолжать воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.4-5(4квартал.)
2	<i>бытовой труд</i>	1. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). 2. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. стр.12

		3. продолжать приучать детей помогать воспитателю подклеивать книги	
3	<i>труд в природе</i>	1. продолжать поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, 2. продолжать формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). 3. продолжать приобщать детей к подкормке зимующих птиц.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении . стр10-11
<b>май</b>			
1	<i>самообслуживание</i>	1. продолжать приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.) 2. совершенствовать умение аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). 3. продолжать воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Стр.4-5(4квар.)
2	<i>бытовой труд</i>	1. совершенствовать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). 2. продолжать формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. 3. продолжать приучать детей помогать воспитателю подклеивать книги	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. стр.12

3	<i>труд в природе</i>	<p>1.продолжать поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения,</p> <p>2.продолжать формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>3. привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив).</p>	<p>Голицына Н.С.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. стр 10-11</p>
---	-----------------------	---	---

*Основы безопасности поведения*

№	Совместная деятельность с детьми			Самостоятельная деятельность
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
<b>Сентябрь</b>				
1	Дорожное движение	<p>1.уточнять и расширять представление детей об улице, дороге, тротуаре.</p> <p>2.уточнять и расширять представление детей о грузовых и легковых автомобилях</p>	<p>Т.Ф. Саулина</p> <p>«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»</p> <p>Стр.16</p>	<p>Д.и. «дорожные знаки»,</p>
2	Пожарная безопасность	<p>1.познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня</p> <p>2.познакомить с предметами, требующими осторожного обращения</p>	<p>Т.В.Иванова</p> <p>«Пожарная безопасность. Разработка занятий. Средняя группа» Стр.3-6</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «берегись огня»</p> <p>Рассматривание книги «Кошкин дом»</p> <p>С.р.игра «Постовые на дороге»</p>
3	Безопасность на природе, дома, с незнакомыми людьми	<p>Формировать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья</p>	<p>Голицына Н.С.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа</p>	<p>Художественно-изобразительное творчество, лепка</p>



<b>октябрь</b>				
1	Дорожное движение	1. дать элементарные знания о правилах поведения на улицах, развивать наблюдательность 2. расширять представление детей об улице, движении машин по проезжей части	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр.17	
2	Пожарная безопасность	1. рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара 2. формировать привычку безопасного поведения.	Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий. Средняя группа», Стр.8-12	Д.и. «опасные ситуации на дороге», Рассматривание иллюстраций «дети и огонь» Рассматривание и раскрашивание книжки -раскраски «Кошкин дом» С.р.игра «Пожарные» Художественно-изобразительное творчество, лепка
3	Безопасность на природе, дома, с незнакомыми людьми	Формировать представление об опасности вокруг нас	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа, стр20	
<b>ноябрь</b>				
1	Дорожное движение	1. познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. 2. учить детей правильно называть элементы дороги	1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр.17-18 2 Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр.18-19	
2	Пожарная безопасность	1. показать роль полезного огня в жизни человека 2. предостеречь детей от возможных пожаров	Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий. Средняя группа», стр.19-21	Д.и. «собираем дорожные знаки», Рассматривание иллюстраций «опасные животные» Рассматривание и раскрашивание книжки -раскраски «спички детям

3	Безопасность на природе, дома, с незнакомыми людьми	Дать представление об общении с незнакомыми животными	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа, стр.20	не игра» Игровая ситуация «Пешеходный переход» Художественно-изобразительное творчество, лепка
<b>декабрь</b>				
1	1Дорожное движение	1. Закрепить знания о знакомых правилах дорожного движения 2. закрепить знание детей о работе светофора, о правилах перехода улиц	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр.20	Д.и. «опасные предметы», Рассматривание иллюстраций «где нельзя играть»
2	Пожарная безопасность	Предостеречь детей об опасности игр с предметами, способными возгораться.	Т.В.Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий. Средняя группа», Стр.20-21	Раскрашивание картинок-раскрасок «дети и спички» С.р.игра «Дорога» Художественно-изобразительное творчество, лепка
3	Безопасность на природе, дома, с незнакомыми людьми	Продолжать формировать представление об опасных предметах	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа, стр.20	
<b>январь</b>				
1	1Дорожное движение	. закреплять знание детей о правилах поведение на улицах.	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», стр.21	Д.и. «опасные предметы», Рассматривание иллюстраций «как вести себя при пожаре»

2	Пожарная безопасность	Предостеречь детей от возможных проблем, связанных с огнем	Т.В.Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий. Средняя группа» Стр. 21	Рассматривание и раскрашивание книжки -раскраски «Спасатели» С.р.игра «Пожарные» Художественно-изобразительное творчество, лепка
3	Безопасность на природе, дома, с незнакомыми людьми	Дать представление о опасности бродячих кошках	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа, стр.20	
<b>февраль</b>				
1	1 Дорожное движение	Закреплять знания детей о дорожных знаках («пешеходный переход»)	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр.21-22	Д.и. «опасные ситуации дома», Рассматривание иллюстраций «как вести себя на улице» Рассматривание и раскрашивание книжки -раскраски «дорожные знаки» С.р.игра «шоферы и постовой дорожной службы» Художественно-изобразительное творчество, лепка
2	Пожарная безопасность	Предостеречь детей об опасности газа в квартире	Т.В.Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий. Средняя группа» Стр. 22-23	
3	Безопасность на природе, дома, с незнакомыми людьми	Дать представление о бродячих собаках	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа, стр.20	
<b>март</b>				
1	Дорожное движение	Продолжать формировать знания об элементарных правилах поведения на улице города	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа, стр.18	

2	Безопасность на природе, дома, с незнакомыми людьми	Продолжать формировать привычку не торопиться, спускаясь по лестнице, быстро не бегать, чтобы не упасть	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа, стр.14	Д.и. «опасные ситуации на улице», Рассматривание иллюстраций «газ в доме» Рассматривание и раскрашивание книжки -раскраски «опасные предметы»
3	Пожарная безопасность	Формировать представление об опасности газовой плиты	Т.В.Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий. Средняя группа».стр.24	С.р.игра «Улица» Художественно-изобразительное творчество, лепка
<b>апрель</b>				
1	Дорожное движение	Закреплять знание роли сигналов светофора	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа,стр.18	Д.и. «правила поведения в опасных ситуациях», Рассматривание иллюстраций «как вести себя при пожаре»
2	Пожарная безопасность	Итоговое закрепление знаний понятий пожарной безопасности.	Т.В.Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий. Средняя группа», Стр.27-28 (загадки ,игра «Топаем-хлопаем»)	Рассматривание и раскрашивание книжки -раскраски «Кошкин дом» С.р.игра «Пожарные» Художественно-изобразительное творчество, лепка
3	Безопасность на природе, дома, с незнакомыми людьми	Дать представление о ядовитых грибах	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа,стр.20	
<b>май</b>				

1	Дорожное движение	Продолжать закреплять знание роли сигналов светофора	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении средняя группа, стр.18	Д.и. «ПДД», Рассматривание иллюстраций «как вести себя в лесу» Раскрашивание картинок-раскрасок «дети и спички»
2	Пожарная безопасность	Итоговое закрепление знаний понятий пожарной безопасности.	Т.В.Иванова «Пожарная безопасность. Разработка занятий. Средняя группа», Стр28-30 (игра «Да-нет»)	С.р.игра «Кошкин дом» Художественно-изобразительное творчество, лепка

### 2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности можно посмотреть в ООП ДО стр. 56 /ссылка [https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F\\_%D0%94%D0%9E\\_%D0%B2\\_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2\\_%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8\\_%D1%81\\_%D0%A4%D0%9E%D0%9F\\_%D0%94%D0%9E.pdf](https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E_%D0%B2_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2_%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%A4%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E.pdf)**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «познавательное развитие».** Работа по познавательному развитию охватывает следующие структурные единицы:

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> <i>Математические представления</i> <i>Окружающий мир</i> <i>Природа</i>	1 и 2 половина дня Чтение художественной литературы, Наблюдения Различная гимнастика и физминутка.	Индивидуальные, подгрупповые Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Беседы Рассматривание иллюстраций Чтение худ. Литературы Изобразительная деятельность Наблюдение Экспериментирование Проекты Виртуальные экскурсии	Рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, изобразительная деятельность экспериментирование	Информационные стенды Беседы, досуг, трудовая деятельность, напоминание, объяснения, мастер-классы

**Иные характеристики содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

*Математические представления*

№ п/п	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Самостоятельная деятельность
				Форма и виды работы

<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> «Повторение материала 2-й младшей группы»	Закреплять: представление о длине предметов(длинный, короткий); представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); знания о временных отношениях(части суток). Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну; один, много; больше, меньше. Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.7	Игровое упражнение «Найти пару» Игра «Что где находится»
<b>2</b>	<b>Тема:</b> «Количественный счёт до двух»	Учить количественному счёту (до двух); сравнивать два предмета: широкий, узкий. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; знания о временных отношениях: времена года. Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.9	Игровые упражнения: «Положим кубики в коробку» «Построим домики» «Поможем Винни Пуху разложить картинки»
<b>3</b>	<b>Тема:</b> «Счёт до двух, знакомство с цифрами 1, 2»	Продолжать учить количественному счёту (до двух). Познакомить с цифрами 1,2. Закреплять представление: о ширине предметов (широкий, узкий); о том, что предметы могут иметь разную форму (круглую, квадратную, треугольную). Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.11	Игровые упражнения: «Сравним ленты» «Перепрыгнем через дощечки»
<b>4</b>	<b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1,2»	Учить сравнивать 2 предмета: толстый, тонкий. Дать представление о пространственных отношениях: от себя. Закреплять: знание цифр 1,2; представление о том, что предметы могут иметь разную форму(круглую, квадратную, треугольную). Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.13	Игровые упражнения: «Найдите такой же» «Кто больше принесёт?»
<b>Октябрь</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> «Счёт до трёх, цифра 3»	Учить количественному счёту (до трёх). Познакомить с цифрой 3. Закрепить представление о: пространственных отношениях (от себя); толщине предметов (толстый, тонкий). Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.15	Игровые упражнения: «Неразбериха»

2	<b>Тема:</b> «Знакомство с геометрическими телами, закрепление счёта до трёх»	Учить сравнивать 2 предмета: тяжёлый, лёгкий. Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Продолжать учить количественному счёту (до трёх). Закреплять знание цифр 1,2,3. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.17	Игровые упражнения: «Волшебный мешочек» «Поручение»
3	<b>Тема:</b> «Вчера, сегодня, завтра, счёт звуков»	Учить считать звуки и обобщать их по числу (до трёх). Закреплять: знания о временных отношениях (вчера, сегодня, завтра); представление о весе предмета (тяжёлый, лёгкий); о геометрических телах (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.20	Игровые упражнения: «Угостим белочек орешками» «Найди свой домик» «Где звенит колокольчик»
4	<b>Тема:</b> «Счёт предметов в разном расположении, счёт звуков»	Учить: устанавливать логические связи между группами предметов по размеру; счёту предметов в разном расположении. Продолжать учить считать звуки и обобщать их по числу (до трёх). Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.23	Игровые упражнения: «Разложи бантики по образцу» «Найди пару» «Скажи наоборот»
<b>Ноябрь</b>				
1	<b>Тема:</b> «Счёт до четырёх, знакомство с цифрой 4»	Познакомить с цифрой 4. Учить количественному счёту (до четырёх). Продолжать учить: счёту предметов в разном расположении; устанавливать логические связи между группами предметов по размеру. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.25	Игровые упражнения: «Угадай, что изменилось?» «Сложи карандаши в коробки»
2	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом»	Учить определять отношения трёх предметов по длине. Продолжать учить количественному счёту (до четырёх). Дать представление о геометрической фигуре: овал. Закреплять значение цифры 4. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.27	Игровые упражнения: «Найди свой гараж» «Покорми цыплят»
3	<b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине»	Учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы (в пределах четырёх). Продолжать учить определять отношения четырёх	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.30	Игровые упражнения: «Когда это бывает» «Не ошибись»



		предметов по длине. Дать представление пространственных отношениях : от других объектов в движении в указанном направлении. Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Развивать познавательные и речевые умение.		
4	<b>Тема:</b> «Группировка предметов по форме, ширина предметов»	Учить: группировать предметы по форме, выделяя 3 группы (круглые, квадратные, треугольные); определять отношения трёх предметов по ширине. Продолжать учить определять отношения двух групп предметов по количеству и устанавливать между ними равенство и неравенство (в пределах четырёх). Закреплять представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении. Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.31	Игровые упражнения: «Спрячь игрушку» «Разложи фигуры»
<b>Декабрь</b>				
1	<b>Тема:</b> «Счёт до пяти, цифра 5»	Познакомить с цифрой 5. Учить количественному счёту (до пяти). Продолжать учить: группировать предметы по форме, выделяя 3 группы (круглые, квадратные, треугольные); определять отношения трёх предметов по ширине. Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.33	Игровые упражнения: «Чудесный мешочек» «Поставь так же»
2	<b>Тема:</b> «Временные отношения, знакомство с прямоугольником»	Продолжать учить количественному счёту (до пяти). Дать представление о геометрической фигуре: прямоугольник. Закреплять: знание цифры 5; знания о временных отношениях (времена года; части суток). Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.35	Игровые упражнения: «Найди себе пару» «Разложи картинки»
3	<b>Тема:</b> «Счёт движений, высота предметов»	Учить: считать движения и обобщать их по числу (до пяти); определять отношения трёх предметов по высоте. Закреплять знания о временных отношениях: части суток; времена года. Совершенствовать представление о геометрических	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.38	Игровые упражнения: «Разложим фигуры по коробкам» «Покупаем игрушки для мишки»

		<p>фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Развивать познавательные и речевые умения.</p>		
4	<p><b>Тема:</b> «Порядковый счёт до пяти»</p>	<p>Учить порядковому счёту (до пяти). Продолжать учить: считать движения и обобщать их по числу (до пяти); определять отношения трёх предметов по высоте. Закреплять представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Развивать познавательные и речевые умения.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.41</p>	<p>Игровые упражнения: «Далеко – близко» «Собираем картинку»</p>
<b>Январь</b>				
1	<p><b>Тема:</b> «Толщина предметов, ориентировка в пространстве»</p>	<p>Учить определять отношения трёх предметов по толщине. Продолжать учить порядковому счёту (до пяти). Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. Совершенствовать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Развивать познавательные и речевые умения.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.43</p>	<p>Игровые упражнения: «Матрёшки гуляют» «Угадай, что изменилось»</p>
2	<p><b>Тема:</b> «Счёт до шести, знакомство с цифрой 6»</p>	<p>Учить количественному счёту (до шести). Познакомить с цифрой 6. Продолжать учить определять отношения трёх предметов по толщине. Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. Развивать познавательные и речевые умения.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.46</p>	<p>Игровые упражнения: «Матрёшки слушают музыку» «Строим дорожки»</p>
3	<p><b>Тема:</b> «Объём жидкости, общее и различное в геометрических фигурах»</p>	<p>Дать представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. Учить находить общее и различное в геометрических фигурах. Продолжать учить количественному счёту (до шести). Закрепить знание цифры 6. Развивать познавательные и речевые умения.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.49</p>	<p>Игровые упражнения: «Чудесный мешочек» «Найди свой гараж»</p>

4	<b>Тема:</b> «Сравнение двух групп предметов, длина предметов»	Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине. Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. Закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. Совершенствовать умение находить общее и различное в геометрических фигурах. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.51	Игровые упражнения: «Когда это бывает» «Отгадай, сколько»
<b>Февраль</b>				
1	<b>Тема:</b> «Порядковый счёт до шести, группировка предметов по форме»	Продолжать учить: порядковому счёту (до шести); группировать предметы по форме (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные). Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине. Совершенствовать умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.53	Игровые упражнения: «Покажи столько же» «Наш день»
2	<b>Тема:</b> «Счёт до семи, знакомство с цифрой 7»	Учить количественному счёту (до семи). Познакомить с цифрой 7. Продолжать учить группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные. Совершенствовать счёт предметов в разном расположении. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.56	Игровые упражнения: «Сделаем столько же» «Ворота для мячей»
3	<b>Тема:</b> «Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах»	Продолжать учить: определять отношения пяти предметов по ширине; находить общее и различное в геометрических фигурах. Совершенствовать количественный счёт до 7. Закреплять знание цифры 7. Продолжать учить порядковому счёту (до семи). Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.58	Игровые упражнения: «Разложи ленты» «Когда это бывает»
4	<b>Тема:</b> «Объём жидкости,	Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу.	Минкевич Л.В. Математика в	Игровые упражнения: «Найди столько же»

	счёт звуков и движений»	Закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. Закреплять умения: определять отношения пяти предметов по ширине; находить общее и различное в геометрических фигурах. Развивать познавательные и речевые умения.	детском саду, стр.60	«Собери картинку»
<b>Март</b>				
1	<b>Тема:</b> «Счёт до восьми, знакомство с цифрой 8»	Учить количественному счёту (до восьми). Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу. Закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.62	Игровые упражнения: «Накроем стол для чаепития» «Постройте ребят по росту»
2	<b>Тема:</b> «Закрепление счёта до восьми, независимость количества предметов от их расположения»	Учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме. Закреплять знание цифры 8. Совершенствовать: количественный счёт (до восьми); счёт предметов в разном расположении. Дать представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.64	Игровые упражнения: «Собери кубики и шарики в корзины» «Разложи предметы по форме»
3	<b>Тема:</b> «Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счёта»	Закреплять: умение определять отношения пяти предметов по высоте; количественный и порядковый счёт (до восьми); представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. Продолжить учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.66	Игровые упражнения: «Поручение» «Прыгаем близко, прыгаем далеко»
4	<b>Тема:</b> «Счёт до девяти, знакомство с цифрой 9»	Учить количественному счёту (до 9). Познакомить с цифрой 9. Закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте. Совершенствовать знания о временных отношениях: части суток; времена года. Развивать познавательные и речевые умения.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.69	Игровые упражнения: «Найди фигуру» «Продолжи ряд»

<b>Апрель</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> «Толщина предметов, закрепление счёта и цифр»	Закреплять: умение определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; количественный и порядковый счёт (до девяти); знание цифры 9. Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.73	Игровые упражнения: «Отсчитай столько же» «Чего не стало?»
<b>2</b>	<b>Тема:</b> «Счёт до десяти, знакомство с числом 10»	Учить количественному счёту (до десяти). Познакомить с числом 10. Закреплять: умение определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.76	Игровые упражнения: «Который по счёту» «Составь узор»
<b>3</b>	<b>Тема:</b> «Закрепление пространственных отношений, счёта и числа 10»	Закреплять: представление о пространственных отношениях (от себя); представление о геометрических фигурах; количественный и порядковый счёт (до десяти); знание числа 10. Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.78	Игровые упражнения: «Где звенит колокольчик» «Найди похожее» «Чего не стало?»
<b>4</b>	<b>Тема:</b> «Закрепление счёта предметов в разном расположении и цифр»	Совершенствовать счёт предметов в разном расположении. Закреплять: представление о пространственных отношениях (от себя); представление о геометрических фигурах; знание цифр. Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.80	Игровые упражнения: «Где звенит колокольчик» «Найди похожее» «Чего не стало?»
<b>Май</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> «Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счёта предметов в разном расположении»	Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. Совершенствовать: знания о временных отношениях: части суток; вчера, сегодня, завтра; счёт предметов в разном расположении. Закреплять знание цифр. Развивать познавательные и речевые умение.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду, стр.82	Игровые упражнения: «Когда это бывает» «Угадай, сколько»
<b>2</b>	<b>Тема:</b> «Закрепление пройденного материала»	Закреплять представление о геометрическом теле: цилиндр, его сравнение с шаром и кубом. Совершенствовать представления значения слов:	Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, стр.47	Игровые упражнения: «Найди пару» «Составь узор»

		далеко, близко. Развивать познавательные и речевые умение.		
3	<b>Тема:</b> «Закрепление пройденного материала»	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Развивать познавательные и речевые умение.	Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, стр.48	Игровые упражнения: «Найди свой домик» «Чего не стало» «Найди пару»
4	<b>Тема:</b> «Закрепление пройденного материала»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать познавательные и речевые умение.	Помораева И.А. Занятия по ФЭМП, стр.51	Игровые упражнения: «Матрёшки» «Где спрятались игрушки?»

*Окружающий мир/ природа*

№ п/ п	Занятия			Совместная деятельность с детьми
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
<b>сентябрь</b>				
1	Окружающий мир	1.закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.9	Беседа на тему «движение». Е.Е. Крашенинникова « развитие познавательных способностей дошкольников» Стр.8
		3.формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Закреплять названия профессий.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Стр14	
2	Ознакомление с миром природы.	2Что нам осень принесла? расширять представление об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Стр.21	Чтение и обсуждение рассказов « Неживая природа осенью» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.53

		4. У медведя во бору грибы, ягоды беру...формировать представления о растениях леса, расширять представления о пользе природных витаминов	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Стр.26	
<b>октябрь</b>				
1	Окружающий мир	1.учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.12	Беседа на тему «движение и покой». Е.Е. Крашенинникова « развитие познавательных способностей дошкольников» Стр.11
		3.побуждать детей формировать предметы по назначению	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». стр.20	
2	Ознакомление с миром природы.	2. Прохождение экологической тропы . расширять представление об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к природе.	1.О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.32	Чтение и обсуждение рассказов « Улетают гуси» , « Белкин запас». Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.54
		4. Знакомство с декоративными птицами. дать представление о декоративных птицах.	И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.37	
<b>ноябрь</b>				
1	Окружающий мир	1.продолжать учить группировать предметы по назначению.	1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.16	Беседа на тему «движение тела человека». Е.Е. Крашенинникова « развитие познавательных способностей дошкольников» Стр.14
		3.учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности и др.свойств.	2. .О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр48	

2	Ознакомление с миром природы.	2 Осенние посиделки Беседа о домашних животных Осенние посиделки . закреплять знания о сезонных изменениях. Расширять знание о жизни дом.животных зимой.	1.О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.42	Отгадывание загадок про овощи. Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.56
		4. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. .дать представление о жизни диких животных зимой. воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр46	
<b>декабрь</b>				
1	Окружающий мир	1.совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Остр.19	Беседа на тему «движение тела человека». Е.Е. Крашенинникова « развитие познавательных способностей дошкольников» Стр15
		3.познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.	.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». стр.50	
2	Ознакомление с миром природы.	2. Дежурство в уголке природы. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 52	Отгадывание загадок о явлениях природы. Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.75-77
		4. Почему растаяла Снегурочка? .расширить представление детей о свойствах воды, снега и льда	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.55	Разгадывание кроссвордов « Насекомые», «О тех кто бегаёт, прыгает и ползает» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.79



<b>январь</b>				
1	Окружающий мир	1.познакомить детей с качествами и свойствами резины. Устанавливать связь между материалом и способом его использования.	1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.23	Беседа на тему «скорость движения». Е.Е. Крашенинникова « развитие познавательных способностей дошкольников» Стр17
2	Ознакомление с миром природы.	2. Стайка снегирей на ветках рябины. расширять представления детей о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами.	1 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». .стр.61	Разгадывание кроссвордов « Кто что любит», «обитатели рек и океанов» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.79-82
		3. В гости к деду Природоведу. расширять представление о зимних явлениях в природе. Дать элементарное понятие о взаимосвязи человека и природы.	2 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». стр.65	Д.и. «Рыба, птица, зверь» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.84
<b>февраль</b>				
1	Окружающий мир	1.помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.25	Беседа на тему «движение». Е.Е. Крашенинникова «развитие познавательных способностей дошкольников», Стр.18
		3. дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать гордость за наших воинов.	2 О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». стр.27	Д.и. «Кто в домике живет»» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.89
2	Ознакомление с миром природы.	2. Посадка лука. Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Дать элементарные представления о природных витаминах. Формировать трудовые умения.	1.О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.74	Подвижная игра «Зеркальное отображение» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.86 Чтение сказки « Четыре сестры» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас

				.Средняя группа. Занимательные материалы» стр.87
<b>март</b>				
1	Окружающий мир	1.познакомить со свойствами предметов из пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам.	1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.30	Беседа на тему «движение растений».  Е.Е. Крашенинникова « развитие познавательных способностей дошкольников» Стр.20
		3.знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать интерес к предметам рукотворного мира	2 О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». стр.33.	
2	Ознакомление с миром природы.	2Мир комнатных растений.расширять представление детей о комнатные растения. Учить различать растения по внешнему виду.	1.О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.79	Обозначаем погоду на рисунке. Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.88  Игра-задание к сказке « три медведя»  Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.92  Рассказ про комнатные растения. Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр93
		4. В гости к хозяйке луга. расширять представление детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	2 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр83	
<b>апрель</b>				
1	Окружающий мир	1.знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Учить определять некоторые особенности предметов.	1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.32	Беседа на тему «рост детей». Е.Е. Крашенинникова « развитие познавательных способностей дошкольников»  Стр.21

		3.дать понять о том. что человек создает предметы для своей жизни.	2. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» тр.34	
2	Ознакомление с миром природы.	2Поможем Незнайке вылепить посуду .расширять представление о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.94	Изучаем правила ухода за комнатными растениями. Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.93 Д.и. «Грибы» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.89 Д.и. «Компот» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.89
		4.Экологическая тропа весной. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.99	
май				
1	Окружающий мир	1.знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.37	Обобщающая беседа на тему «одежда». Е.Е. Крашенинникова « развитие познавательных способностей дошкольников»
		3.познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.	2 О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». стр.47	

2	Ознакомление с миром природы.	<p>2 диагностические задания на занятиях и в индивидуальной форме. Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Выявить представления детей о растениях</p> <p>4. диагностические задания на занятиях и в индивидуальной форме. Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда</p>	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.106-124	<p>Д.и. «Ягоды, фрукты. Овощи» , «Найди лишнее» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.91 Беседа «Для чего нужны цветы» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр.96 Творческая игра «Нарисуй необычный цветок» Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас .Средняя группа. Занимательные материалы» стр98</p>
---	-------------------------------	--	--	--

### 2.1.3. Развитие речи

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### 1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### 2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха:
- учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### **4) Связная речь:**

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев);
- привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках);
- пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности можно посмотреть в ООП ДО стр. 67 / ссылка [https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F\\_%D0%94%D0%9E\\_%D0%B2\\_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2\\_%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8\\_%D1%81\\_%D0%A4%D0%9E%D0%9F\\_%D0%94%D0%9E.pdf](https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E_%D0%B2_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2_%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D0%A4%D0%9E%D0%9F_%D0%94%D0%9E.pdf)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие». Работа по речевому развитию охватывает следующие структурные единицы:

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p>	<p>1 и 2 половина дня</p> <p>Чтение художественной литературы, повторение стихов, потешек, пословиц и поговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение худ. Литературы</p> <p>Художественно-изобразительная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, изобразительная деятельность</p>	<p>Информационные стенды, беседы, досуг, напоминание, объяснения, рекомендации, читательский клуб.</p>

### Иные характеристики содержания образовательной области «Речевое развитие»

«Развитие речи» / обучение грамоте

№ п/п	Занятия			Совместная деятельность с детьми
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы

<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	«Веселый язычок» «Звучащее слово»:	подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. познакомить со звучащим словом, с термином «слово»; дать представление о многообразии слов.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.17-19	Сказка «Про веселый Язычок». Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Разучивание чистоговорки. Игра с мячом «Назови свое имя» Дорисуй картинку.
<b>2</b>	<b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать слова в речи, обозначающие действия (глаголы)	О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.110	Игра «Узнай по описанию» Цель: формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.98
<b>3</b>	<b>Тема:</b> «Многообразие слов» «Звучащее слово. Звук»	продолжать знакомить с многообразием слов; подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки. продолжать знакомить со звучащим словом, со звуками окружающего мира; с понятием «звук»	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.19-21	Игровое упражнение «Обведи правильно». Игра с мячом «Назови скорее». Знакомим детей с моделированием. Знакомство с буквой «А» Ди «Загадки и отгадки». Игра «Путаница». «Дорисуй иголки елкам».
<b>4</b>	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Ёж»	Формирование навыков фразовой речи из 3-4 слов, умения объединять фразы в короткий рассказ из 4 - 5 предложений. Упражнение в согласовании существительных в косвенных падежах. Развитие слухового и зрительного внимания детей.	О.С.Ушакова «Обучение дошкольников пересказу», стр.6	Игра «Петрушкины команды» Цель: формировать умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> . О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.101
<b>Октябрь</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> Описание игрушек – собаки, лисы.	Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Укреплять артикуляционный аппарат.	О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.112	Игра «Вы хотите? – Мы хотим» Цель: Формировать умение образовывать разные формы глагола <i>хотеть</i> . О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.102

2	<b>Тема:</b> Слова – друзья.	Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.23-26	Игра «Скажи, как звучит слово?» Игра «Тихо – громко». Стихотворение З. Александровой «Собака садится играть на гармошке»
3	<b>Тема:</b> Короткие и длинные слова.	Познакомить с протяженностью слов, делением их на слоги. Закрепить представление о словах, словах-друзьях.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.27	Ди «Загадки и отгадки». Игровое упр. «Соедини правильно». Раздели правильно.
4	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Лиса»	Формирование умения целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Обогащение представления детей об образе диких животных (лисицы). Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 - 3слов.	О.С.Ушакова «Обучение дошкольников пересказу», стр.12	Игра «Что изменилось» Цель: формировать умение употреблять предлоги с пространственным значением. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.104
<b>Ноябрь</b>				
1	<b>Тема</b> «Короткие и длинные слова» (продолжение): « Каждое слово состоит из звуков»:	продолжать знакомить с протяжённость слов и делением их на части; учить сравнивать короткие и длинные слова. показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные; учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.29	Игра «Страшный зверь» Цель: формировать умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.105
2	<b>Тема:</b> Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных.	О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.120	Игра «Что за животное?» Цель: формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.106
3	<b>Тема:</b> Рассматривание	Познакомить с картиной и художником; содействовать возникновению	О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества	Игра «Магазин посуды» Цель: формировать умение



	картины И. Шишкина «Зима»	эмоционального настроения в процессе восприятия картины; учить по –разному отвечать на один и тот же вопрос.	дошкольников», стр.90	образовывать наименования предметов посуды. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.108
4	<b>Тема:</b> «Такие разные звуки»: . «Гласные звуки»:	продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука; знакомство со звуками [а,о,у,и ] ; узнаваниеэтих звуков по положению губ. учить узнавать звуки [а,о,у,и ] в словах; познакомить со звуками [ы,э].	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.30	Игра «Скажи, как звучит слово?» Игра «Тихо – громко». Стихотворение З. Александровой «Собака садится играть на гармошке»
<b>Декабрь</b>				
1	<b>Тема:</b> Звук [ с ]- свистит»: «Звуки [с]- твёрдый и мягкий»:	познакомить со звуком [ с ], учить выделять звук в произношении. продолжать учить выделять звук [ с ] в произношении, разделять на слух в словах твёрдый и мягкий звук[ с ]; закреплять знание о делении слов на части.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.34	Игра «Кто проворней?» Цель: активировать в речи наименования детёнышей животных. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.110
2	<b>Тема:</b> Придумывание загадок –описаний об игрушках.	Учить описывать предмет, не называя его. Развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. Продолжать знакомить с термином «слово».	О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.124	Игра «Чьё, чьё? Моё!» Цель: формировать умения образовывать притяжательные прилагательные. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.111
3	<b>Тема:</b> «Звук [з]- звенит»: «Звук [ з ] - твёрдый и мягкий»:	продолжать учить узнавать звук [с] в словах; познакомить со звуком[ з]. учить различать на слух твёрдый звук[ з] и мягкий [з]; продолжать учить выделять данные звуки в произношении; учить называть слова с заданным звуком.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.39	Игра «Что мы делали» Цель: формировать умения употреблять в речи глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.112
4	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Волк и белка»	Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста. Формирование навыков планирования развёрнутого высказывания. Употребление обогащенной лексики в активной речи.	О.С.Ушакова «Обучение дошкольников пересказу», стр.23	Игры «Ты кто?» Цель: формировать умения употреблять в речи глаголы, называть признаки предметов. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.113
<b>Январь</b>				
1	<b>Тема:</b> Составление рассказа –описания	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить	О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,	Игра « Что делает Буратино?» Цель: формировать умение

	по лексической теме «Мебель»	правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	стр.127	употреблять форму повелительного наклонения глаголов. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.114
2	<b>Тема:</b> «Похожие звуки [з] и [с]:»	продолжать учить выделять звук [з] в произношении; учить дифференцировать звуки [з] и [с].	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.43	Игра «Таня весёлая и грустная» Цель: формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.115
3	<b>Тема:</b> «Звук [ц]:» «Цыплёнок Цып:»	. продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]; познакомить со звуком [ц]; закреплять знания о протяжённости слов и делении их на части. продолжать знакомить со звуком [ц]; учить выделять звук ц в произношении; учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.45	Игра «Для чего нужна игла» Цель: формировать умение называть признаки и действия предмета. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.119
4	<b>Тема:</b> Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей»	Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста. Формирование навыков планирования развернутого высказывания. Развитие кратковременной зрительной памяти на линейный ряд до 5 -6 элементов.	О.С.Ушакова «Обучение дошкольников пересказу», стр.23	Игра «Какая, какой, какое?» Цель: формировать умение подбирать определения к предмету, явлению. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.120
<b>Февраль</b>				
1	<b>Тема:</b> Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка.	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде. Учить слышать и правильно произносить звук (ш), изолированный, в словах и фразах.	О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.131	Игра «Угадай и нарисуй» Цель: формировать умение видеть детали в описании предмета. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.121
2	<b>Тема:</b> «Звук [ш]:»	познакомить со звуком [ш] ; учить выделять данный звук в произношении.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.49	Игра «Скажи наоборот» Цель: формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.122

3	<b>Тема:</b> «Звук [ж]»:	закреплять умение выделять звук [ ш ] в словах; познакомить со звуком[ ж ] ; закрепить знания о протяжённости слов и делении их на части.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.52	Игра «Кто внимательный?» Цель: формировать умение воспринимать на слух слова, противоположные по смыслу. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.123
4	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Купание медвежат»	Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Продолжать учить образовывать существительные с суффиксами –енок, -онок. Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы. Расширять представления детей о диких животных.	О.С.Ушакова «Обучение дошкольников пересказу», стр.36	Игра «Назови ласково» Цель: формировать умение подбирать слова в уменьшительно – ласкательной форме. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.124
<b>Март</b>				
1	<b>Тема:</b> «Звуки [ш] и [ж]»: «Свистящий и шипящий звуки»:	закрепить умение выделять слова со звуком [ж]; учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [ ж]. учить дифференцировать в словах звуки[ с ]и [ш] ; закреплять знания о протяжённости слов и делением их на части.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.56	Игра «Что умеют делать звери» Цель: учить составлять словосочетания. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.125
2	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепит представления о значении «слово», «звук». Учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).	О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.140	Игра «Кто знает другое слово?» Цель: учить подбирать синонимы к заданному слову. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.125
3	<b>Тема:</b> Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март».	Познакомить с картиной. Развивать воображение с помощью приёма «вхождение в картину».	О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр.103	Игра «Кто больше вспомнит?» Цель: формировать умение подбирать слова, обозначающие действия. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.125
4	<b>Тема:</b> «Звонящий и жужжащий звуки»:	учить дифференцировать звуки [з] и [ж]; продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.59	Игра «Что это значит?» Цель: формировать умение сочетать слова по смыслу. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.133

<b>Апрель</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного числа глагола <i>хотеть</i> . Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности	О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.149	Игра «Дополни предложение» Цель: формировать умение правильно соединять слова в предложении. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.133
<b>2</b>	<b>Тема:</b> «Этот чудозвук»: «Звук[щ]»:	познакомить со звуком[ ч ] ; учить выделять данный звук в слове. закрепить умение выделять в словах звук[ ч ] ; познакомить со звуком [щ].	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.60	Игра «Подбери словечко» Цель: формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.134
<b>3</b>	<b>Тема:</b> Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить связно высказывать свои впечатления о картине. Воспитывать умение образно рассказывать о русской природе.	О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр.105	Игра « Что делает Буратино?» Цель: формировать умение употреблять форму повелительного наклонения глаголов. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.114
<b>4</b>	<b>Тема:</b> «Звуки [ч] и [щ]»: «Звук[л] - мягкий и твёрдый»:	. закрепить умение выделять звук [ щ ] в произношении; учить придумывать слова на заданный звук; учить дифференцировать звуки[ч] и [щ] ; закрепить деление слов на части. познакомить с мягким и твёрдым звуком [л]; учить выделять данные звуки в словах.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.65	Игра «Узнай по описанию» Цель: формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.98
<b>Май</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. Подбирать определения, антонимы. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.152	Игра «Петрушкины команды» Цель: формировать умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> . О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.101
<b>2</b>	<b>Тема:</b> « Звук[р]»: «Звуки [л] и [р]»:	закрепить умение выделять слова со звуком [ л ] ; познакомить со звуком [ р ]. продолжать учить выделять звуки [л] и [р] в	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте	Игра «Чьё, чьё? Моё!» Цель: формировать умения образовывать притяжательные

		произношении; дифференцировать звуки [л] и [р] в словах; закреплять умение делить слова на части.	<i>детей 4-5 лет» Стр.66-67</i>	прилагательные. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.111
3	<b>Тема:</b> Рассказ на тему картины П. П. Кончаловского «Сирень»	Учить составлять рассказ по картине, включая в него описание объектов и их характеристику. Побуждать высказываться выразительно, образно.	О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр.108	Игра «Какая, какой, какое?» Цель: формировать умение подбирать определения к предмету, явлению. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.120
4	<b>Тема:</b> Итоговое. «Такие разные звуки»:	закрепить умение выделять звуки [с,з,ц,ш,ж,ч,щ,л,р]; различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; закрепить умение делить слово на части.	М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.76	Игра «Что это значит?» Цель: формировать умение сочетать слова по смыслу. О.С.Ушакова «Придумай слово» стр.133

### Восприятие художественной литературы

Совместная деятельность с детьми			Самостоятельная деятельность	
Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы	
<b>сентябрь</b>				
Чтение русских народных сказок «Коза и семеро козлят»	<i>Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев. Сказка « лисичка со скалочкой»  Продолжать знакомить с русскими народными сказками.  отгадывание загадок о человеке.</i>	О.С.Ушакова «Знакомство с литературой детей 4-5 лет», Стр.54	Игра с театром «Бибабо» «Коза и семеро козлят» Д.и. «Русские народные сказки»	
Чтение докучной сказки «Про журавля»		<i>И.О. Бочкарева «Художественная литература средняя группа занимательные материалы. Стр.25.</i>	Рассматривание иллюстраций в литературных произведениях про осень.	
Чтение стихов: И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»			<i>О. Бочкарева «Художественная литература средняя группа занимательные материалы. Стр.84</i>	Рассматривание картинок про человеческое тело. Рассматривание иллюстраций к стихам Пушкина.
Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки;				Игра «Золотые ворота»

<p>В. Осеев "Сторож".  К. Ушинский «Бодливая корова  Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк".  Н. Сладков "Осень на пороге".  Т. Александрова « Светик – семицветик»  И. Бунин «Листопад» (отрывок)  М. Горький " Про Иванушку - дурачка".  Г. Юдин «Как варить компот»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  В. Бианки « Подкидыш».  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»</p>	<p><i>знакомство с фольклором</i>   <i>.развивать интерес к поэзии</i>   <i>приобщение к выразительному слову.</i></p>		
<b>октябрь</b>			
<p>чтение сказки К. Чуковского «телефон»   заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»  Чтение р.н.с. «Лисичка   Чтение :В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)читать песенку.</p>	<p>Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.  Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку   Отгадывание загадок об одежде, обуви. постели.  Закрепить знание сказки.   .Продолжать знакомить с творчеством дет. писателей.</p>	<p>В.В.Гербова « Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» стр.38, стр. 40   И.О. Бочкарева «Художественная литература средняя группа занимательные материалы. стр. 58</p>	<p>Игра с пальчиковым театром к сказке «Телефон»   Рассматривание иллюстраций к сказкам Чуковского.   Д.и. «Подбери сказочных героев»   Игра в настольный театр «Лисичка со скалочкой»</p>
<b>ноябрь</b>			

<p>чтение сказки «Три поросенка».</p> <p>чтение стихотворения «тишина»</p> <p>заучивание наизусть А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Чтение докучной сказки «Кутырь да мутырь»</p> <p>Чтение стихов : А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег».</p>	<p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка». Помочь понять ее смысл.</p> <p>Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.</p> <p>Продолжать знакомить с творчеством А. Барто</p> <p>Закрепить знание сказки.</p> <p>Отгадывание загадок о мебели и посуде</p> <p>Продолжать знакомить с докучными сказками</p> <p>продолжать знакомить со стихами русских поэтов.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» стр.42</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомство с литературой детей 4-5 лет», Стр.59</p> <p>И.О. Бочкарева «Художественная литература средняя группа занимательные материалы.стр.59</p> <p>И.О. Бочкарева «Художественная литература средняя группа занимательные материалы. Стр.84</p>	<p>Игра с куклами «Бибабо» «Три поросенка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к Сказке «Три поросенка»</p> <p>Дидактические картинки с мебелью и посудой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихам А.Барто.</p>
---	---	--	---

**декабрь**

<p>чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>.чтение и заучивание стихов о зиме.</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка</p> <p>Чтение басен :Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».</p> <p>Заучивание стихотворения. Александрова. «Елочка»</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев.</p> <p>Приобщить детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стих.</p> <p>Знакомить со сказкой. «Два жадных медвежонка.</p> <p>отгадывание загадок о грамоте и науке.</p> <p>знакомить с творчеством</p>	<p>В.В.Гербова « Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» стр.46, стр. 47</p> <p>И.О. Бочкарева «Художественная литература средняя группа занимательные материалы.стр.61</p>	<p>Игра с куклами «Бибабо» «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям о зиме Д.и. «Кто автор сказки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к басням Л.Толстого.</p> <p>Рисовать в раскрасках к сказке «Лисичка-сестричка и волк»</p>
--	--	---	--

	Л.Толстого. развивать интерес к поэзии.		
<b>январь</b>			
Чтение стихотворения «Зимовье»  Чтение веселых стихотворений  Театрализованная игра «зимовье зверей»  Заучивание стиха В. Орлов., «Почему медведь зимой спит».	Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».  Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, помочь осмыслить значение образных выражений.  .Закрепить знание сказки. отгадывание загадок о домашних животных и птицах.. Знакомить с поэзией на тему «зима».	1. В.В.Гербова « Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада»стр.51  О.С.Ушакова «Знакомство с литературой детей 4-5 лет»стр.64  И.О. Бочкарева «Художественная литература средняя группа занимательные материалы.стр.63	Играть в пальчиковый театр «Зимовье»  Рассматривать иллюстрации к произведениям о зиме.  Рассматривание дидактических картинок о домашних животных и птиц. Рисовать в раскрасках .к сказке «Зимовье»
<b>февраль</b>			
Чтение сказки «два жадных медвеженка»  Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.  .Чтение сказки «Федорино горе» Театрализованная игра «Лисичка-сестричка и серый волк» Заучивание стиха «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.  Чтение С. Михалков. «Дядя Степа»;	Уметь видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему.  . Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок Чуковского Познакомить со сказкой «Федорино горе» Закрепить знание сказки. отгадывание загадок о	О.С.Ушакова «Знакомство с литературой детей 4-5» стр.67  В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» стр.56  И.О. Бочкарева «Художественная литература средняя группа занимательные материалы.стр.66	Игра с куклами «Бибабо» «Лисичка-сестричка и волк»  Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского  Игра в настольный театр «Федорино горе»  Рассматривание иллюстраций к стихам С.Михалкова



	<p>дороге, передвижении. упряжи. Знакомить с фольклором народов мира Знакомить с творчеством С. Михалкова.</p>		
<b>март</b>			
<p>Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибирика «Про Комара-Комаровича....»</p> <p>Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»</p> <p>чтение сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Чтение :В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги);</p>	<p>Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p> <p>Знакомить со сказкой.</p> <p>Отгадывание загадок реке, воде. рыболовстве.</p> <p>Знакомить с произведениями В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги);</p>	<p>В.В.Гербова « Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» стр.65, стр.67</p> <p>И.О. Бочкарева «Художественная литература средняя группа занимательные материалы.стр.67</p>	<p>Игра в настольный театр «У страха глаза велики»</p> <p>Рассматривать иллюстрации к произведениям В.Версанева.</p> <p>Рассматривание иллюстрации к произведениям о весне.</p> <p>Игра в пальчиковый театр по сказкам «Зимовье», «Телефон» Рассматривание иллюстраций к произведениям Мамина-Сибиряка.</p>
<b>апрель</b>			
<p>Чтение пословиц, чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Чтение сказки «Жихарка»</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое</p>	<p>Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа, учить произносить чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Учить замечать образные</p>	<p>О.С.Ушакова «Знакомство с литературой детей 4-5 лет»стр.72, стр.74</p> <p>И.О. Бочкарева «Художественная литература</p>	<p>Игра с театром Бибабо «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Рисование в раскрасках к сказке «Жихарка».</p>

<p>зернышко»</p> <p>.Чтение : Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух»</p> <p>Заучивание А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);</p>	<p>слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы, придумывать новые эпизоды.</p> <p>Знакомство со сказкой.</p> <p>Отгадывание загадок о лесе.</p> <p>Приобщение к творчеству русских писателей</p> <p>Знакомство с творчеством А.С.Пушкина</p>	<p>средняя группа занимательные материалы.стр.68</p>	<p>Д.и. «Из какой сказки герой»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей.</p>
<b>май</b>			
<p>литературный калейдоскоп.</p> <p>чтение сказки «Телефон»(по К.Чуковскому)</p> <p>Чтение : М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках</p>	<p>выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки</p> <p>Закрепить знание сказки.</p> <p>. отгадывание загадок о небе и земле.</p> <p>Приобщение к художественному слову русских писателей.</p>	<p>В.В.Гербова</p> <p>« Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» стр.73.</p> <p>И.О. Бочкарева</p> <p>«Художественная литература средняя группа занимательные материалы.стр.71</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей.</p> <p>Рисование в раскрасках по пройденным сказкам.</p> <p>Игра в настольные театры по пройденным сказкам.</p>

#### 2.1.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

*приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе
- ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; \развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

*изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

*конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*музыкальная деятельность:*

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

*театрализованная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*культурно-досуговая деятельность:*

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью,

- отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
  - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
  - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
  - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
  - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
  - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности** смотреть в ООП ДО стр.85 /ссылка <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2023/%D0%9E%D0%9F%D0%94%D0%9E%D0%B2%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8%D1%81%D0%A4%D0%9E%D0%9F%D0%94%D0%9E.pdf>

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Работа по *художественно-эстетическому развитию* охватывает следующие структурные единицы:

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность	1 и 2 половина дня Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность	Театрализованные игры Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Беседа Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. игры с правилами, беседы, диалоги , игры-драматизации. этические беседы. Индивидуальные, подгрупповые	Игровая деятельность Музыкальная деятельность	Информационные стенды Беседы, досуг, напоминание, объяснения, мастер-классы.

		Беседы Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Наблюдение Показ способа действия		
--	--	--	--	--

### Иные характеристики содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

изобразительная деятельность/рисование

№ п/п	Занятия			Совместная деятельность с детьми
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
<b>сентябрь</b>				
1	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С. 23	Целевая прогулка по территории детского сада.
2	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С. 30.	Рассматривание воздушных шаров.
3	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение пользоваться кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.27	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий цветов. Наблюдение за цветами на клумбе.

4	«Дымковская игрушка». Рисование каймы для фартука барышни	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять элементы узора (круг, полоса). Учить составлять узор на полоске-кайме.	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006.- С.20	Выставка дымковских игрушек, рассматривание иллюстраций.
<b>Октябрь</b>				
1	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.31	Обводка трафарета листьев и раскрашивание. Наблюдение за падающими листьями.
2	Рисование модульное «Кисть рябины»	Учить детей рисовать кисть калины ватными палочками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-144с. С.46	Наблюдение за деревьями, рассматривание иллюстраций.
3	«Сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010.-96с. С.33	Рассматривание иллюстраций в книгах
4	«Дымковская игрушка». Рисование полосатого узора на ткани для барышни	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, воспитывать интерес к ней. Учить выделять элементы полосатого узора.	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006.- С.21	Выставка дымковских игрушек, рассматривание иллюстраций.
<b>Ноябрь</b>				

1	«Мышь и воробей»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Развивать способности к формообразованию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-144с. С.54	Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
2	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- 43с	Рассматривание иллюстраций, фотографий рыбок.
3	«Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- 42с	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций.
4	«Дымковская игрушка». Рисование клетчатого узора на ткани для барышни.	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, видеть разнообразие образов, выделять новые композиции – клетчатый узор. Составлять клетчатый узор.	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006.- С.23	Выставка дымковских игрушек, рассматривание иллюстраций.
<b>Декабрь</b>				
1	«Перчатки и котятки»	Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки. Учить самостоятельно создавать орнамент. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.64	Рассмотрение зимней одежды с орнаментом – перчаток, варежек, шапок, шарфов.



2	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и передавать задуманное.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.48	Рассматривание открыток, повторение новогодних песен и стихов.
3	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней ели. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.50	Рассматривание открыток, повторение новогодних песен и стихов.
4	«Дымковская игрушка». Рисование узора из колец на ткани для барышни	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделять новые образы, новые мотивы узора, его украшения. Составлять узор для ткани из нового мотива узора «кольцо-круг».	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006.- С.24	Выставка дымковских игрушек, рассматривание иллюстраций.
<b>Январь</b>				
1	«Крючка, Злючка и Зака-Закорючка»	Учить рисовать фантазийные образы, показать возможность рисования обеими руками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.86	Чтение небылиц, рассматривание иллюстраций
2	«Развесистое дерево»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.52	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций.

3	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.78	Рассматривание комплектов зимней одежды. Лепка снеговиков из снега.
4	«Дымковская игрушка». Рисование узора на розете	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой-индюком, выделять новую композицию узора, мотивы, их цвет, украшения. Учить составлять симметричный узор на розете, украшая края.	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006.- С.28	Выставка дымковских игрушек, рассматривание иллюстраций.
<b>Февраль</b>				
1	«Красивая птичка»	Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.61	Наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций.
2	«Храбрый мышонок»	Учить передавать сюжет литературного произведения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.102	Рассматривание иллюстраций, рассказывание сказок.
3	«Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека, передавая соотношение частей по величине. Учить изображать простые движения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.60	Участие детей в музыкальных мероприятиях, рассматривание фотографий, иллюстраций.

4	«Филимоновская игрушка». Рисование узора из одного цвета	Учить сравнивать дымковские и филимоновские игрушки, узнавать знакомые дымковские игрушки и выделять новые – филимоновские. Составлять узор из тонких полос одного цвета.	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006.- С.35	Выставка дымковских и филимоновских игрушек, рассматривание иллюстраций.
<b>Март</b>				
1	«Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать цветы, используя различные формообразующие движения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.64	Рассматривание иллюстраций с изображением красивых цветов.
2	«Козлятки выбежали на лужок»	Продолжить учить рисовать животных. Учить сравнивать животных, выделяя общее и различное.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.69	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций. Подвижные игры.
3	«Красивые салфетки»	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.110	Рассмотрение узоров в разных видах декоративно – прикладного искусства.
4	«Филимоновская игрушка». Рисование узора из двух цветов	Узнавать филимоновские игрушки, выделять средства выразительности. Учить составлять узор, чередуя тонкие полосы двух цветов.	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006.- С.36	Выставка филимоновских игрушек и их изображений.
<b>Апрель</b>				

1	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.74	Наблюдение на прогулке, чтение стихов.
2	«Дом, в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.77	Наблюдение на прогулке, рассказы детей. Рассматривание иллюстраций.
3	«Кошка с воздушными шарами»	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.122	Рассказы о кошках, игры с воздушными шарами.
4	«Тверская игрушка». Рисование узора на полосе	Узнавать народные глиняные игрушки. Составлять узор на полосе, выделяя середину тройными или двойными мазками.	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006.- С.38	Выставка тверских игрушек и их изображений.
<b>Май</b>				
1	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разны нажим на карандаш.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.80	Рассматривание игрушек и изображений самолета.
2	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о природных явлениях.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-	Наблюдение за радугой, рассматривание иллюстраций.

			ДИДАКТИКА, 2008.- С.136	
3	«Путаница-перепутаница»	Продолжать учить рисовать фантазийные образы. Развивать творческое воображение и чувство юмора.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.140	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций.
4	«Тверская игрушка». Рисование узора на квадрате или круге	Узнавать тверские игрушки по некоторым признакам. Составлять узор на квадрате или круге, выделяя середину формы.	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006.- С.39	Выставка тверских игрушек и рассматривание их изображений.

**изобразительная деятельность/лепка-аппликация**

занятия			СОБ Д	
Тема	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы	
<b>Сентябрь</b>				
1	<b>Лепка</b> «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к труду сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.23	Рассматривание и игры с муляжами фруктов и ягод. С/р игра Магазин «Ягоды», «Фрукты»
2	<b>Лепка</b> «Уточка»	Учить лепить утку пластическим способом, изображая ее характерные особенности.	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.- С.44	Рассматривание изображений
3	<b>Аппликация</b> «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.25	Игры с флажками

4	<b>Аппликация</b> «Цветной домик»	Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полосы бумаги на кубики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.30	Рассматривание и сравнение деталей строительного конструктора
<b>Октябрь</b>				
	<b>Лепка</b> «Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя ранее усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.32	Рассказы детей о прогулках в лес и сборе грибов
	<b>Лепка</b> «Рыбка»	Учить лепить рыбку из овальной формы, пользуясь пластическими формами лепки.	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.- С.44	Рассматривание формы рыбки-игрушки
	<b>Аппликация</b> «Лодки плывут по реке»	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивая изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.35	Рассматривание иллюстраций, рассказы детей.
	<b>Аппликация</b> «Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок. Продолжать освоение техники резанья ножницами по прямой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.62	Рассматривание декоративных изделий с простым узором
<b>Ноябрь</b>				
	<b>Лепка</b> «Птица с красивыми»	Учить использовать знакомые способы лепки при изображении птиц в разных положениях.	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.- С.46	Наблюдение за птицами во время прогулки.

	крыльями»			
	<b>Лепка</b> «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и из изображения в лепке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.41	Рассматривание иллюстраций, муляжей фруктов.
	<b>Аппликация</b> «Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок. Продолжать освоение техники резанья ножницами по прямой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.62	Рассматривание декоративных изделий с простым узором
	<b>Аппликация</b> «Корзина грибов»	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения аппликации.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.41	Рассматривание иллюстраций.
<b>Декабрь</b>				
	<b>Лепка</b> «Снегурочка»	Учить лепить фигурку человека, пользуясь знакомыми способами лепки.	Халезова Н.Б. Декоративна лепка в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.- С.46	Беседа о празднике новогодней елки, рассматривание иллюстраций с изображением Снегурочки.
	<b>Лепка</b> Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность и творчество. Закреплять разнообразные приемы лепки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.50	Разнообразные игры с игрушками.
	<b>Аппликация</b> «Бусы на елку»	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусин. Чередовать бусины разного цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.49	Рассматривание открыток, повторение новогодних песен и стихов.

	<b>Аппликация</b> «Праздничная елочка»	Учить составлять изображение ели из треугольников. Развивать чувство формы и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-С.72	Рассматривание открыток, повторение новогодних песен и стихов.
<b>Январь</b>				
	<b>Аппликация</b> «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезании круглых форм из квадратов. Закреплять приемы владения ножницами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.52	Игры с пирамидками.
	<b>Аппликация</b> «Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.54	Игры с машинами, автобусами. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.
	<b>Лепка</b> «Чашка с блюдцем»	Учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, в так же придумывать свои собственные как в процессе создания основной формы, так и в процессе ее украшения.	Халезова Н.Б. Декоративна лепка в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.- С.46	Рассматривание посуды. Игры с кукольной посуды.
	<b>Лепка</b> «Снежная баба»	Продолжать учить создавать выразительные образы конструктивным способом. Учить лепить последовательно.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.- С.76	Рассказывание сказок, наблюдение на прогулке, лепка снеговиков из снега.
<b>Февраль</b>				
	<b>Лепка</b> «Веселые вертолеты»	Учить лепить вертолет конструктивным способом. Уточнить представление о строении и способе передвижения	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.-	Игры с самолетами/вертолетами. Рассматривание иллюстраций.



		вертолета.	М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-С.96	
<b>Лепка</b> «Ежик»		Учить самостоятельно изображать ежа, пользуясь знакомыми способами лепки.	Халезова Н.Б. Декоративна лепка в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.- С.47	Беседа о еже. Рассматривание игрушки.
<b>Аппликация</b> «Летающие самолеты»		Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.60	Игры с самолетами, рассматривание иллюстраций.
<b>Аппликация</b> «Избушка ледяная и лубяная»		Учить создавать образы разных избушек. Закреплять навык разрезания квадрата для получения треугольников.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-С.92	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций.
<b>Март</b>				
<b>Аппликация</b> «Красивый букет»		Формировать навыки коллективного творчества. Развивать умение создавать изображение вариативными способами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.64	Подготовка к празднику, повторение стихов, песен. Рассматривание открыток, иллюстраций.
<b>Аппликация</b> «Сосульки на крыше»		Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-С.116	Наблюдение на прогулке
<b>Лепка</b> «Цветы-сердечки»		Учить лепить рельефные картины. Развивать чувство формы и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-С.106	Рассматривание изображений цветов в декоративно-прикладном искусстве.
<b>Лепка</b>		Передавать форму основных частей игрушки и дополнять ее	Халезова Н.Б. Декоративна лепка в детском саду. М.: ТЦ	Рассматривание филимоновских игрушек-свистулук.

«Петушок по мотивам дымковской игрушки»	декоративными деталями. Делать украшения, выполняя их стеккой, проципыванием и наклепами.	Сфера, 2008.- С.48	
<b>Апрель</b>			
<b>Лепка</b> «Козлик по мотивам дымковской игрушки»	Лепить козлика, составляя его из частей. Путем наклепа делать рога. Стекой наносить детали.	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.- С.48	Рассматривание дымковской игрушки.
<b>Лепка</b> «Звезды и кометы»	Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-С.126	Рассматривание иллюстраций, рассказы детей
<b>Аппликация</b> «Живые облака»	Учить изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы. Продолжать освоение обрывной техники аппликации.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-С.120	Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке.
<b>Аппликация</b> «Ракета»	Учить создавать и вырезать ракету, делить квадрат на треугольники.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-С.126	Рассматривание иллюстраций.
<b>Май</b>			
<b>Лепка</b> «Муха-цокотуха»	Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-С.142	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций.
<b>Лепка</b> «Птичка клюет зернышки»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	Наблюдение на прогулке

			М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.78	
	<b>Аппликация</b> «У солнышка в гостях»	Закреплять технику вырезание округлых форм из квадратов разной величины.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.-С.138	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций.
	<b>Аппликация</b> «Волшебный сад»	Учить создавать коллективную композицию. Самостоятельно определять содержание изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- С.81	Рассматривание иллюстраций.

### народное декоративно прикладное искусство (ДПИ)

	Совместная деятельность			самостоятельная деятельность
	Тема	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
<b>Сентябрь</b>				
1	«Путешествие по народным промыслам» Конспект занятия по познавательному развитию	Цель: формирование представлений детей о многообразии изделий декоративноприкладного искусства. Задачи: познакомить детей с некоторыми видами декоративно-прикладного искусства; показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства; воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.	картотека	рассматривание иллюстраций с изображением работ народных мастеров
<b>октябрь</b>				
	«Дымковская игрушка»	Цель: ознакомление детей с дымковскими глиняными игрушками. Задачи: учить рассматривать глиняные игрушки; обратить внимание на материал, из которого они сделаны, выделять элементы орнамента (круг, полоса, кольцо), цвет росписи; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать память посредством заучивания стихов и потешек о дымковских игрушках.	картотека	д\и «Узнай по описанию»; д\и «Что изменилось?»; — закрепление представлений о дымковской росписи; — развитие наблюдательности.

ноябрь				
	«Знакомство с дымковской росписью»	Цель: ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством – Дымковская игрушка. Задачи: учить детей видеть красоту и своеобразие дымковской игрушки; вызвать желание овладеть навыками в рисовании Дымковских узоров; воспитывать любовь к русскому народному творчеству, расширять и обогащать знания детей	картотека	Рассматривание выставки «Дымковские игрушки»; д\и «Продолжи ряд»; — учить детей элементам дымковской росписи.
декабрь				
	«Украсим барашка дымковским узором»	Цель: обучение детей росписи барашка дымковским узором. Задачи: учить рассматривать дымковских барашков, выделять узор: чередование вертикальных и горизонтальных полос, кругов, колец, точек; закреплять умение рисовать красками прямые линии в разных направлениях, а в образовавшихся прямоугольниках – круги и точки; развивать чувство цвета, ритма в узоре; воспитывать интерес к народному прикладному искусству	картотека	д\и «Обведи элемент» — учить детей элементам дымковской росписи, технике исполнения; — д\и «Обведи и раскрась» — продолжать знакомить с народными росписями.
Январь				
	«Филимоновская игрушка»	Цель: ознакомление детей с видом декоративно-прикладного искусства – филимоновской игрушкой. Задачи: познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров; учить рассматривать глиняные игрушки; обратить внимание на материал, из которого они сделаны, выделять элементы орнамента, цвет росписи; развивать память посредством заучивания стихов и потешек о филимоновских игрушках.	картотека	рассматривание альбома «Филимоновские свистульки»; д\и «Составь узор» — учить составлять декоративные композиции, располагая элементы, подбирая их по цвету на разнообразных силуэтах.
февраль				
	«Дорожка» (узор на полоске)	Цель: обучение детей рисованию филимоновского узора на полоске бумаги. Задачи: продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой; учить рассматривать игрушки, называть характерные для данной росписи цвета и элементы; учить составлять узор, чередуя вертикальные линии двух цветов, рисовать прямые линии неотрывным движением кисти.	картотека	д\и «Обведи рисунок» закрепление знаний о филимоновских узорах.

март				
	«Филимоновские мотивы»	Цель: обучение детей рисованию филимоновского узора на полоске бумаги. Задачи: продолжать учить детей рассматривать филимоновские игрушки; выделять материал, элементы украшения; учить рисовать прямые, наклонные, длинные, короткие линии, элементы – елочка, колесо, солнышко; способствовать развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей; развивать интерес детей к народному декоративно-прикладному искусству	картотека	Разрезные картинки — закрепление умений собирать из частей целое; д\и «Найди пару» — закрепление умений называть элементы филимоновской росписи и устранять недостоки.
апрель				
	«Игрушки-забавы. Русская матрешка»	Цель: формирование эмоциональной отзывчивости на восприятие деревянной матрешки, как символа русского народного искусства. Задачи: познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления); развивать творческие способности детей посредством приобщения к прикладному искусству; воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус	картотека	д\и «Озорные матрёшки» — совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; Раскрашивание матрёшек; д\и «Собери матрёшку» — закрепление знаний о понятиях «часть», «целое»;
май				
	«Русская матрешка»	Цель: развитие творческих способностей детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Задачи: учить расписывать матрёшку, по возможности точно передавая пропорции и элементы оформления «одежды»; развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций; совершенствовать способы рисования кистью; закреплять умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета; развивать цветовое восприятие; воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	картотека	Конструирование «Мебель для матрёшки» — совершенствовать умения строить простейшие постройки по образцу; д\и «Подбери кармашек для матрёшки» — закрепление умений соотносить геометрические фигуры по контуру, размеру, цвету.

**конструктивно деятельность**

	Совместная деятельность	самостоятельная
--	-------------------------	-----------------

			деятельность	
	Тема	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
Сентябрь				
1	«Заборчики»	упражнять детей в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. 5с	«Мастерим их песка»
2	«Загородки и заборы»	упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 5с	«Конструирование ворот для машин из природного материала»
октябрь				
	«Ворота и забор»	упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отработать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 5с	Рассматривание иллюстраций

		форму.		
	«Лесной детский сад»	Учить организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, объединять постройки единым сюжетом. Формировать представление о геометрических фигурах.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 26с	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций.
ноябрь				
	«Мебель для кукол»	продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 13с	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций.
	«Домик»	сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 13с	Рассматривание иллюстраций « Большие и маленькие дома»

	Дом высокий и низкий (деревянный конструктор)	Учить делать постройки высоких и низких домов с помощью строительного набора. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Закреплять полученные ранее навыки и умения работы со строительным материалом. Формировать обобщённые представления о домах.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 5с	«Чудесный мешочек» Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций.
	« Дом» (лего)	Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 5с	Рассматривание фотографий, открыток, буклетов об архитектуре города.
декабрь				
	«Гараж для машин»	учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. 5с	Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке
	«Многоэтажный дом»	формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. - 13с	Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке, рассказы детей.



	«Ёлочки» (из бумаги)	Учить вырезать треугольники из квадратов, составлять форму ёлочки из трёх- четырёх предметов, располагая их рядом, раскладывать треугольники по убыванию величине.		Рассматривание иллюстраций, рассказы детей.
	«Домик для лесных жителей» ( леги)	Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани (крыша); огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально ( друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету; слушать и понимать объяснения, действовать в соответствии с ним. Упражнять в произношении слов, определяющих пространственные понятия: внизу, наверху, позади, впереди.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 13с	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций.
январь				
	«Грузовик»	продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с брусом); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 29с	Игры с машинами, автобусами. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.
	«Трамвай»	уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условия; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 29с	Игры с машинами, автобусами. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.

		в постройках.		
	« Теремки»	Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки; устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон; делать перекрытия, надстройки; украшать крышу разнообразными деталями. Учить планировать свою деятельность, самостоятельно отбирать детали, строить сопутствующие постройки.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 20с	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций
	« Мост через реку»	Развивать интерес к конструированию, творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу, различать строительные детали различной геометрической формы	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 37с	Игры с машинами, автобусами. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.
февраль				
	«Корабли и катера»	продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 41с	Рассказы детей, игры с водным транспортом, рассматривание иллюстраций.
	«Улицы нашего города» Конструирование по условиям.	активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. 13с	Рассказы детей, рассматривание иллюстраций.

	«Конструирование по замыслу»	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. 5с	Рассказы детей, игры в игровом уголке.
	«Самолеты»	Дать представление о самолетах, их видах.. упражнять в конструировании по образцу.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 43с	Рассматривание иллюстраций, игры с воздушным транспортом.
март				
	«Мост для пешеходов»	дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 37с	Рассматривание иллюстраций, рассказы детей.
	«Мосты для транспорта»	закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий);	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 37с	Рассматривание иллюстраций

		развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.		
Апрель				
	III. Конструирование по замыслу.	закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить детей заранее обдумывать тему будущей постройки (создавать замысел) и реализовывать её, добиваясь поставленной цели. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. 5с	Рассказы детей, игры в игровом уголке.
май				
	Повторение	Закрепить представления об объемных геометрических фигурах, упражнять в их различии. Упражнять в моделировании по схеме.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. . 47с	«Мастерим из песка»
	Повторение	Упражнять в конструировании по чертежам, в умении строить элементарные схемы.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-64с. 55с	

***Театрализованная деятельность***

Совместная деятельность с детьми				
№ п/п	Тема	Задачи	Источник Автор, название методической литературы	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
1	<b>Игра-ситуация</b> «Детский сад встречает»	1.Продолжать развивать интерес к театрализованной игре 2.Активизировать слуховое восприятие	Н.Ф. Губанова Развитие игровой	С/р игра «Детский сад»

	малышей»	3.Учить детей обращаться к друг другу по имени, обращаться ко взрослым по имени и отчеству	деятельности стр.52	
2	<b>Игра-ситуация</b> «Незаметно пролетело лето»	1.Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию 2.Способствовать развитию выразительной интонации 3.Учить приёмам пантомимы	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.54	Рассматривание альбомов «Как я провел лето» Игра-пантомима «Угадай, что я делаю?»
3	<b>Игра-ситуация</b> «Лесная парикмахерская»	1.Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге 2.Вызвать эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.57	С/р игра «Парикмахерская»
4	<b>Игра-ситуация</b> «Наш зоопарк»	1.Продолжать развивать артистические способности детей 2.Побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей 3.Учить строить сюжет	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.59	Конструктивно-модельная деятельность «Зоопарк» С/р игра «Зоопарк»
<b>Октябрь</b>				
1	<b>Игра-ситуация</b> «Какая погода лучше?»	1.Учить детей эмоционально двигаться, отзываться на словесный и музыкальный образы 2.Чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами 3.Внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета 4.Беседовать по содержанию сказки и показывать её в театре картинок	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.61	Игра в настольный театр картинок «Какая погода лучше?»
2	<b>Игра-ситуация</b> «Печем хлеб»	1.Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса 2.Способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции)	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.63	Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась»
3	<b>Игра-ситуация</b> «Наш домашний театр»	1.Вовлекать детей в импровизацию 2.Учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.65	Рассматривание иллюстраций, книг по сказке «Бобовое зернышко» Обыгрывание сказки «Бобовое зернышко» настольным театром
4	<b>Игра-ситуация</b> «Осень-добрая волшебница»	1.Продолжать развивать творческое воображение 2.Приобщать к красоте, искусству, творчеству 3.Развивать умение действовать в воображаемом плане	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности	Рассматривание картин, иллюстраций «Осень» Раскрашивание раскрасок

			стр.68	«Осень»
<b>Ноябрь</b>				
<b>1</b>	<b>Игра-ситуация</b> «На пруду»	1.Упражнять в выразительной интонации голоса 2.Выражать эмоции через движения	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.70	Дети подражают утятам, проигрывая голосом интонацию утят в различных ситуациях
<b>2</b>	<b>Игра-ситуация</b> «Сыграем в театр?»	1.Продолжать приобщать детей к миру театра, дать представление о театральных профессиях, о жизни театра 2.Вовлечь детей в ситуацию творчества и игры 3.Побуждать к выбору роли 4.Учить входить в воображаемую роль 5.продолжать учить играть в настольном театре	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.72	С/р игра театр Постановка детьми любой сказки
<b>3</b>	<b>Игра-ситуация</b> «Скоро премьера!»	1.Продолжать приобщать детей к искусству театра. Побуждать входить в творческую группу (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов) 2.Вовлечь в театрализацию сказки «Репка», 3.Продолжать учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.74	Обыгрывание сказки «Репка» любыми театрами по выбору детей (шапочковый, пальчиковый, настольный, магнитный)
<b>4</b>	<b>Игра-ситуация</b> «Вежливые соседи»	1.Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы 2.Учить вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию 3.Учить высказывать свои идеи	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.76	Рассматривание дидактического материала «Хорошо -плохо»
<b>Декабрь</b>				
<b>1</b>	<b>Игра-ситуация</b> «В нашем оркестре»	1.Продолжать приобщать детей к русским народным традициям 2.Активизировать слуховое внимание 3.Побуждать к музыкальной импровизации 4.Учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.78	Рассматривание картинок, иллюстраций «русские народные инструменты». Русская народная-игра «Заинька». Игры в музыкальном уголке
<b>2</b>	<b>Игра-ситуация</b> «Зимние игры»	1.Продолжать учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме 2.Определять содержание пантомиме 3.Придумывать и показывать сказки в настольном театре	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.80	Обыгрывание сказов в настольном театре
<b>3</b>	<b>Игра-ситуация</b> «Новогодний концерт»	1.Продолжать развивать способности к импровизации 2.Активизировать речевую активность детей	Н.Ф. Губанова Развитие игровой	С/ролевая игровая ситуация «концерт»

			деятельности стр.82	
4	<b>Игра-ситуация</b> «Снегурочкины друзья»	1.Продолжать развивать творческое воображение и артистические способности.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.84	Рассматривание картинок, иллюстраций, книг «Новый год», «Новогодний карнавал»
<b>Январь</b>				
1	<b>Игра-ситуация</b> «Где живут игрушки»	1.Развивать игровые умения детей в режиссерской игре, учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.87	С/ролевые игровые ситуации по замыслу детей «День рождения», «Поликлиника»
2	<b>Игра-ситуация</b> «По заснеженной поляне»	1.Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре 2.Продолжать развивать артистические способности	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.89	Игра в настольный театр «Снегурочкины друзья»
3	<b>Игра-ситуация</b> «Лепная сказка»	1.Познакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов. 2.Побуждать к сочинению коротких историй. 3.Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.91	Лепка из солёного теста или пластилина игрушек для лепного театра для своих сочиненных коротких историй Игра в лепный театр
4	<b>Игра-ситуация</b> По выбору детей; «Зимние игры», «Снегурочкины друзья», Лепная сказка»	1.Продолжать развивать творческое воображение. 2.Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.80, 84, 91	Игра в различные театры по выбору детей (настольный, лепный)
<b>Февраль</b>				
1	<b>Игра-ситуация</b> «У меня зазвонил телефон»	1.Продолжать учить детей участвовать в диалоге. 2.Выбирать роль и экспериментировать в ней. 3.Учить выразительно воплощаться в роли	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.93	Игра «Телефонный разговор»
2	<b>Игра-ситуация</b> «Лень, открой ворота»	1.Продолжать обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра. 2.Вызвать эмоциональный и нравственный отклик.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.94	С/ролевая игровая ситуация «Доктор Айболит», «поликлиника»
3	<b>Игра-ситуация</b>	1.Воспитывать патриотические чувства.	Н.Ф. Губанова	Рассматривание альбомов,

	«Хотим быть смелыми»	2. Вызвать эмоциональный отклик на героические интонации. 3. Развивать чувства ритма, навыки ясной и четкой артикуляции. 4. Объединить детей в коллективной игре-соревновании	Развитие игровой деятельности стр.98	иллюстраций «Наша армия»
4	<b>Игра-ситуация</b> «Защитим слабого»	1. Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх. 2. учить выразительному движению в разминках	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.100	Игра в различные театры по выбору детей (настольный, пальчиковый, шапочковый)
<b>Март</b>				
1	<b>Игра-ситуация</b> «Народные гулянья»	1. Вовлечь детей в эмоциональную ситуацию. Приобщать к русским народным традициям. 2. Продолжать учить драматизации знакомых литературных произведений. 3. Развивать двигательные навыки	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.101	Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг в которых отображены русские народные традиции и быт.
2	<b>Игра-ситуация</b> «Письмо маме»	1. Продолжать учить инсценировать знакомый литературный материал. 2. Побуждать к выразительному воплощению в роли.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.104	Игра в различные театры по выбору детей (настольный, пальчиковый, шапочковый)
3	<b>Игра-ситуация</b> «Умеем хозяйничать»	1. Продолжать учить детей инсценировать знакомый художественный материал. 2. Побуждать детей к собственной интерпретации роли. 3. Развивать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.106	С/ролевые игровые ситуации «Семья»
4	<b>Игра-ситуация</b> «Огород на окне»	1. Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие. 2. Продолжать учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.108	Игровая ситуация «Как хозяйка лук сажала»
<b>Апрель</b>				
1	<b>Игра-ситуация</b> «Холод в шкафу»	1. Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации. 2. Учить чувствовать эмоциональное состояние героя	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.110	Игра-пантомима «Что мы делаем-покажем!»
2	<b>Игра-ситуация</b> «Весна стучится в окна»	1. Развивать интонационную выразительность голоса. 2. Активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности	Рассматривание альбомов, иллюстраций, книг с музыкальными



			стр.111	инструментами Игра на музыкальных инструментах
3	<b>Игра-ситуация</b> «Проворные дежурные»	1.Учить детей анализировать сказку. Инсценировать отдельные эпизоды 2.Побуждать к импровизации, к выбору ролей.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.112	Игра в различные театры по выбору детей (настольный, пальчиковый, шапочковый)
4	<b>Игра-ситуация</b> «Что полезно для здоровья»	1.Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку. 2.Побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.114	Игра «Что полезно для здоровья?» Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!»
<b>Май</b>				
1	<b>Игра-ситуация</b> «Проснулись жуки и бабочки»	1.Развивать двигательную активность детей. 2.Учить выразительным движениям.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.115	Этюды «Бабочки в саду»
2	<b>Игра-ситуация</b> «Сады в цвету»	1.Продолжать развивать творческое воображение детей. 2.Продолжать учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.117	Игра в различные театры по выбору детей (настольный, пальчиковый, шапочковый)
3	<b>Игра-ситуация</b> «Плаваем, ныряем»	1.Продолжать развивать детскую фантазию. Учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.118	Разыгрывание историй про обитателей морей
4	<b>Игра-ситуация</b> «Посиделки»	1.Продолжать приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову. 2.Вовлечь детей в игровую ситуацию, побуждать детей к импровизации в инсценировке потешек.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.120	Разыгрывание знакомых потешек.

### 2.1.5.«Физическое развитие» прописывается работа по дисциплине «Здоровье»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

*Содержание образовательной деятельности.*

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

*Формирование основ здорового образа жизни:* педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» / дисциплина Здоровье.** Работа по речевому развитию охватывает следующие структурные единицы:

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
здоровье	1 и 2 половина дня КГН Утренняя гимнастика Физминутки во время занятия Подвижные игры на прогулке Ленивая гимнастика после сна	Индивидуальные, подгрупповые Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Беседы Игровое упражнение	Игровая деятельность Игры и упражнения со спортивным инвентарем Рассматривание иллюстраций	Информационные стенды, беседы, досуг, напоминание, объяснения, рекомендации.

	КГН	Рассматривание иллюстраций		
--	-----	----------------------------	--	--

**Иные характеристики содержания образовательной области «Физическое развитие» / дисциплина Здоровье. (1 раз в неделю)**

№ п/п	Совместная деятельность с детьми			Самостоятельная деятельность детей
	Форма и виды работы	Цель	Источник Автор, название методической литературы	Форма и виды работы
<b>сентябрь</b>				
1	<b>Игровая ситуация</b> «Расскажем Карлсону как надо правильно кушать»	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. -М.: «Скрипторий2003», 2007. -31с.	Сюжетно-ролевая игра «В гости к зайке»
2	<b>Рассказ воспитатель</b> Разговор о правильном питании  Загадки об овощах	Формировать первичные представления о полезных продуктах, и их значениях для здоровья и хорошего настроения	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. -М.: «Скрипторий2003», 2007. -31с. Стр. 14	с/з игра Магазин
3	«Я-человек»	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми	картотека	
4	«Растения вокруг нас. Овощи»	Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений.	картотека	

<b>Октябрь</b>				
1	<p><b>Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»</b></p>	<p>Формировать первичные представления о необходимости беречь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно раскладывать свою одежду на стуле перед сном.</p>	<p>Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного 2процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа.-М.: «Скрипторий2003», 2007.-31с. Стр. 14</p>	<p>Одевание кукол на прогулку.</p>
2	<p><b>Чтение худ. литературы</b></p> <p>Прокофьева С. «Сказка про воронье гнездо»</p>	<p>Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p>
3.	<p>«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарником для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.</p>	<p>картотека</p>	
4.	<p>«Что я знаю о себе? Мой организм»</p>	<p>Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.</p>	<p>картотека</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», Игровой лепбук «Мое здоровье»</p>
<b>ноябрь</b>				
1	<p><b>Беседа «Чистота залог здоровья»</b></p>	<p>Формировать понимание значения и необходимость гигиенических процедур. Продолжать знакомить с предметами, которые необходимы для поддержания чистоты тела.</p>	<p>Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного 2процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа.-М.: «Скрипторий2003», 2007.-31с. Стр. 15</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p>

2	<b>Игровые упражнения</b> «Покажем Петрушке как вытирать руки насухо», «Научим Винни-Пуха делать пену»	Закреплять навыки намыливания рук, смывания, тщательного вытирания и развешивания полотенца аккуратно.	картотека	
3.	«Я - ребенок. Мой образ жизни»	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду	картотека	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», Игровой лепбук «Мое здоровье»
	«Я живу в большом городе»	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города	картотека	
<b>Декабрь</b>				
1	<b>Беседа «Тело человека»</b>	Формировать первичные представления о роли частей тела и органов чувств	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного 2процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа.-М.: «Скрипторий2003», 2007.-31с. Стр. 16	Рисование «Обведи ладошку» Рассматривание иллюстраций на данную тему
2	<b>Загадки о частях тела</b>	Закрепить части тела человека		
3.	«Здоровый образ жизни в большом городе»	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в	картотека	

		большом городе.		
4.	«Игра „Больница"»	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно-ролевой игры «Больница».	картотека	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», Игровой лепбук «Мое здоровье»
<b>Январь</b>				
1	<b>Беседа</b> «Кто спортом будет заниматься» Зимние виды спорта	Формировать первичные представления о зимних видах спорта. Формирование потребности заниматься спортом	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного 2процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа.-М.: «Скрипторий2003», 2007.-31с. Стр. 19	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» Рисование /раскрашивание «Виды спорта»
2.	«Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.	картотека	Рассматривание энциклопедии «Удивительные растения»
3.	«Ребенок и здоровье»	формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу	картотека	

<b>Февраль</b>				
1	<b>Беседа</b> «Полезное и не полезное»	Закреплять знания о пользе и значении для здоровья, название отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного 2процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа.-М.: «Скрипторий2003», 2007.-31с. Стр. 17	Продуктивная деятельность /аппликация, рисование, лепка/ «В нашем саду растут витамины»
2	<b>Беседа</b> «Витамины и здоровый организм»			
3.	«Полезные продукты»	уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.	картотека	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты», «Витамин-ка»
4.	«Личная гигиена»	развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.	картотека	
<b>Март</b>				
1	<b>Беседа</b> «Кто спортом будет заниматься»	Формировать первичные представления о летних видах спорта. Формирование потребности заниматься спортом	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного 2процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа.-М.: «Скрипторий2003», 2007.-31с. Стр. 19	Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта» Рисование /раскрашивание «Виды спорта»

2	«Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.	картотека	1.Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело».
3	«Витамины и здоровый организм»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве	картотека	Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде».
4	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта	картотека	Подвижные игры «Самолеты», «Лошадки», «У медведя во бору», «Подбрось-поймай»
<b>Апрель</b>				
1	<b>Беседа</b> «Мы были в гостях у врача»	Расширить знания о работе врача. Закрепление понимания ценности здоровья, желание быть здоровым, закреплять знания о витаминах.	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного 2процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. -М.: «Скрипторий2003», 2007. -31с. Стр. 19	с/р игра «Поликлиника», «Аптека»
2	<b>Беседа</b> «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни»	Закрепление понимания ценности здоровья, желание бы ть здоровым, закреплять знания о витаминах.		
3	«Врачи – наши помощники»	Закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук. Продолжать воспитывать у детей	картотека	Игровая ситуация «Вызов врача на дом», «На приеме у врача»



		понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми. Активизировать название: шиповник		
4	«Как я буду заботиться о своем здоровье»	Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.	картотека	
<b>Май</b>				
1	<b>Беседа «Тело человека»</b>	Продолжать формировать представления о роли частей тела и органов чувств	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа.-М.: «Скрипторий2003», 2007.-31с. Стр. 16	Рисование «Обведи ладошку» Рассматривание иллюстраций на данную тему  1.Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело».
2	<b>Загадки о частях тела</b>	Закрепить части тела человека		
3	«Глаза – главные помощники человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми		
4	« Уши» «Зубы»  «Главная опора моего тела»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми		
			картотека	
			картотека	

## 2.1.7. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

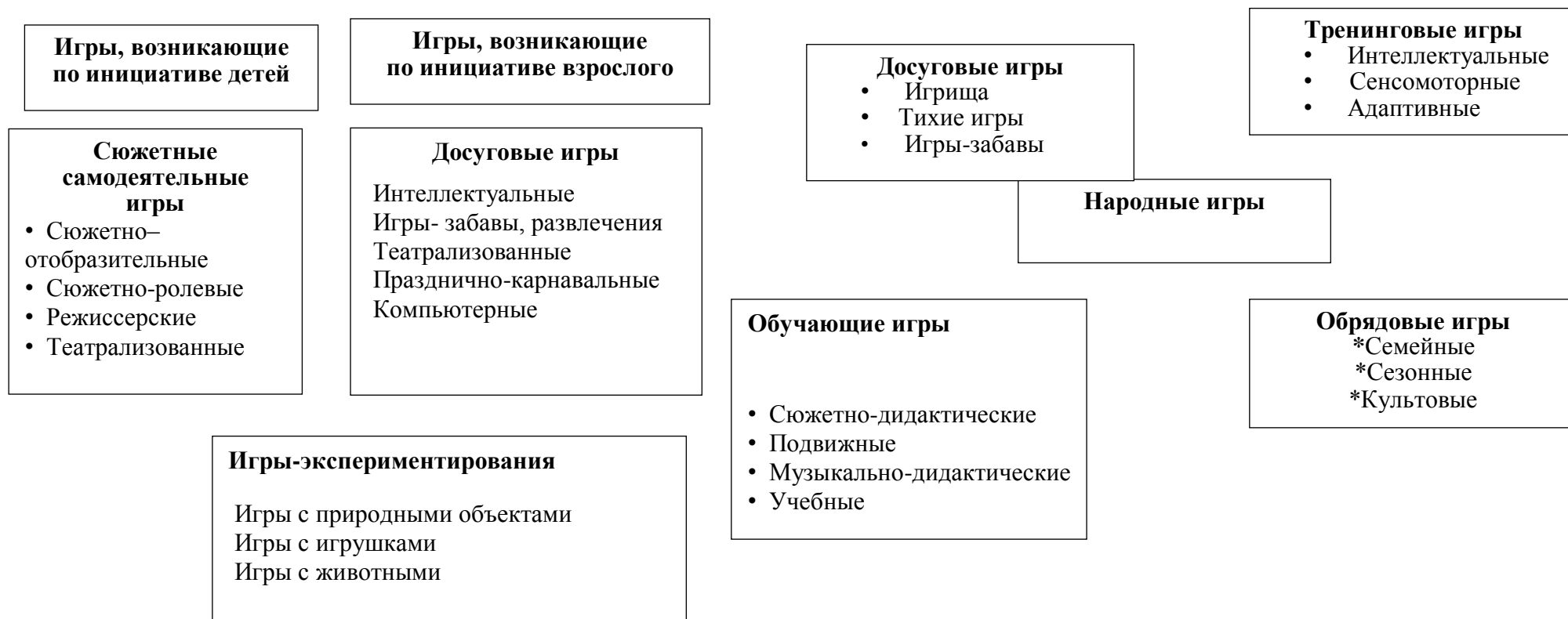
**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательности внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в **Развитие игровой деятельности.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в игровой деятельности**

**Классификация игр  
детей дошкольного возраста**



## Иные характеристики содержания игровой деятельности

№ п/п месяц	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность		Источник Автор, название методической литературы
	Форма и виды работы	Цель	
Сентябрь	1. С./р. игры	<p>«<b>Семья</b>» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>«<b>Поликлиника</b>» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>«<b>Детский сад</b>» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>	см. картотеку
	подвижные	<p>«<b>Зайка серый умывается...</b>» (прыжки)</p> <p>Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Учить соотносить действия со словами.</p> <p><b>ЗАЙЦЫ И ВОЛК</b>» (прыжки)</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>Подвижная игра «<b>Совушка</b>»</p> <p>Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p>	см. картотеку
	дидактические	<p><b>Узнай по описанию</b></p> <p>Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию</p> <p><b>Что из чего сделано?</b></p> <p>Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе</p>	см. картотеку

	театрализованные	<p><b>«Веселый Старичок-Лесовичок»</b>  <b>Цель:</b> учить пользоваться разными интонациями.</p> <p><b>Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.)</b>  <b>Цель:</b> развивать пантомимические навыки</p>	см. картотеку
Октябрь	с/р игры	<p><b>Магазин</b> <b>Цель:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Зоопарк</b>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Строим дом</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>	см. картотеку
	Подвижные	<p><b>«Мяч через сетку»</b> (бросание и ловля мяча)  <b>Задачи:</b> Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.</p> <p><b>«ЛОШАДКИ»</b> (бег)  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>Подвижная игра <b>«Ловишки из круга»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг</p>	см. картотеку
	Дидактические	<p><b>Отгадай-ка</b>  <b>Цель:</b>  1. упражнять детей в составлении описательных рассказов  2. развивать умение внимательно слушать товарища</p> <p><b>Кто как кричит</b>  <b>Цель:</b> образование глаголов от звукоподражательных слов.</p>	см. картотеку

	театрализованные	<p><b>«Загадки без слов»</b>  <b>Цель:</b> развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p><b>Игра: «Представьте себе» 2</b>  <b>Цель:</b> развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре.</p>	см. картотеку
Ноябрь	ср игры	<p><b>Скорая помощь</b> <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Магазин</b> <b>Цель:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Семья</b> <b>Цель.</b> Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>	см. картотеку
	Подвижные	<p><b>«Найди где спрятано»</b> (ориентировка в пространстве)  <b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>«НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ»</b> (бег)  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>Подвижная игра <b>«Гори, гори ясно!»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	см. картотеку
	Дидактические	<p><b>Что изменилось?</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.</p> <p><b>На чем дети катаются</b>  <b>Цель</b> активизировать в речи предлога НА</p>	
	Театрализованные	<b>«Поиграем. — угадаем.»</b> (АБосева)	см. картотеку

		<p>Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p><b>Игра: Гимнастика для язычка</b></p> <p>Цель: учить выразительности речи.</p>	
декабрь	1. С./ р. игры	<p>«<b>Детский сад</b>» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p><b>Парикмахерская</b> Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Больница для зверей</b> Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	см. картотеку
	подвижные	<p>«<b>У медведя во бору</b>» (Бег) Задачи: Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).</p> <p>«<b>Кегли</b>» ( катание шара) Задачи: Учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катание шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер.</p> <p>Подвижная игра «<b>Мышеловка</b>» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p>	см. картотеку
	дидактические	<p><b>Измени предложение</b> Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы</p> <p><b>Что за предмет?</b> Цель: учить называть предмет и его описывать.</p>	см. картотеку
	театрализованные	<p><b>Игра «Зеркало»</b> Цель: развивать монологическую речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра : «Моя Вообразия».</b> Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</li> </ul>	см. картотеку
январь	1. С./ р. игры	<p><b>Зоопарк</b> Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Семья</b> Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p><b>Поликлиника</b> Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими</p>	см. картотеку

		инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	
	подвижные	<p>«<b>Найди и промолчи</b>» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Задачи: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.</p> <p>«<b>Перелёт птиц</b>» (лазание)</p> <p>Задачи: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.</p> <p>«<b>Пастух и стадо</b>»</p> <p>Цель: закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу.</p>	см. картотеку
	дидактические	<p><b>Ласковые слова</b></p> <p>Цель: активизация ласкательных существительных</p> <p><b>Угадай игрушку</b></p> <p>Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p>	см. картотеку
	театрализованные	<p><b>Игра «Телефон»</b></p> <p>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p><b>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим</b></p> <p>Цель: развивать интонационную выразительность речи.</p>	см. картотеку
февраль	1. С./р. игры	<p><b>Парикмахерская</b> Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Детский сад</b> Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p><b>Магазин</b> Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p>	см. картотеку
	подвижные	<p>«<b>САМОЛЕТЫ</b>» (бег)</p> <p>Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p>	см. картотеку



		<p><b>«Пастух и стадо»</b> Задачи: Закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу.</p> <p>Подвижная игра <b>«Перелёт птиц»</b> Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.</p>	
	дидактические	<p><b>Назови одним словом</b> Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Кто больше увидит и назовёт</b> Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.</p>	см. картотеку
	театрализованные	<p><b>Игра: «Как варили суп» на имитацию движений</b> Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p><b>Игра «Давайте хохотать»</b> Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.</p>	см. картотеку
Март	1. С./р. игры	<p><b>Транспорт</b> Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p> <p><b>Магазин</b> Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p>	см. картотеку
	подвижные	<p><b>«ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ»</b> (бег) Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p><b>«Бездомный заяц».</b> (бег) Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.</p> <p>Подвижная игра <b>«Воевода»</b> Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.</p>	см. картотеку

	дидактические	<b>Четвертый лишний</b> Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную <b>Назови как можно больше предметов</b> Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.	см. картотеку
	театрализованные	• <b>Игра-пантомима «Сугроб»</b> Цель: развивать выразительность мимики и жестов. • <b>Расскажи стихи руками</b> Цель: побуждать детей к импровизации.	см. картотеку
Апрель	1. С./ р. игры	<b>Шоферы</b> Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. <b>Парикмахерская</b> Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	см. картотеку
	подвижные	<b>«ЛИСА В КУРЯТНИКЕ»</b> (прыжки) Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. <b>«Подбрось-поймай»</b> (игра с бросанием и ловлей мяча) Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. Подвижная игра <b>«Повар и котята»</b> Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.	см. картотеку
	дидактические	<b>Наоборот</b> Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова <b>Олины помощники</b> Цель: образовывать форму мн. Числа глаголов.	см. картотеку
	театрализованные	<b>Игра-пантомима «Медвежата»</b> Цель: развивать пантомимические навыки <b>Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»</b> Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным.	см. картотеку
Ма й	1. С./ р. игры	<b>Больница для зверей</b> Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость,	см. картотеку

	<p>культуру общения.</p> <p><b>Семья</b> Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p><b>Магазин</b> Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p>	
подвижные	<p><b>«ПТИЧКИ И КОШКА»</b> (бег) Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>«Кто ушёл?»</b> (на ориентировку в пространстве, внимание) Задачи: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.</p> <p><b>«Ловишки»</b> (бег) Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>	см. картотеку
дидактические	<p><b>Дай определение словам</b> Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления</p> <p><b>Скажи, какой?</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p>	см. картотеку
театрализованные	<p><b>Игра « Подбери рифму»</b> Цель: развивать чувство рифмы.</p> <p><b>Игра на пальцах (Л.П.Савина)«Братцы»</b> Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p>	см. картотеку

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

<p>Физкультурно-оздоровительная работа Занятия: фронтальные индивидуальные подгрупповые Совместная деятельность Проектная деятельность Труд, трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты</p>	<p><b>Наглядно-зрительные</b> Показ упражнений, использование наглядных пособий, Рассматривание иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p><b>Словесный</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, Беседа Словесная инструкция Чтение художественной литературы Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок</p> <p><b>Игровые методы:</b> Дидактические игры Игры-драматизации</p> <p><b>Практический</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Решение проблемных ситуаций Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-книжек, фотоальбомов</p>	<p>Различные виды детской деятельности Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство видеофильмы, слайды Дидактические игры Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки</p>
--	---	--

### **Технологии используемые для реализации РП**

**Здоровьесберегающие технологии.** *Технология сохранения и стимулирования здоровья:* динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая

гимнастика; *Технология обучения здоровому образу жизни*: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.

#### **Технологии проектной деятельности.**

**Игровые технологии** — (игры, народные танцы, драматизации); **«Экскурсионные»**, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; **«Повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; **«Конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

#### **Технология исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

#### **Информационно-коммуникационные технологии:**

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Личностно - ориентированная технология:** *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Образовательная деятельность в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Занятие является формой* организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе* создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Организация художественно-творческой деятельности* детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Система заданий, преимущественно игрового характера*, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. • Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка Детский сад как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Детский сад и вторая половина дня.

Главная цель развития личности - возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Поэтому активность, инициативность, стремление к самореализации - существенные характеристики личности.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;



- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## 2.5. Описание образовательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями/

**Цель:** Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализ информации.* Результатом данного этапа является оценка контингента воспитывающихся для учета особенностей развития детей. Этап диагностики

*Этап планирования.* Организация образовательного процесса, имеющую коррекционную направленность при создании гибкого обучения, воспитания, развития.

*Этап регуляции и корректировки.* Внесение необходимых изменений в образовательный процесс. Корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Задачи:**

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Составляется индивидуальный маршрут сопровождения совместно с узкими специалистами (педагог – психолог, логопед ит.д.)

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива (группы) с семьями воспитанников

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива (группы) с семьями воспитанников:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направление		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>- изучение семей их трудностей и запросов;</li> <li>- выявление готовности семьи сотрудничать с д/с</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры;</li> <li>2. Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду</li> </ul>
Формы и методы работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- интервьюирование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- изучение медицинских карт;</li> <li>- заполнение документации группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы с родителями</li> <li>– Дни открытых дверей</li> <li>– Показ открытых занятий</li> <li>– Родительские мастер-классы</li> <li>– Консультации, индивидуальные беседы</li> <li>– Информация на сайте ДОУ</li> <li>– Круглые столы</li> <li>– Родительские собрания</li> <li>– Выпуск буклетов, информационных листов, плакатов для родителей</li> <li>– Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>– Совместные проекты</li> <li>– Семейные конкурсы, конкурсы</li> <li>– Совместная трудовая деятельность</li> <li>– Помощь в оформлении зала</li> <li>– Театрализованные представления</li> <li>– Выставки, фото выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- интервьюирование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- изучение медицинских карт;</li> <li>- заполнение документации группы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концерты, Праздники</li> <li>- Помощь в создании предметно –развивающей среды</li> </ul>	
--	---	--

### Особенности семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

семья					Количество родителей	образовательный уровень родителей			социальный статус родителей					социальный статус семьи			
с 1 -им ребенком	с 2 -мя детьми	с 3 -мя детьми и более	полная	неполная		высшее	средне - профессиональное	среднее	рабочие	служащие	предприниматель	военнослужащие	неработающие	воспитывающие опекаемого ребенка	малообеспеченные	асоциальные	состоящие на учете в ПДН
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.

### Участие родителей в деятельности группы

Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	
Участие в выставках	
Участие в спортивных мероприятиях	
Участие в неделе «Лыжня России»	
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	
Участие родителей в субботниках	
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	
Участие родителей в конкурсах	
Участие родителей в оформлении зимних участков	

### Оценка активности родителей в образовательном процессе

Активные родители	%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	%
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	%

## Иные характеристики/ Перспективный план работы с родителями на 2023–2024 учебный год

Сентябрь					
неделя	Активные формы работы	Цель	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1 неделя	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.	Сблизить членов семьи в совместной работе.	Стендовая информация: «Памятка для родителей о том, как перевозить детей в автомобиле» ПДД	Рекомендации для родителей по внесению правил дорожного движения в повседневную жизнь ребенка	Воспитатели
2 неделя	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес	Стендовая информация: «Утренняя гимнастика - залог бодрого настроения»	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Воспитатели
3 неделя	Групповое родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями: повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы заданями ЛОУ на новый	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»		Воспитатели
4 неделя	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой	Наглядный материал для родителей «Хозяйственнобытовой труд детей 4-5 лет»	Консультация: тема «Безопасность детей дома»	Воспитатели

Октябрь					
неделя	Активные формы работы	Цель	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1 неделя	Анкетирование «Семья и детский сад - единое образовательное пространство	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»	Индивидуальные беседы «О своевременной оплате за детский сад».	воспитатели

3 неделя	Смотр-конкурс «Осенний фантазии»	Повысить педагогическую компетентность родителей Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой	Стендовая информация: Памятка «Осторожно ГРИПП!»	Индивидуальные беседы «Соблюдение режима и правил детского сада».	воспитатели
4 неделя	Выставка «Кормушка для пичужки»	Развитие эмоциональнонасыщенного взаимоотношения родителей и детей. Повысить педагогическую компетентность родителей	Наглядная информация: Оформление папки - передвижки “Правильное питание”	Консультация: «Математические игры по дороге домой»;	воспитатели

<b>Ноябрь</b>					
неделя	Активные формы работы	Цель	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1 неделя	Родительский патруль	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	Стендовая информация, буклеты: «Предупреждение детского дорожного транспортного травматизма» Буклеты для родителей по ПДД		воспитатели
2 неделя	Выставка рисунков «Пожарная безопасность»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.		Консультации: «Артикуляционная гимнастика дома»	воспитатели
3 неделя	Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр к смотру - конкурсу «Весёлая математика»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	Памятка «Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста»		воспитатели

4 неделя	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.		Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	воспитатели
<b>Декабрь</b>					
неделя	Активные формы работы	Цель	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1 неделя	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством называющих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх»	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».		воспитатели
2 неделя	Смотр-конкурс «Украшение участка» снежными постройками,	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	Стеновая информация «Подозрительные предметы - Терроризм!!!»	Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	воспитатели
3 неделя	Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза» Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Наглядный материал «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Индивидуальные беседы с родителями:»Правила общения в семье»	воспитатели
4 неделя	Консультация «Дорога в зимний период времени» Новогодний утренник	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	Памятка для родителей по соблюдению правил пожарной безопасности в период новогодних праздников.		воспитатели
<b>Январь</b>					
неделя	Активные формы работы	Цель	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные

<i>1 неделя</i>	Консультация: «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Сблизить членов семьи в совместной работе	Папка-передвижка: «Речевые игры для детей 4-5 лет»		воспитатели
<i>2 неделя</i>	Конкурс «Игрушка своими руками»	Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Папка-передвижка: История праздника «Новый год»	Индивидуальные консультации: «Неполезные продукты»	воспитатели
<i>3 неделя</i>	Беседа «Книга - лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Рекомендации способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.	Стендовая информация: «Что и как читаем дома?»		воспитатели
<i>4 неделя</i>	Стенгазета «Здоровый образ жизни нашей семьи»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.	Наглядный материал: «Что такое ЗОЖ?»	Консультация «Профилактика плоскостопия»	воспитатели

<b>Февраль</b>					
неделя	Активные формы работы	Цель	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
<i>1 неделя</i>			Наглядный материал: «Зимующие птицы», «Игры на свежем воздухе»	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	воспитатели



2 неделя	Фото - выставка «Мой любимый папочка» Физкультурное развлечение «Мой папа - самый лучший».	Включение родителей в совместную деятельность. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	Наглядный материал: «Прогулки и их значение»	Беседа «Правила безопасности дома»	воспитатели
3 неделя	Родительское собрание «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка	Наглядный материал: «Светоотражающие элементы» ПДД	Консультация «Профилактика сколиоза»	воспитатели
4 неделя	Консультация: «Избавляемся от агрессии с помощью игры»	Привлечь внимание родителей к информации	Наглядный материал: «Масленица»		Воспитатели

<b>Март</b>					
неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1 неделя	-Концерт « 8 марта»	Информационный стенд: памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему празднику.	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - основа воспитания»	воспитатели
2 неделя		Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменениями природы»	Привлечь внимание родителей к информации	Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей».	воспитатели
3 неделя	Консультация «Безопасность на дорогах»	Наглядный материал: «Всемирный день воды»	Привлечь внимание родителей к информации	Консультация: «Игры по развитию речи».	воспитатели
4 неделя		Папка-передвижка Экологическая страничка «Знакомство с мартом», «Весенние стихи»	Привлечь внимание родителей к информации	Консультация: «Ребенок и компьютер»	воспитатели

<b>Апрель</b>					
неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
<i>1 неделя</i>	Консультация «Профилактика кишечных заболеваний»	Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего	Беседа «Чистота залог здоровья»	воспитатели
<i>2 неделя</i>	Выставка работ «Красота православия»	Наглядный материал: «Почитайте детям»	Развитие эмоциональнонасыщенног о взаимоотношения родителей и детей.	Консультация «Особенности развития речи ребенка».	воспитатели
<i>3 неделя</i>	Родительское собрание «Подведение итогов учебного года»	Пап ка-пере движка «Внимание каникулы!!»ПДД	Привлечь внимание родителей к информации	Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома»	воспитатели
<i>4 неделя</i>	Организация выставки на тему «Мои любимые сказки».	Наглядный материал: «Осторожно: тепловой и солнечный удар» «Осторожно, клещи»	Развитие эмоциональнонасыщенног о взаимоотношения родителей и детей.		воспитатели

<b>Май</b>					
неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
<i>1 неделя</i>	Консультация: «Творческая мастерская»	Наглядные формы работы «Особенности гимнастики после сна»	Предложить родителям рекомендации по оснащению уголка для художественно - эстетического развития в домашних условиях.	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»	воспитатели

2 неделя		Наглядный материал: Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем»		Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»	воспитатели
3 неделя	<i>т</i> Организация конкурса семейного творчества: «Самоделкин».		Привлечь родителей к совместному изготовлению самодельных игр. Способствовать укреплению внутрисемейных связей. Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями.		воспитатели
4 неделя	Подготовка к предстоящему летнему периоду	Папка-передвижка: "Опасности. подстерегающие ребёнка на прогулке».	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству		воспитатели

## 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Общая цель* воспитания в средней группе Детского сада № 73 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 73 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи* воспитания в средней группе:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

***Патриотическое направление воспитания.*** Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности - Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

***Духовно-нравственное направление воспитания.*** Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности - жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

***Социальное направление воспитания.*** Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

***Познавательное направление воспитания.*** Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

*Ценность - познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.** Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Трудовое направление воспитания.** Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

**Эстетическое направление воспитания.** Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Уклад группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни средней группы «Капитошка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

### Основные характеристики средней группы «Капитошка»

<i>Цель и смысл деятельности группы, его миссия</i>	Реализация РП в соответствии с целями, задачами и принципами ООП ДО, законодательства РФ в сфере образования
<i>Принципы жизни и воспитания в группе</i>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актам Детского сада № 73 и законодательством РФ
<i>Образ группы, особенности, символика, внешний имидж</i>	<p>Имидж группы – эмоционально окрашенный образ группы, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками.</p> <p>Одной из главных задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.</p> <p>В группе предоставляется детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – педагогов, младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свою группу и воспитанников.</p> <p>Символика группы – Государственный Российский флаг, флаг города Каменск - Уральского, оформление группы, приемной.</p>
<i>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и</i>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p>

<i>партнерам</i>	Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
<i>Ключевые правила группы</i>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе</i>	Традиционным является проведение: – <i>общественно–политических праздников</i> («День матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); – <i>сезонных праздников</i> («Осенины», «Ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Праздник – безобразник»); – <i>тематических мероприятий</i> («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя грамотный пешеход», «Театральная неделя»); – <i>социальных и экологических акций</i> («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»)
<i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</i>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика РФ, Свердловской области, города Каменск - Уральского и группы
<i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 комбинированного вида» состоит из двух корпусов: ❖ 2 корпус введен в эксплуатацию в 1958 году. Здание Детского сада расположено во дворе жилого микрорайона, вдали от промышленных предприятий, доступно для населения. Группа сотрудничает с социальными партнерами: -Школа № 20 - проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки; -Библиотека им. П.П. Бажова, - проводит совместные акции, экскурсии; -Театр Драмы -экскурсии, театральные представления.

### ***Воспитывающая среда группы***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

### ***Общности группы***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

- Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:
- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.*

Профессионально-родительская общность включает работников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Родина»*, *«Природа»*, *«Семья»*, *«Человек»*, *«Жизнь»*, *«Милосердие»*, *«Добро»*, *«Дружба»*, *«Сотрудничество»*, *«Труд»*.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Человек»*, *«Семья»*, *«Познание»*, *«Родина»* и *«Природа»*.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Культура»*, *«Красота»*.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Культура»*, *«Красота»*, *«Человек»*, *«Природа»*.



Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

### Совместная деятельность в группе

*Работа с родителями (законными представителями)* строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. В группе организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной используются как традиционные формы работы (консультации, родительские собрания) так и нетрадиционные (мастер - класс, родительские клубы и т.д.)

*События группы.* Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. События в группе проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста и т. д.).

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.* Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению РП, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

### Содержание работы по календарному плану воспитательной работы Детского сада № 73 на 2023/2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 73 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций (*п. 36.4. раздел IV ФООП ДО, п.54. под п. 541.ФАОП ДО*)

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО и АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<i>дата</i>	<i>государственные и народные праздники, памятные даты / традиции детского сада</i>	<i>Форма организации образовательного процесса / Мероприятия /</i>	<i>Направление работы</i>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 сентября</b>	День знаний	Игровая программа» Скоро в школу!	Социальное

<b>3 сентября</b>	День воинской славы (день окончания Второй мировой войны), <i>День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	Тематические беседы «Незнакомый люди»	Патриотическое
<b>8 сентября</b>	Международный день распространения грамотности	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться» познавательно игровая программа	Познавательное
<b>27 сентября</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематические беседы по группам. Профессия «Воспитатель» Концерт поздравление для работников д/с Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Изготовление открыток	Социальное Этико-эстетическое
<b>21.09.2023 22.09.2023</b>	Ярмарка (последняя пятница сентября)	Ярмарочные гуляния-игровая программа «Ах, ярмарка, ярмарка как ты хороша, у русского народа широкая душа!» (торговые ряды)	Социальное Этико-эстетическое
<b>Октябрь</b>			
<b>1 октября</b>	Международный день пожилых людей	"Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой"-концертная программа Разучивание пословиц и поговорок, игр бабушек. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда).	Социальное Познавательное Этико-эстетическое
<b>4 октября</b>	День защиты животных	Участие в акции «Помоги животным» (2-7 лет) «Ребятам о зверятах.» выставка детских работ(2-7 лет) По страницам Красной книги (5-7 лет) - познавательные беседы.	Социальное Познавательное Этико-эстетическое

<b>5 октября</b>	День учителя	Тематические беседы по группам. Беседы о школе, об учителе, о воспитателе. Чтение рассказов (5-7 лет)	Социальное Познавательное
<b>12.10.2023 13.10.2023</b>	«Осенние фантазии» (вторая неделя октября)	Выставка <b>поделок детского</b> и семейного творчества из природных материалов <b>«Осенние фантазии»</b> . Главное условие — использование в работах даров <b>осени</b> (овощей, ягод, сухих листьев, шишек, желудей, веточек и т. п.)."	Социальное
<b>16.10.2023</b>	День отца в России	Спортивно-игровой досуг «Папы могут все» Беседа: «День отца в России». Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	Физическое и оздоровительное Социальное Этико-эстетическое
<b>с 23.10. по 25.10.2023</b>	Праздник осени «Осенины» (последняя неделя октября)	Арт-событие «Галерея нашей группы Осень на опушке краски разводила..	Этико-эстетическое
<b>Ноябрь</b>			
<b>3.11.2023</b>	День народного единства(4 ноября)	Фестиваль культур. Спортивный марафон «Игры народов Урала»	Патриотическое
<b>08.11.2023</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.( 8 ноября)	Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	Патриотическое Познавательное
<b>13.11. по 17.11.2023</b>	Неделя «Грамотный пешеход»( вторая неделя ноября)	«Урок безопасности» Выставка детских работ.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное
<b>с 20.11 по 24.11.2023</b>	День матери в России(последнее воскресенье ноября)	Конкурс чтецов «Милой мамочке, поздравления» Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (развлечения, чаепития). «Мамины посиделки»	Социальное Этико-эстетическое

30.11.2023	День Государственного герба РФ(30 ноября)	Тематические беседы , просмотр видеороликов, чтение «Сказка о двуглавом Орле». Изучение символики.	Патриотическое Познавательное
<b>Декабрь</b>			
04.12.2023	День неизвестного солдата(3 декабря)	Тематические беседы , просмотр видеороликов Есть память, которой не будет конца»  <u>Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».</u>	Патриотическое Познавательное
05.12.2023	Международный день инвалидов(3 декабря)	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».(5-7 лет)  «Подари улыбку миру» рисование(3-7 лет)	Социальное Этико-эстетическое
	День добровольца (волонтера) в России(5 декабря)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?» Изготовление книжек –малышек и игрушек для малышей своими руками Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	Социальное Трудовое Этико-эстетическое
8.12.2023	Международный день художника (8 декабря)	Познакомить детей с возникновением профессии художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для людей Творческая мастерская-выставка детских работ	Этико-эстетическое Познавательное
11.12.2023	День Героев Отечества(9 декабря)	Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования)	Познавательное Физическое и оздоровительное

12.12.2023	День Конституции Российской Федерации(12 декабря)	Тематические беседы» Я имею право» Мы граждане России». Беседа о профессиях. Творческие коллажи «Моя Россия».	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое
с18.12 по 28.12.2023	Новый год Новогодний маскарад (6-30 декабря)	Конкурс «Здравствуй, Елка!» «Новый год у ворот»-оформление в каждой возрастной группе Выставка детского творчества «Зимняя сказка»	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное
<b>Январь</b>			
с 09.12. по 12.01.2024	Святочные вечерки вторая неделя января)	<b>Игровая программа «Рождественские колядки»(3-7 лет)</b>	Этико-эстетическое
26.01.2024	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (27 января)	Беседа с презентациями  «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	Патриотическое
<b>Февраль</b>			
02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Беседы с детьми, просмотр видеопрезентаций. <b>Выставка военной техники, конструирование из лего военной техники, рисунки</b>	Патриотическое Этико-эстетическое
08.02.2024 09.02.2024	День российской науки (8 февраля)	Тематическая неделя «Хочу все знать» Международный день детских изобретений «Нескучная лаборатория»(3-7 лет)	Познавательное
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Есть такая профессия, Родину защищать	Патриотическое Физическое и оздоровительное

<b>21.02.2024</b>	Международный день родного языка (21 февраля)	Музыкальная игра «Доскажи словечко» ( народные и песни). Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое  Трудовое
<b>с 12.02. по 22.02.2024</b>	День защитника Отечества (23 февраля) третья неделя февраля	военно-спортивная игра «Зарница» Социальное волонтерство («Письма солдату»)	Патриотическое Физическое и оздоровительное Социальное
<b>Март</b>			
<b>с 26.02. по 06.03.2024</b>	Международный женский день(8 марта)	Музыкальные развлечения «Праздник мам». Изготовление подарков для мам. «На всех языках, пропою я мама... Творческая мастерская. Выставка совместного творчества или фотовыставка «С улыбкой от мамы»	Этико-эстетическое
<b>с 11.03.2024 по 15.03.2024</b>	Масленица традиционный народный праздник(февраль – март)	Беседа «Масленица-объедуха» -познакомить детей с обрядовой кухней, рассказы детей о проведении праздничной недели дома, в кругу семьи Разучивание потешек о Масленице. Развлечение «Широкая Масленица»	Этико-эстетическое Познавательное
<b>18.03.2024</b>	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Беседы, знакомство с Крымом, виртуальные экскурсии по Крыму	Познавательное
<b>с 25.03 по 29.03.2024</b>	Всемирный день театра(третья неделя марта)	Неделя театра Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.(5-7 Посещение Театра Драмы «Закулисье»(5-7 лет) Драматизация и показ сказок .(3-7 лет)	Этико-эстетическое Социальное
<b>Апрель</b>			
<b>01.04.2024</b>	Праздник Безобразник День смеха (1 апреля)	День игры в городки.(устраиваем городошный турнир(6-7 лет)	Этико-эстетическое

12.04.2024	День космонавтики(12 апреля)	Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Изготовление космических кораблей из различных конструкторов Просмотр видеофильма о космосе. Конкурс рисунков «Этот замечательный космос»	Этико-эстетическое Познавательное
<b>Май</b>			
с 22.04 по 26.04.2024	Праздник Весны и Труда(1 мая)	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Трудовой десант	Трудовое Социальное Этико-эстетическое
07.05.2024 08.05.2024	День Победы (9 мая)	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир» Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Бессмертный полк» Музыкальный праздник «День Победы»	Познавательное Социальное Патриотическое
с 13.05 по 17.05.2024	День детских общественных организаций России(19 мая)	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов Посев семян на огороде Ознакомление детей с организацией Движение первых.	Социальное Трудовое
24.05.2024	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица».	Познавательное
<b>Июнь</b>			
03.06.2024	День защиты детей (1 июня)	Спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй лето» Конкурс рисунков на асфальте.	Социальное Этико-эстетическое
06.06.2024	День русского языка (6 июня)	День рождения А.С. Пушкина Развлечение «Сказки Пушкина». Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово, театр, рисунки)	Этико-эстетическое Познавательное

<b>11.06.2024</b>	День России(12 июня)	Тематические беседы по группам «Россия-Родина моя» Игровая программа «Я живу в России»	Патриотическое
<b>21.06.2024</b>	День памяти и скорби(22 июня)	Тематические беседы по группам ;«Пусть свечи памяти горят.. Возложение цветов у мемориала Просмотр видео презентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!»	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное
<b>Июль</b>			
<b>08.07.2024</b>	День семьи, любви и верности (8 июля)	Музыкально-спортивный праздник «Ромашка, ромашка, белый лепесток. Фотоконкурс»Моя семья-моё богатство!» Выставка рисунков на тему «Моя семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
<b>Август</b>			
<b>12.08.2024</b>	День физкультурника (12 августа)	Летние олимпийские игры»(3-7 лет) День прыгуна(устраиваем соревнования по прыжкам)	Физическое и оздоровительное
<b>22.08.2024</b>	День Государственного флага Российской Федерации(22 августа)	Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. «России часть и знак — красно-синий-белый флаг». Дидактические игры. Флешмоб «Это флаг моего государства»	Патриотическое
<b>27.08.2024</b>	День российского кино (27 августа)	Викторина «Что мы знаем о кино?» Создание видеороликов или мультфильмов Просмотр мультфильмов, созданных ребятами «Мой любимый герой мультфильма» рисование	Этико-эстетическое Познавательное



## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (далее - РППС).

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки; групповой блок)	Модули развития, активности (Образовательные Области)	Предметное насыщение/ Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Групповая комната	<p><b>Социально-коммуникативное Развитие</b></p> <p>бытовые и трудовые навыки</p>	<p>. Инвентарь для дежурства по столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фартуки 15 шт.</li> <li>- шапочки 15 шт.</li> </ul> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тряпочки 20 шт,</li> <li>- палочки для рыхления 15 шт.,</li> <li>- лейки 5 шт,</li> <li>- салфетки для протирания пыли 15 шт.,</li> <li>- кисточки 5 шт,</li> </ul> <p>2. Пулевизаторы 2 шт., клеёнки большие и маленькие 4 шт. (15 шт.);</p> <p>3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тазики 4 шт.,</li> <li>- бельевая верёвка 3 шт.,</li> <li>- прищепки 2 набора,</li> <li>- мыло,</li> <li>- фартуки клеёнчатые 15 шт..</li> </ul>
	Центр здоровья	<p>1. Детская литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Азбука здоровья» С.Ю. Волков (изд. «Омега»);</li> <li>-«Как устроен человек» Е. Ульява (изд. «Феникс – премьер»);</li> <li>-Человек «Супер окошки» детская познавательная энциклопедия;</li> <li>-«Почему сердце стучит?» В. Иванова (изд. «АСТ»);</li> <li>-«Части тела. Мои первые вопросы и ответы»;</li> <li>-«32 богатыря» О. Тарутин (изд. «Детская литература»);</li> <li>-«Уроки Айболита» Г. Зайцев (изд. «Детство - Пресс»);</li> <li>-«Скорая помощь» О. Корнеева (изд. дом «Проф-Пресс»).</li> </ul> <p>2. Дидактические игры:</p>

		<p>-Азбука настроения (эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет);          -Лото «Театр настроения».          -Лото «Как расти здоровым»;          -Валеология или здоровый малыш. Кожа, сон, питание;          3. Наглядно – дидактическое пособие:          -Почему надо чистить зубы?          -Школа семи гномов «Я вырасту здоровым»;          -«Уроки этикета» С.А. Насонкина (изд. «Акцидент»);          -«Советы Бобра. Суперзубы» И.О. Афанасьева;          -«Азбука дыхания» Э.М. Чарели;          -«Уроки Мойдодыра» В.В. Колбанова (изд. «Акцидент»);          -Конспекты бесед и НОД по формированию ЗОЖ;          -Конспекты дидактических игр к занятиям по валеологии;          -Рекомендации по закаливанию;          -Этикет для малышей:              *Правила поведения за столом;              *Этикет в общении.</p>
	«Безопасность»	<p>1. Детская литература:          -«Школа вежливости» Г. Косова (изд. Проф Пресс);          -«Новейшие правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева (изд. АСТ);          -Журнал «Веселый колобок» (ООО изд. «Фламинго» Москва).          2. Дидактические игры:          -Занимательная шкатулка;          -Опасные предметы;          -Домино юного пожарного;          -Найди что здесь лишнее;          -Настольная игра ходилка «Уроки безопасности»;          -Причины пожаров;          -Литературный калейдоскоп;          -Как избежать неприятностей на воде и на природе;          -Угадай-ка;          -Настольная игра «Чрезвычайные ситуации на улице»;          -Основы безопасности;          -Лото «Плохо или хорошо».          - Игровой набор «Пожарный»;          3. Наглядно – дидактическое пособие:          -Уроки безопасности (картотека);</p>

		<p>-Что такое хорошо и что такое плохо;          -Как избежать неприятностей;          -Набор карточек «Безопасность».          4. CD диск:          -Правила поведения летом.</p>
	<p>ПДД:</p>	<p>1. Детская литература:          -«Про правила дорожного движения» С. Волков (изд. «Омега»);          -«Учимся переходить дорогу» М. Манакова (изд. «Проф Пресс»);          -«Азбука пешехода» М. Дружинина (изд. дом «УМка»);          -«Правила дорожного движения для детей» Н. Терентьева (изд. «Стрекоза»);          -«Машины» О. Корнеева (изд. «Проф Пресс»);          -«Машины» М. Погарский;          -«Большие машины» В. Лиходед (изд. «Сказочный мир»);          -«Машины» Т. Морозова (изд «Проф Пресс»);          -«Пираты на большой дороге. Правила дорожного движения» (изд. дом. «Карпуз»);          -«Про правила дорожного движения пешехода и машин» С. Волков (изд. «Высшая школа»);</p> <p>2. Дидактические игры:          -Лото «Дорожные знаки» (2 шт);          -Домино «Летим, плывем, едим»;          -«Внимание! Дорога!»;          -«Учим дорожные знаки»;          -«Улицы города»;          -«Наша улица».</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие:          -Полезные машины;          -Дорожная Азбука;          -Правила дорожного движения;          -Правила поведения;          -Лепбук «Транспорт»;          -Лепбук «Транспорт. Дорожные знаки».</p> <p>4. Электронный планшет «Изучаем дорожное движение»;</p> <p>5. Костюмы, маски на голову:          -Дорожные знаки;          -Машины;          -Жилет МЧС – 2 шт;          -Сигнальный жилет (оранжевый) – 2 шт;</p>

		<p>-Сигнальный жилет (зеленый) – 2 шт.          6. Стоянка для машин – 2 шт;          9. Дорога;          10.Кран -2 шт;          11. Машины крупные;          12. Машины средние.</p>
	Игровой	<p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></b>          1. Накладки пелерины для кукол и детей;          2. Набор парикмахера;  <b><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></b>          1. Касса, весы, калькулятор, счёты;          2. Кондитерские изделия;          3. Хлебобулочные изделия;          4.Корзины, кошельки;          5.Предметы-заместители;          76 Овощи, фрукты.  <b><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u></b>          1. Медицинские халаты и шапочки;          4. Набор доктора;          Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.          Рецепты и касса.  <b><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u></b>          1. Комплект кукольной мебели;          2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;          3. Куклы, одежда для кукол;          4. Коляски;          5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;          6. Гладильная доска, утюги.  <b><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u></b>          1. Строительный материал: крупный и мелкий;          2. Строительные инструменты;          3. Каски.          4. Игровой набор «Моя мастерская» (2 шт);  <b><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></b>          1. Рули;          2. Инструменты;</p>

		<p>3. Разнообразные машины;  4. костюм регулировщика;  5. Жезл, свисток;  6. Светофор.  <u><b>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»:</b></u>  1. Инструменты;  2. Разнообразные машины;  3. костюм пожарника;</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b>   Сенсорное развитие</p>	<p>1. Дид/игра «Веселые прищепки» (Прищепки зеленые, прищепки синие, прищепки красные, прищепки жёлтые, картинки для прищепок)  2. Матрешки – 3 шт;  3. Пирамидки – 2 шт;  4. Пирамидка – стаканчики круглые;  5. Пирамидка – стаканчики квадратные – 2 шт;  6. Пирамидка – сортер геометрические формы;  7. Волчки – 8 шт;  8. Бусы с шнурками большие;  9. Бусы с шнурками маленькие;  10. Мягкий пазл с животными;  11. Вкладыши деревянные «Кошки»;  12. Вкладыши деревянные «Морские обитатели»;  13. Вкладыши деревянные «Наряды для куклы»;  14. Вкладыши деревянные «Домашние животные»;  15. Мозаика крупная;  16. Мозаика мелкая;  17. Мозаика «Круглая» - 2 шт;  18. Мозаика «Сферическая»;  19. Напольная мозаика пазл;  20. Шнуровка «Львенок и Черепаха»;  21. Шнуровка «Винни пух»;  22. Шнуровальный концерт;  23. Доска магнитная – 2 шт;  24. Магниты мелкие 40 шт.;  25. Набор «Нарезка фрукт и овощей»;  26. Бизиборд «Дом»;  27. Конструктор с погремушками;</p>

		<p>28. Лабиринт с бусами – 2 шт;</p> <p>29. Куб – сортер с вставками геометрические фигуры – 2 шт;</p> <p>30. Самолет – сортер с вставками геометрические фигуры – 2 шт;</p> <p>31. Логический домик – сортер, дверцы и ключики;</p> <p>32. Магнитная рыбалка «Божьи коровки»;</p> <p>33. Магнитная рыбалка «Рыбки»;</p> <p>34. Рыбалка заводная «Слоник»;</p> <p>35. Пазл вкладыш «Одень мишку»;</p> <p>36. Развивающая головоломка «Собери фигуру»;</p> <p>37. Дид/игра «Фигурные макароны – сортировка» – 8 шт;</p> <p>38. Сухой бассейн фасоли с игрушками;</p> <p>39. Контейнер с песком и домашними животными;</p> <p>40. Настольный развивающий пазл с цветными кнопками.</p>
	<p>математические представления</p>	<p>1. Палочки Кьюзенера – 10 шт</p> <p>2. Блоки Дьенеша – 10 шт</p> <p>3. Кубики Хамелеон – 10 шт</p> <p>4. Тамгран деревянный – 10 шт</p> <p>5. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все о времени»</li> <li>- «Логические таблицы»</li> <li>- «Направо - налево»</li> <li>- «Логические задачи»</li> </ul> <p>6. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круги, квадраты</li> <li>- Мелкие геометрические фигуры, счетные палочки</li> <li>- «Все о времени»</li> <li>- Цифры</li> <li>- Касса счетных материалов – 22 шт</li> <li>- Набор «Учимся считать» - 22 шт</li> <li>- Набор «Круги» - 4 шт</li> <li>- Набор «Квадраты» - 6 шт</li> <li>- Набор «Знаки» - 2 шт</li> <li>- Раздаточный материал</li> </ul> <p>7. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Часы – времена года</li> <li>- Цилиндр – 1 шт</li> </ul>

		<p>- Шар – 1шт  - Конус большой – 1 шт, конус маленький – 2 шт  - Пирамида – 2 шт  -Треугольная пирамида – 1 шт  -Прямоугольный параллелепипед – 1 шт  -Демонстрационный материал  8. Линейки – 40 шт  9. Карточки «Десятки»  10. Мяч – головоломка  11. Игра «Танграм»</p>
	<p>Развитие познавательных действий</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.  Природное окружение</p>	<p>Литература: Опыты без приборов Ф.В. Фабиза, Простые опыты с природным материалом М. Султанова</p> <p>Картотеки: Игры с водой, Опытно – исследовательская деятельность на прогулке (мл.гр, ср. гр, стар. гр, подг. гр), Конспекты опыты, Элементарные опыты и эксперименты в д/с, Игры с песком и водой, Д/и с водой, Эксперименты с водой, Увлекательные опыты со светом</p> <p>Предметы для экспериментирования: Ткань, Магниты, Перья, Вербки, Нитки, Предметы из резины, Предметы из пластмассы, Предметы и металла, Предметы из дерева, Резинки, Воронки, Коробочки со звуком, Парашюты, Бумага, Предметы для измерения, Воздушные шары, Ленточки, Ракеты, Пипетки, Пробки, Формочки, Ракушки, Песочные часы, Лупы, Фонари</p> <p>1. CD диски: Птицы леса, Про пингвинов, Птицы наши друзья, Вулканы, Домашние животные, Что такое болото, Перелетные птицы, Домашние птицы, Семейство кошачьих, Кроссворд «Птицы», Такие разные птицы, Зимние птицы, Птицы на зимовье, Атлас чудес (самые...)</p> <p>2. Методическое пособие, Лэпбук «В мире животных», Лэпбук «Лето», Окружающий мир С. Вохринцева: «Осень» «Овощи» «Фрукты» «Дикие животные» «Домашние животные» «Животные Африки» «Животные Австралии» «Обитатели Арктики и Антарктиды» «Зима»</p> <p>«Весна» «Деревья, листья» «Садовые ягоды» «Птицы», Альбом «Дикие животные», Карточки: «Рыбы» «Лечебные травы» «Кошки» «Уголок Дурова» «Удивительные растения» «Дикие животные» - 3 шт «Домашние животные» - 3 шт «Животные» «Собаки» «Рыбы» «Птицы» - 3 шт, Плакат «Животные России», Раздаточный материал «Природные зоны», Загадки: «Животные» «Птицы» «Цветы» «Насекомые» «Ягоды», Дидактические</p>

		<p>карточки «Морские животные» «Домашние животные и их детёныши»,  Демонстрационный материал «Зимующие и кочующие птицы» «Все о времени года»  «Природные зоны», Набор репродукций «Знаешь ли ты этих зверей»</p> <p>3. Детская литература: Загадки и стихи (Д.Ж.), «Зоопарк» В. Степанов, «Лесные домики» Т.А. Шорыгина, «С мамой на прогулке» Е. Лаврентьева, «Это чей голос?» А. Форофеева, «Это чей домик?» А. Форофеева, «Как мы провожали осень» С. Н. Савушкин – 2 шт, «Кто где живет» М. Султанова, «Веселые часы» О.Н. Земцова, Энциклопедия «Животные» изд. «РОСМЭН» Москва 2016, Энциклопедия «Царство животных» изд. «РОСМЭН» Москва 1994, «Где мы были летом» С.Н. Савушкин, «Что мы делали зимой» С.Н. Савушкин, «Что мы делали весной» С.Н. Савушкин, «Какие бывают грибы» А. Онегов, «Экология в картинках» В. Танасийчук, Животные мира «Россия» изд. ООО «Фламинго» 2013, Животные мира «Америка» изд. ООО «Фламинго» 2013, Животные мира «Африка» изд. ООО «Фламинго» 2013, Животные мира «Азия» изд. ООО «Фламинго» 2013, «Такие разные животные» ООО изд.дом «Проф-Пресс», «Природные зоны. Растения и животные Тайги», «Природные зоны. Смешанные леса», Природные зоны. Лиственные леса», «Красная книга России. Растения», «Насекомые и пауки» изд. «Махаон» Москва 2009, «В гостях у насекомых» В. Тансийчук, «Как появляются птицы» И.В. Гурина, «Как появляются лягушки» И.В. Гурина, «Как появляется цветок» И.В. Гурина, «Как появляется бабочка» И.В. Гурина, «Кто живет в воде» ООО изд.дом «Детский мир», «Морская прогулка» И.А. Мщук, «Домашние животные» Е.А. Савельев, «Животные на ферме» А.Маркова</p> <p>4. Дидактические игры: Ассоциации, Мир животных, Что? Откуда? Почему?, «Насекомые» изд. «ВАКО»2017, «Птицы» изд. «ВАКО»2017, «Кошки» изд. «ВАКО»2017, Животные фермы, Фермерский двор, Одень Машу по погоде – 2шт, Природа – 2 шт, Лото «Животные», Лото «Что это?» - 2шт, Чей хвост?, Загадочные животные, Во саду ли, в огороде, Ходят капельки по кругу, Лото «Птицы», Парные картинки «Веселые зверята», Лото «Кто чей малыш», Времена года, Лото «Мир животных», Лото «Дом животных», Лото «Дикие животные», Лото «Фрукты», Лото «Овощи», Лото «Деревня»обери картинку (дикие животные, домашние животные, деревня, птицы, рыбы, овощи, фрукты)</p>
--	--	--



	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портреты писателей и поэтов</li> <li>2. Комплект иллюстраций</li> <li>3. «Веселые гуси. Потешки». изд. «Азбукварик Групп» 2013</li> <li>4. «Розовые зайчики». Е. Михайленко. Изд. «Фламинго» 2013</li> <li>5. «Почему не спят котята?» В.А. Степанов. Изд. «Фламинго» 2000</li> <li>6. «Круглый кот». В.А. Степанов. Изд. «Фламинго» 2000</li> <li>7. «Радуга-горка» В.А. Степанов изд «Фламинго» 2012</li> <li>8. «Моя семья». С. Михайлов изд. «Детский мир» 2014</li> <li>9. «Сорока-белобока. Русские народные песенки и потешки» изд. «Фламинго» 2012</li> <li>10. «Кот Федот» Г.Р. Лагздынь изд. «Фламинго» 2012</li> <li>11. «Покупал баран баранки» Ю.Н. Кушак. изд. «Фламинго» 2012</li> <li>12. Стихи «Мы растем» О.А. Александрова. изд. «Стрекоза» 2001</li> <li>13. Серия «Наши любимые мультфильмы» изд. «Самовар»</li> <li>14. «Добрые мультфильмы» изд. ООО «С-Трейд»</li> <li>15. «Рукавичка» изд. «Фламинго» 2012</li> <li>16. «Сказки из золотого лукошка» изд. «АСТ» 2000</li> <li>17. «Три поросенка» изд. «Фламинго» 2016</li> <li>18. «Федорино горе» К. Чуковский. изд. «Проф-Пресс» 2017</li> <li>19. «Тараканище» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016</li> <li>20. «Бармалей» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016</li> <li>21. «Фекдорина горе» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016</li> <li>22. «Чудо-дерево» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2015</li> <li>23. «Муха-Цокотуха» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016</li> <li>24. «Муха-Цокотуха» К. Чуковский. изд. «Проф-Пресс» 2010</li> <li>25. «Муха-цокотуха. Федорино горе» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2009</li> <li>26. «Краденое солнце» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016</li> <li>27. «Путаница» К. Чуковский. изд. «Фламинго» 2016</li> <li>28. «Телефон» К. Чуковский. изд. «Проф-Пресс» 2010</li> <li>29. «Доктор Айболит» К. Чуковский. изд. «Омич» 1993</li> <li>30. «Веселые сказки и стихи» изд. «РОСМЭН» 2005</li> <li>31. «Веселая семейка» Н. Носов изд. «Незнайка»</li> <li>32. «Русские народные сказки. Кот и лиса» изд. «Самовар» 2001</li> <li>33. «Аленушка» Е. Благинина. изд. «Омега» 2005</li> </ol>
--	--	--

		<p>34. «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. изд. «Детская литература» 1972</p> <p>35. «Сказки для самых маленьких» С. Маршак изд. «Планета детства. Малыш»</p> <p>36. «Сказки» А.С. Пушкин Средне-уральское издательство 1979</p> <p>37. Книга для детского сада «Стихи, сказки, рассказы» изд. «РОСМЭН» 2016</p> <p>38. «Жихарка» изд. «Фламинго» 2014</p> <p>39. «Бобовое зернышко» изд. «Фламинго» 2013</p> <p>40. «Лисичка сестричка и серый волк» изд. «Фламинго» 2018</p> <p>41. «Три медведя» изд. «Фламинго» 2012</p> <p>42. «Три котенка» В. Сутеев. изд. «АСТ» 2017</p> <p>43. «Под грибом» В. Сутеев. изд. «Планета детства»</p> <p>44. «Угадай-ка, кто это?» В. Степанов. изд. «Проф-Пресс»</p> <p>45. «Колобок» изд. «Проф-Пресс» 2014</p> <p>46. «Братики-сестрички» изд. «Самовар» 2013</p> <p>47. «Теремок» изд. «Детский мир» 2012«Детки в клетке» изд. «Оникс» 2000</p> <p>48. «Стихи» А.Барто. изд. «Омега» 2011</p> <p>49. «Уронили мишку» А.Барто изд. «Детский мир» 2015</p> <p>50. «Уронили мишку» А.Барто изд. «Самовар»</p> <p>51. «Рукавичка» изд. «Малыш» 1990</p> <p>52. «Мишка косолапый» изд. «Проф-Пресс» 2014</p> <p>53. «Мишка косолапый» изд. «Детский мир» 2012</p> <p>54. «Кошкин дом» изд. «Проф-Пресс» 2014</p> <p>55. «Потешки. Колыбельные» изд. «Фламинго» 2014</p> <p>56. «Петушок и курочка» изд. «Проф-Пресс» 2010</p> <p>57. «Смешалки-Смешалочки» изд. «Детский мир» 2014</p> <p>58. «Сонная сказка» И. Гурина</p> <p>59. «Ладушки» Г. Лаздынь. изд. «Фламинго» 2014</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p><b>1. материал по развитию артикуляционной моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки-опоры;</li> <li>- артикуляционные уклады схемы;</li> <li>-артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук;</li> <li>-артикуляционная гимнастика в стихах и картинках;</li> <li>- ватные палочки, ватные диски)</li> </ul> <p><b>2. пособия для развития дыхания</b></p>

		<p>-разноцветные шарики;  -султанчики;  - бумажные снежинки;  -вертушки - карандаши;  -колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)  - вертушки для дыхательной гимнастики – 8 шт  -мыльные пузыри – 4 шт  -трубочки – 12 шт  -тренажёр для развития дыхания «Снеговик» - 2 шт</p> <p><b>3. пособия для развития мелкой моторики</b></p> <p>-сухой бассейн;  - массажные валики,  -мячики,  -прищепки,  - трафареты;  - пальчиковые игры;</p> <p><b>4. материал по звукоподражанию</b></p> <p>-шумовые инструменты;  -звуковые коробочки;  - детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки;  - предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации;  -звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков);  - индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа;  - схемы слова;  -звуковые дорожки,  -звуковая лесенка;</p> <p><b>5. игры и пособия по автоматизации звуков</b></p> <p>-мелкие игрушки;  -предметные картинки;  -сюжетные картинки;  -различные виды театров;  -чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки;</p> <p><b>6. игры по лексике и грамматике</b> (предметные картинки по лексическим темам)</p> <p><b>7. игры по развитию связной речи</b> (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)</p> <p><b>8. картотека игр:</b></p>
--	--	--

		<p>а) по звуковой культуре речи;  б) упражнений артикуляционной гимнастики;  в) упражнений дыхательной гимнастики;  г) пальчиковой гимнастике.</p> <p><b>9. Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото «мой дом»</li> <li>- Лото «Знаю все профессии»</li> <li>- «Часть и целое»</li> <li>- «Кто – что ест» - 2шт</li> <li>- «Мамы и детеныши»</li> <li>- «Четвертый лишний»</li> <li>- В мире слов «Маленький и большой»</li> <li>- «Что сначала, что потом?»</li> <li>- «Размышляйка»</li> <li>- «У нас порядок»</li> <li>- «Свойства» - 2 шт</li> <li>- «Противоположности»</li> <li>- «Логика»</li> </ul> <p>10. Дидактическое пособие «Поддувашки» - 6 шт</p> <p><b>11. Набор «Гимнастика для развития дыхания»</b></p> <p><b>12. Маски для артикуляционной гимнастики</b></p> <p>13. Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева, изд. «Детство-Пресс» 2009.</li> <li>- «Развиваем общую моторику» изд. «Детский мир» 2016</li> </ul>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.(лепка, рисование, аппликация)</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветные карандаши 22 шт;</li> <li>2. Гуашь 22 коробки;</li> <li>3. Акварель 22 коробки;</li> <li>4. Кисточки № 10 - 22 шт;</li> <li>5. Кисточки № 4 – 22 шт;</li> <li>6. Кисточки № 2 – 22 шт;</li> <li>7. Кисточки № 6 – 22 шт;</li> <li>8. Кисточки № 5 – 22 шт;</li> <li>9. Восковые мелки – 22 шт;</li> <li>10. Пастель художественная – 5 коробок;</li> </ol>

		<p>11. Палитра – 15 шт;  12. Глиттер для творчества – 2 набора;  13. Салфетки для кисточек – 40 шт;  14. Баночки для воды;  15. Альбомы для рисования;  16. Листы бумаги;  17. Раскраски;  18. Трафареты.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие (Лепка)</b></p> <p>1. Досочки для лепки – 25 шт;  2. Коробки с пластилином – 25 шт;  3. Стеки – 25 шт;  4. Салфетки – 40 шт;  5. Подставки под работы детей – 25 шт;  6. Тесто для лепки – 3 набора;  7. Трафареты для лепки</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)</b></p> <p>1. Клеенки – 25 шт;  2. Альбомы – 30 шт;  3. Наборы цветной бумаги – 25 шт;  4. Набор цветного картона – 25 шт;  5. Салфетки – 40 шт;  6. Тарелочки для деталей заготовок – 40 шт;  7. Клей ПВА – 25 шт;  8. Клей карандаш – 25 шт;  9. Кисточки для клея – 30 шт;  10. Цветные салфетки – 20 шт;  11. Ватные диски – 5 упаковок;  12. Ватные палочки – 4 упаковки;  13. Ножницы – 25 шт;  14. Бусины;  15. Бисер;  16. Песок;  17. Ракушки;  18. Тарелочки для клея;</p>
--	--	--

		<p>19. Зубочистки;  20. Пуговицы;  21. Трубочки;  22. Пробки;  23. Крышки  24. Цветные салфетки;  25. Ватные диски  26. Ватные палочки</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)</b></p> <p>1. CD диски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-народные промыслы городецкой росписи;</li> <li>-городецкая роспись;</li> <li>-дымковская игрушка (старший дошкольный возраст);</li> <li>-филимоновская игрушка (старший дошкольный возраст);</li> <li>-народные промыслы. Сказочная Гжель;</li> <li>-народные промыслы. Филимоновская игрушка;</li> <li>-мастер-карандаш;</li> <li>-народные промыслы. Хохлома;</li> <li>-народные промыслы. Дымково.</li> </ul> <p>2. Детская литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лепка «Колобок» А.Белова (ООО изд. «Эскимо» 2007);</li> <li>-«Синие цвета Гжели» Н. Сурянинова (изд. «Малыш» Москва);</li> <li>-Мягкие игрушки, куклы, марионетки» Илс Грей (изд. «Просвещение» Москва);</li> <li>-«Аппликация» С. Вохринцева (изд. «Страна Фантазий»);</li> <li>-«Синяя птица» В. Гуляева, Е. Додонова;</li> <li>-«Я вяжу и вышиваю» Д.Ханалиевич (изд. «Малыш» Москва);</li> <li>-«Лепка и тестопластика» (изд. дом «Карапуз-дидактика»);</li> <li>-«Матрешкины потешки» В.Берестов (изд. «Малыш» Москва);</li> <li>-Аппликации «Страна чудес» (изд. АСТ Москва);</li> <li>-Архитектура Б.Б.Мила (изд. АСТ Москва);</li> <li>-«Цвета» Н.И.Котябова (ООО изд. РОСМЭН);</li> <li>-«Хочу знать все цвета» В. Золотова (изд. дом «проф-Пресс»);</li> <li>-«Путешествие с красками» Т. Калинина (НПО Школа – изд. «Открытый мир»);</li> <li>-«Готовимся к празднику» А.А. Грибовская, В.М.Кошелев (изд. «Просвещение»);</li> <li>-Альбом для раскрашивания» Т.Донцова (изд. «Малыш» Москва)</li> <li>-«Открытки с сюрпризом» Л.В. Грушина (изд. «Карапуз»);</li> <li>-«Альбом для раскрашивания. Теплый цвет, холодный цвет» (изд. «Малыш» Москва);</li> </ul>
--	--	---

	<p>-Няглядно-дидактический материал «Народное творчество» С.Вохринцева (изд. «Страна Фантазий»);</p> <p>-«Дымка» В. Крупин (изд. «Малыш» Москва);</p> <p>-Альбом для раскрашивания «Русская глиняная игрушка» (изд «Малыш», Москва);</p> <p>-«Мастерим из бумаги» С.И. Мушенко (изд. «Просвещение» РОСМЭН);</p> <p>-«Здравствуй новый год. Новогодние украшения делаем сами»;</p> <p>-«Урало-Сибирская роспись» Ч.1, Ч.2 Н.И. Бедник (изд. «Страна Фантазий»);</p> <p>-«Школа волшебников» С.И. Мушенко (изд. «Просвещение» РОСМЭН);</p> <p>-«Хохлома» Н.И. Бедник (изд. «Художник» РСФСР);</p> <p>-«Если только постараться» Л. Майорова (изд. «Малыш» Москва);</p> <p>-«Филимоновская расписная игрушка» Н.Кошельков (изд. «Художник» РСФСР);</p> <p>-Альбом для расукрашивания «Городецкие узоры» Е. Попова (изд. «Малыш» Москва).</p> <p>3. . Раскраски:</p> <p>-«Ежик» И. Маврина;</p> <p>-«Петушок» И. Маврина;</p> <p>-«Зайчик» И. Маврина;</p> <p>-«Котенок» И. Маврина;</p> <p>-«Белый медвежонок» И. Маврина;</p> <p>-«Лягушонок» И. Маврина;</p> <p>-Альбом для раскрашивания;</p> <p>-Альбом для раскрашивания «Орнаменты» (изд. «Малыш» Москва);</p> <p>-Раскраска «Хохломская роспись» С.Вахринцева (изд. «Страна Фантазий»).</p> <p>4. Набор пособий –апликация</p> <p>-«Овощи» Н. Фоттахова (ООО изд. «Фломинго»);</p> <p>-«Цветы» Н. Фоттахова (ООО изд. «Фломинго»);</p> <p>-«Лесные звери»;</p> <p>-«Фрукты».</p> <p>5. . Народно – прикладное творчество:</p> <p>-Раскраска «Росиночка. Урало-Сибирская роспись» (изд. «Страна Фантазий»);</p> <p>-Рабочая тетрадь. «Народные промыслы. Уральско-Сибирская роспись»;</p> <p>-«Городецкая роспись» Поэтапное рисование (картотека);</p> <p>-«Основные приемы Городецкой росписи» (картотека);</p> <p>-«Гжельская роспись» (картотека);</p> <p>-«Элементы и узоры Гжельской росписи» (картотека);</p> <p>-«Филимоновская игрушка» (картотека);</p> <p>-Раскраска для детей «Народные промыслы. Матрешки»;</p> <p>-«Дымковский птичий двор. Дымковские животные, Дымковские персонажи и жанровые</p>
--	---

		<p>сцены» (картотека);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Главные дымковские мастерицы» (картотека);</li> <li>-«Формы и технологии. Дымковская игрушка» (картотека);</li> <li>-«Поэтапная лепка дымковской игрушки»;</li> <li>-«История производства игрушек в Дымкове» (картотека);</li> <li>-«Основные дымковские элементы и узоры» (картотека);</li> <li>-Иллюстрации дымковских игрушек. Шаблоны дымковских игрушек (картотека);</li> <li>-Раскраска «Дымковская роспись».</li> </ul> <p>6. Наборы – пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструирование (игрушки-самоделки);</li> <li>-Народно-прикладное творчество;</li> <li>-Конструирование из бумаги;</li> <li>-Образцы-трафареты для конструирования из бумаги.25.</li> </ul> <p>7. Поэтапная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учимся лепить (картотека);</li> <li>-Учимся лепить. Насекомые, рыбы (картотека);</li> <li>-Лепка. Животные (картотека).</li> </ul> <p>8. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аппликация из листьев (картотека);</li> <li>-Аппликация для детей (картотека);</li> <li>-Картотека наглядным материалом для аппликаций.</li> </ul> <p>9. Поэтапное рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поэтапное рисование птиц (картотека);</li> <li>-Предметное рисование (картотека);</li> <li>-Рисуем слона (картотека);</li> <li>-Поэтапное рисование животных(картотека);</li> <li>-Рисуем транспорт. Поэтапное рисование животных(картотека);</li> <li>-Рисуем человека (картотека);</li> <li>-Рисуем рыбу (картотека);</li> <li>-Рисуем дерево (картотека);</li> <li>-Картотека животные Африки;</li> <li>-Техника «Пергамано» (картотека);</li> <li>-Рисуем Деда Мороза и Снегурочку (картотека);</li> <li>-Рисуем цветы (картотека);</li> <li>-Рисуем бабочку (картотека);</li> <li>-Рисуем транспорт (картотека).</li> </ul> <p>10. Дидактические игры:</p>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Народные промыслы;</li> <li>-Геометрические фигуры – выложи узор;</li> <li>-Игры с цветом(картотека);</li> <li>-Узнай элемент узора;</li> <li>-Лабиринт Чей цветок. Народная роспись. Что сначала что потом;</li> <li>-Составь орнамент. Композиция в Уральской росписи;</li> <li>-Городецкая роспись;</li> <li>-Собери узор;</li> <li>-Найди пару;</li> <li>-Домино;</li> <li style="padding-left: 20px;">11. Поделки из бросового и природного материала:</li> <li>-Поделки из закрученной бумаги (картотека);</li> <li>-Поделки из комочков бумаги (картотека);</li> <li>-Поделки природного материала (картотека);</li> <li>-Поделки из одноразовой посуды (картотека);</li> <li>-Пушистые шарики (картотека);</li> <li>-Весенние сюрпризы. Подарок своими руками;</li> <li>-Шаблоны.</li> <li style="padding-left: 20px;">12. Оригами:</li> <li>-Оригами. Поделки из бумаги своими руками (картотека);</li> <li>-Картотека оригами.</li> <li>-Собери картинку. Народная роспись (6 шт);</li> <li>-Лото. Парочки;</li> <li>-Чьей росписи узор.</li> <li style="padding-left: 20px;">13. Наглядный материал</li> <li>-Расписные доски (4 шт).</li> <li style="padding-left: 20px;">14. Наборы – пособия:</li> <li>-Конструирование (игрушки-самоделки);</li> <li>-Народно-прикладное творчество;</li> <li>-Конструирование из бумаги;</li> <li>-Образцы-трафареты для конструирования из бумаги</li> </ul>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">1. Из природного материала:</li> <li>-Сосновые шишки;</li> <li>-Еловые шишки;</li> <li>-Скорлупа грецких орехов;</li> <li>-Ракушки;</li> <li>-Ветки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кора;</li> <li>-Желуди;</li> <li>-Каштаны;</li> <li>-Сухие листья;</li> <li>-Косточки от вишни;</li> <li>-Косточки от хурмы;</li> <li>-Абрикосовые косточки;</li> <li>-Крупа рисовая;</li> <li>-Крупа гречневая;</li> <li>-Крупа пшенная;</li> <li>-Соль;</li> <li>-Камни;</li> <li>-Скорлупа (фисташки);</li> <li>-Песок</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">2. Наборы Лего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Большой конструктор 1 шт.;</li> <li>-Средний конструктор 1 шт.;</li> <li>-Конструктор Лего Дупло 1 шт. ;</li> <li>-Конструктор ТИКО 2 шт.</li> <li>- Конструктор Лего «Дикие животные» 1 шт.</li> <li>- Конструктор Лего «Автопарк» 1 шт.</li> <li>-Конструктор «Веселые колечки» 1 шт.</li> <li>-Конструктор «Чемоданчик идей» 1 шт.</li> </ul>
	Музыкально-художественная деятельность.	<p><b>Музыкальный уголок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный коврик 1 шт.</li> <li>2. Бубен – 2 шт</li> <li>3. Гитара маленькая – 4 шт, гитара большая – 2 шт</li> <li>4. Металлофон маленький -1 шт, металлофон большой – 2 шт</li> <li>5. Пианино маленькое – 1 шт, пианино большое -1 шт</li> <li>6. Микрофон – 1 шт</li> <li>7. Погремушка «Яйцо»:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Большое – 3 шт</li> <li>-Среднее – 3 шт</li> <li>- Маленькое – 3 шт</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Погремушка «Маракасы» - 11 шт</li> <li>9. Деревянная погремушка с колокольчиками – 2 шт</li> </ol>

		<p>10. Погремушка «Детская» - 7 шт  11. Деревянные дудочки – 2 шт  12. Деревянные ложки – 9 шт  13. Деревянный молоток  14. CD диск:  - Колыбельные  -музыка «День рождения»</p> <p><b>Театр</b></p> <p>15. Набор кассет со сказками  16. CD диск:  - «Русские сказки»  - «Сказки А.С. Пушкина»  - «Русские сказки» 3 части  -«Консультации для родителей»  - «Правила поведения в театре»  - «Сказочник» коллекция всемирно известных сказок</p> <p>17. Маски на голову:  -«Животные»  - «Овощи и фрукты»  - «Сказка о глупом мышонке»  - сказка «Репка»  - сказка «3 медведя»  - сказка «Маша и медведь»</p> <p>18. Бумажные куклы «Кот в сапогах»  19. Пальчиковый театр «Животные»  20. Посох их мишуры  21. Настольный театр деревянный:  -Три медведя  -Репка  -Курочка ряба  -Теремок</p> <p>22. Куклы Бибабо  23. Кубики «Собери сказку»  24. Пальчиковый театр «Животные»  25. Набор фигурок «Репка» резиновые</p>
--	--	---

		<p>26. Костюмы «Животные»</p> <p>27. Кукольный театр плоскостной «Курочка ряба»</p> <p>28. Кукольный театр плоскостной «Заюшкина избушка»</p> <p>29. Пособие «Волшебная липучка. Волшебное время»</p> <p>30. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Умные сказки. Подготовка к чтению и письму»</li> <li>- «Про сказки»</li> <li>- «Расскажи сказку»</li> <li>- «Где моя сказка»</li> <li>- Лото «Сказочные герои»</li> <li>- Кубики «Любимые сказки»</li> <li>- «Расскажи сказку»</li> <li>- Лото «Сказки»</li> </ul> <p>31. Плоскостной театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волк и семеро козлят»</li> <li>- «Курица и цыплята»</li> <li>- «Сказка о глупом мышонке» – 2шт</li> <li>- «Кто сказал мяу?»</li> <li>- «Русские народные сказки»</li> <li>- «Лиса и гуси»</li> <li>- «Животные»</li> </ul> <p>32. Теневой театр</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обручи – 3шт;</li> <li>- Фитоболы – 3шт;</li> <li>- Скакалки – 5 шт;</li> <li>- Кегли – 1 набор;</li> <li>- Кольцеброс – 1 набор;</li> <li>- Мячи – шары – 2шт;</li> <li>- Ленточки на кольцах – 20шт;</li> <li>- Ленточки на палочках – 20шт;</li> <li>- Флажки – 20 шт;</li> <li>- Гантели – 6 наборов;</li> <li>- Мячи для метания – 10 шт;</li> <li>- Массажные мячики – 24 шт;</li> <li>- Шары «Су - Джок» - 20шт;</li> </ul>

		<p>-Шишки – 10 шт;  -Тренажеры для развития мускулатуры кисти 10 шт;  -Массажные дорожки – 3 шт;  -Коврик массажный. 1 шт</p> <p>2. Картотеки:</p> <p>-Игры «Психогимнастика» М.И. Члетьякова;  -Гимнастика для глаз;  -Гимнастика для укрепления глазных мышц  -Береги зрение;  -Физминутка;  -Игровой массаж (А. Манская, К. Динейка);  -Игровые комплексы массажа;  -Массаж биологически активных зон предотвращающие простудные заболевания;  -Народные подвижные игры;  -Комплекс упражнений с массажным мячиком – 2 шт;  -Подвижные игры на прогулке;  -Игровой массаж (скрепки, пружинки, карандаш, шишки, прищепки);  -Упражнения для релаксации;  -Дыхательная гимнастика;  -Дыхательные упражнения;  -Гимнастика Маленьких волшебников (Т. Нестерюк, А.Шлода);  -Игры, которые лечат (А.С. Галанова);  -Упражнения релаксаций.  -Школа семи гномов «Я вырасту здоровым»;  -«Уроки этикета» С.А. Насонкина (изд. «Акцидент»);  -«Советы Бобра. Суперзубы» И.О. Афанасьева;  -«Азбука дыхания» Э.М. Чарели;  -«Уроки Мойдодыра» В.В. Колбанова (изд. «Акцидент»);  -Конспекты бесед и НОД по формированию ЗОЖ;  -Конспекты дидактических игр к занятиям по валеологии;  -Рекомендации по закаливанию;  -Этикет для малышей:  *Правила поведения за столом;  *Этикет в общении.</p> <p>3. Дидактические игры:  -Спорт;</p>
--	--	---

		<p>-Зимние виды спорта;  -Кому нужны эти вещи;  -Назови зимние виды спорта;  -Спортивная мозаика;  -Кому это принадлежит;  -Знатоки спорта;  -Азбука настроения (эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет);  -Лото «Театр настроения».  -Лото «Как расти здоровым»;  -Валеология или здоровый малыш. Кожа, сон, питание  -Чего же не хватает?;  -Что лишнее?;  -Соедини стрелкой;  -Лабиринт;  -Кроссворд.</p> <p>4. Наглядно – дидактические пособия:  -Виды спорта;  -Летние виды спорта;  -Зимние виды спорта;  -Спортивный инвентарь (хоккей);  -Спортивный инвентарь (художественная гимнастика);  -Мы любим спорт.</p> <p>1. Детская литература:  -«Азбука здоровья» С.Ю. Волков (изд. «Омега»);  -«Как устроен человек» Е. Ульева (изд. «Феникс – премьер»);  -Человек «Супер окошки» детская познавательная энциклопедия;  -«Почему сердце стучит?» В. Иванова (изд. «АСТ»);  -«Части тела. Мои первые вопросы и ответы»;  -«32 богатыря» О. Тарутин (изд. «Детская литература»);  -«Уроки Айболита» Г. Зайцев (изд. «Детство - Пресс»);  -«Скорая помощь» О. Корнеева (изд. дом «Проф-Пресс»).</p> <p>2. CD диск:  -Почему надо чистить зубы?</p>
--	--	--

Групповая комната		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. столы детские 11 шт.;</li> <li>2. Стульчики детские 25 шт.;</li> <li>3. Стол 1 шт.;</li> <li>4. Стул 2 шт.;</li> <li>5. Шкафы 5 шт.;</li> <li>6. Угловые шкафы 2 шт.;</li> </ol>
Спальная комната		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровати детские 25 шт.;</li> <li>2. Стол письменный 1 шт.;</li> <li>3. Стул 1 шт.;</li> <li>4. Шкаф 2 шт.;</li> <li>5. Тумбу 2 шт.</li> </ol>
Приемная		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный стенд для родителей 1 шт.;</li> <li>2. Информационный стенд «Времена года» 1 шт.;</li> <li>3. Информационный стенд «Разное» 1 шт.;</li> <li>4. Советы специалистов (консультации) 1 шт.;</li> <li>5. Советы воспитателей (консультации) 1 шт.;</li> <li>6. Стенд «Меню» 1 шт.;</li> <li>7. Полочка для обуви 1 шт.;</li> <li>8. Индивидуальные шкафчики для раздевания 25 шт.</li> <li>9. Шкаф для взрослых 1 шт.</li> </ol>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

образовательная область	название книги, автор
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа педагога. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</li> <li>2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007</li> <li>3. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в средней группе детского сада.</li> <li>4. Голицина Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Вторая младшая и средняя группы. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</li> </ol>
	<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>
Сфера социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ульева Е. Добрые дела. Энциклопедия для малышей. Рост. н/Д.: Феникс, 2020.-76с.</li> <li>• Ульева Е. Что делать, если злишься? М.: Клевер-Медиа-Групп, 2021.-48с.</li> </ul>

	Ульева Е. Энциклопедия о любви и дружбе. Рост. н/Д.: Феникс, 2020.-80с.
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: Детство Пресс, 2018.-192с.</li> <li>Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М.: Аркти, 2007.-144с.</li> <li>– Зеленова Н.Г. Мы живем в России. М.: Скрипторий 2003, 2016.-104с.</li> </ul>
Сфера трудового воспитания	–
Область формирования основ безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Картотека дидактических игр и упражнений по основам безопасности жизнедеятельности. Средняя группа.</li> <li>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство Пресс, 2016.-128с.</li> <li>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: Скрипторий 2003, 2005.-88с.</li> <li>Фабер А.А. Методические рекомендации (массовые игры, праздники...). Каменск-Уральский, 1997.</li> <li>Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Волгоград, итд. Корифей, - 96с.</li> <li>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:Мозайка-Синтез, 2019</li> <li>– Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: Детство Пресс, 2020.-64с.</li> </ul>
<b>1. Познавательное развитие</b>	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	•
Математические представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>Картотека. Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа.</li> <li>Жукова Р.А. Математика. Средняя группа. Волгоград, итд. Корифей,-128с.</li> <li>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2016.-88с.</li> <li>Финогенова Н.В. Математика в движении. Волгоград, Учитель, 2014.-153с.</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>Картотека дидактических игр. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>Картотека опытно-экспериментальной деятельности в средней группе.</li> <li>Ульева Е. Энциклопедия для малышей. Почимучкины вопросы. Р н/Д.: Феникс, 2020.</li> <li>Ульева Е. Энциклопедия великих открытий и изобретений. Р н/Д.: Феникс, 2020.</li> <li>Ульева Е. Как устроен город? Порядок вокруг. Р н/Д.: Феникс, 2020.</li> <li>Ульева Е. Путешествия. Энциклопедия для малышей в сказках. Р н/Д.: Феникс, 2020.</li> <li>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Средняя группа. М.: ЦГЛ, 2005.-128с.</li> <li>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.:Мозайка-Синтез, 2010.- 80с.</li> </ul>
Природа	• Кавченко И.В. Прогулки в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009.-176с.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2007.-240с.</li> <li>• Картотека дидактических игр с природным материалом на прогулке для детей среднего возраста.</li> <li>• Картотека дидактических игр по экологии. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>• Воронкевич Н.В. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. СПб.: Детство-Пресс, 2020.-160с.</li> </ul> <p>4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. М.: Мозайка-Синтез, 2010.-80с.</p>
<b>2. Развитие речи</b>	
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека дидактических игр по развитию речи. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>• Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ Сфера, 2017.-208с.</li> </ul>
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колесникова Е.В. От слова к звуку. М.: Просвещение, 2022.-64с.</li> <li>– Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Просвещение, 2022.-80с.</li> </ul>
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение, 2008.-39с.</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с.</li> <li>– Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. -176с.</li> </ul>
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. М.: Центр педагогического образования, 2015.-80с.</li> <li>• Фесюклва Л.Б. Моя семья. Наглядные пособия. Хорьков, изд. Ранок, 2009.</li> <li>• Громова О.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. М.: изд. Сфера, 2009</li> <li>– Громова О.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна. М.: изд. Сфера, 2009</li> </ul>
Подготовка детей к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019.-80с.</li> <li>– Мурьлева И.С. Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Альбом. М.: Гном, 2022.-64с.</li> </ul>
Интерес к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2016.-288с.</li> <li>• Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Волгоград, Учитель.-212с.</li> <li>• Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.: Оникс-Лит, 2015.-288с.</li> <li>– Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения. Просвещение, 2003.-80с.</li> </ul>
<b>3. Физическое развитие</b>	
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста. Картотека.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка подвижных игр с разнообразными движениями для средней группы.</li> </ul>
Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТС Сфера, 2008.-224с.</li> <li>• Шукшина С.Е. Я и мое тело. М.: Школьная Пресса, 2009.-96с.</li> <li>• Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2008.-120с.</li> <li>• Психогимнастика в средней группе. Карточка.</li> </ul>
<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>	
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006.</li> <li>•</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.-112с.</li> <li>• Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. М.: Лист, 1998.-192с.</li> <li>• Карточка дидактические игры по изобразительной деятельности. Средняя группа.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Карапуз-дидактика, 2008.-144с.</li> <li>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозайка-синтез, 2016.-96с.</li> </ul>
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.: Школьная пресса, 2004.</li> <li>• Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд. СПб.: Детство-Пресс, 2009.-96с.</li> <li>• Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. М.: Айрис-пресс, 2010.-144с.</li> <li>• Немешаева Е.А. Фантазии из природных материалов. М.: Айрис-пресс, 2016.-112с.</li> <li>• Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М.:Карапуз, 2008.-160с.</li> <li>• Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. М.: Мозайка-Синтез, 2016.-144с.</li> <li>• Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2020.-144с.</li> <li>– Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозайка-синтез, 2016.-80с.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карточка музыкально-дидактические игры. Средняя группа.</li> </ul>
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. М.: Мозайка-Синтез, 2008.-144с.</li> <li>• Карточка театрализованные игры. Средняя группа.</li> <li>• Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. М.: Вако, 2007.-256с.</li> <li>– Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. М.: Мозайка-Синтез,2010.-128с.</li> </ul>
<b>1. Игровая деятельность</b>	

Сюжетно-ролевые игры	– Карточка сюжетно-ролевых игр для детей 4-5 лет.
Подвижные игры	– Карточка малоподвижных игр и упражнений для детей младшего возраста. Средняя группа.
Дидактические игры	– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозайка Синтез, 2010.
Хороводные игры	– Карточка. Хороводные игры. Средняя группа.

### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

#### *Модель организации образовательного процесса*

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
3	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Формы работы: подвижные дидактические игры, игровые упражнения, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание

4	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
5	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
6	Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
7	занятия	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием занятия
8	Подготовка к завтраку, второй завтрак	Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
9	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
10	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
11	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
13	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
14	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

	подготовка к полднику	
15	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Формы работы: подвижные дидактические игры, игровые упражнения, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
16	Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
17	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18	Организация различных видов детской деятельности /совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность взрослых и детей. Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
19	Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
20	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
21	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,

		дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
22	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

*Режим дня*

**Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности и прогулки в режиме дня (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) – 12 часовой режим пребывания**

Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	7.51 – 8.01
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.01 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Занятия ( <i>включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут</i> )	9.00 – 9.10 9.20 – 10.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	10.00 – 12.00
<i>Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	12.00 -12.10
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.10 – 12.40
<b>Подготовка ко сну, сон,</b>	12.40 – 15.00
<i>постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	15.00 – 15.15
Образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 -16.10
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	16.10 – 16.40
Активное бодрствование детей (игры, образовательная деятельность.)	16.40 – 17.20

Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 19.00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	
уход домой	

## Распорядок дня

### Циклограмма

Дни недели время	Утро 7 <sup>00</sup> - 10. <sup>00</sup>	Прогулка	Вечер 15 <sup>00</sup> - 16. <sup>55</sup>
Понедельник	Утро радостных встреч. Труд ( деятельность в уголке природы.) Сюжетно-ролевая игра. Беседы, Д. /игры ( <i>Окружающий мир/ патриотическое воспитание</i> )	Индивидуальная работа по	Чтение худ. литературы. Сюжетно – ролевая игра. Конструктивная деятельность <i>ЧФУОО</i> . Проект «Урал – земля золотая»
Вторник	Труд (совместный труд со взрослыми) Дежурство Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Дид /игры ( Развитие математических представлений )( <i>Картотека</i> )	Индивидуальная работа по ФЭМП	Чтение худ. литературы. Экспериментальная деятельность (опыты). Сюжетно-ролевая игра. Дид /игры ( Развитие математических представлений )
Среда	Д. /игры (Развитие речи / развитие понимания речи, формирование словаря, развитие звуковой культура речи, грамматический строй речи.) Сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность Настольно – печатные игры	Индивидуальная работа по РР	Чтение худ. литературы. Хороводная игра Театральная игра Д. /игры (Развитие речи / развитие понимания речи, формирование словаря, развитие звуковой культура речи, грамматический строй речи.)
Четверг	Труд (деятельность в уголке природы.) Беседы, Д. /игры по ОБЖ ( <i>Антитеррор/ безопасность в быту</i> ) Сюжетно-ролевая игра Дид/ игра (изо.)	Индивидуальная работа по ЗКР	Изобразительная деятельность (прикладное искусство). Чтение худ/литературы. Сюжетно-ролевая игра Развивающие игры: <i>с палочками Кюизенера.....</i>

Пятница	Сюжетно-ролевая игра Беседы, Д. /игры по ОБЖ (П.Б./ ПДД) Чтение худ/литературы.	Индивидуальная работа по ФЦКМ	Труд (хозяйственно-бытовой труд) ЗОЖ беседы, д/игры и т.д. Дидактические игры по музыкальному развитию. Подвижные игры Двигательная активность со спортивным инвентарем	Индивидуальная работа по ФЦКМ
---------	---	-------------------------------	---	-------------------------------

### 3.4. Учебный план организации образовательной деятельности с детьми

Образовательные Области	занятия	Средняя группа /от 4 до 5 л./
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социальное отношение, Формирование основ гражданственности и патриотизма. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	<i>Интегрируется с другими видами деятельности. Вынесено в совместную деятельность в первой или второй половине дня</i>
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия. (экспериментирование с материалами и веществами)	<i>Образовательная деятельность ведется в совместной деятельности. Вынесено в совместную деятельность на первую (вторую) половину дня</i>
	Развитие математических представлений.	1 / 4/ 36
	Окружающий мир/ Природа	1 / 4/ 36
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи / развитие понимания речи, формирование словаря, развитие звуковой культура речи, грамматический строй речи.	0,5/ 2/ 4,5
	Обучение грамоте / Подготовка детей к обучению грамоте/	0,5/ 2/ 4,5
	Развитие интереса к художественной литературе	<i>Образовательная деятельность ведется в совместной деятельности. Вынесено в совместную деятельность в первую (вторую) половину дня</i>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	<i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i>



	Изобразительное искусство:	-рисование	1 / 4/ 36
		-лепка	0,5/ 2/ 4,5
		- аппликация	0,5/ 2/ 4,5
		-прикладное творчество	-
		- народное декоративно прикладное искусство (ДПИ)	<i>Образовательная деятельность ведется в совместной деятельности.</i>
	Конструктивная деятельность	<i>Вынесено в совместную деятельность в первую (вторую) половину дня</i>	
	Музыкальная деятельность	2/ 8/72	
	Театрализованная деятельность	<i>Образовательная деятельность ведется в совместной деятельности. Вынесено в совместную деятельность на первую (вторую) половину дня</i>	
	Культурно-досуговая деятельность	<i>Интегрируется с другими видами деятельности</i>	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура:	3/12/108	
	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. Вынесено в совместную деятельность на первую (вторую) половину дня</i>	
	Активный отдых	<i>В ходе режимных моментов</i>	
<b>Работа педагога - психолога</b>	<b>-коррекционно - развивающая работа</b>	<i>Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально, в расписании не указывается</i>	
<b>Работа учителя-логопеда</b>	коррекционно-развивающая работа	<i>Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально, в расписании не указывается</i>	

<b>Образовательный проект «Урал – земля золотая»</b>	<i>коммуникативная; игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы;</i>	<i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.</i>
<b>Образовательный проект «Дорожная азбука»</b>	<i>изобразительная деятельность; музыкальная деятельность; двигательная деятельность</i>	<i>Вынесено в совместную деятельность на первую (вторую) половину дня</i>
<b>Количество видов образовательной деятельности в неделю/месяц/год</b>		<b>10/40 /370</b>
<b>Продолжительность по времени (мин/часы)</b>		<b>200/ 3ч 20 мин.</b>

### Расписание занятий

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>всего занятий в неделю/ месяц/ год</b>
Поз. развитие <i>/окружающий мир</i> 9.00- 9.20	Физическая культура 9.00 -9.20	Поз. развитие / математическое представление 9.00 -9.20	Изобразительная деятельность <i>Аппликация /лепка</i> 9.00 -9.20	Развитие речи <i>/обучение грамоте</i> 9.00 -9.20	<b>10 40 / 370  по 20 минут</b>
Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Изобразительная деятельность <i>/рисование</i> 9.30 – 9.50	Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Физическая культура на воздухе 11.00 – 11.20	Физическая культура 9.30 – 9.50	

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 73 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций (*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*).

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<i>мероприятия</i>		<i>возраст воспитанников</i>	<i>ориентировочная дата проведения</i>
<i>государственные и народные праздники, памятные даты</i>	<i>традиции детского сада</i>		

День знаний		3-7 лет	1 сентября
День воинской славы (день окончания Второй мировой войны), <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> : тематические беседы по группам		4-7 лет	3 сентября
Международный день распространения грамотности		5-7 лет	8 сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников: <i>тематические беседы по группам</i>		4-7 лет	27 сентября
	Ярмарка	2-7 лет	последняя пятница сентября
Международный день пожилых людей		4 – 7 лет	1 октября
День защиты животных ( <i>участие в акции «Помоги животным»</i> )		2-7 лет	4 октября
День учителя		5-7 лет	5 октября
	«Осенние фантазии» <i>конкурс прикладного творчества</i>	2-7 лет	вторая неделя октября
День отца в России		2-7 лет	третья неделя октября
	Праздник осени «Осенины»	2-7 лет	последняя неделя октября
День народного единства		3-7 лет	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: <i>тематические беседы, виртуальные экскурсии к тематическим памятникам</i>		5–7 лет	8 ноября
	Неделя «Грамотный пешеход»	3-7 лет	вторая неделя ноября
День матери в России		2-7 лет	последнее воскресенье ноября
День Государственного герба РФ		5-7 лет	30 ноября
День неизвестного солдата		5-7 лет	3 декабря
Международный день инвалидов		5-7 лет	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России		4-7 лет	5 декабря
Международный день художника		2-7 лет	8 декабря
День Героев Отечества		5-7 лет	9 декабря
День Конституции Российской Федерации		5-7 лет	12 декабря
Новый год	Новогодний маскарад	1-7 лет	31 декабря
	Святочные верки	3-7 лет	вторая неделя

			января
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста		5-7 лет	27 января
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		5-7 лет	2 февраля
День российской науки		2-7 лет	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		5-7 лет	15 февраля
Международный день родного языка		2- 7 лет	21 февраля
	Смотр строя и песни <i>военно -патриотический конкурс</i>	5-7 лет	третья неделя февраля
День защитника Отечества		3 – 7 лет	23 февраля
	Масленица <i>традиционный народный праздник</i>	2- 7 лет	февраль - март
Международный женский день		1-7 лет	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией		5-7 лет	18 марта
Всемирный день театра	Неделя театра	3-7 лет	третья неделя марта
	Праздник Безобразник <i>День смеха</i>	2- 7 лет	1 апреля
День космонавтики		3-7 лет	12 апреля
Праздник Весны и Труда		2- 7 лет	1 мая
День Победы		2-7 лет	9 мая
День детских общественных организаций России		6-7 лет	19 мая
День славянской письменности и культуры		5-7 лет	24 мая
День защиты детей		2- 7 лет	1 июня
День русского языка		2- 7 лет	6 июня
День России		2- 7 лет	12 июня
День памяти и скорби		5-7 лет	22 июня
День семьи, любви и верности		2- 7 лет	8 июля
День физкультурника		2- 7 лет	12 августа
День Государственного флага Российской Федерации		3-7 лет	22 августа
День российского кино		5-7 лет	27 августа

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Пояснительная записка**

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик, реализуемых в Детском саду.

Данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательными проектами, разработанные на основе парциальных образовательных программ, связанных с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями), и обогащают основное содержание образовательной деятельности по ОП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих образовательных программ и проектов:

Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;

- «*Дорожная азбука*» составлен на основе программы «Светофор» Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста правилам движения;
- составительские проекты педагогов детского сада.

**Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений.** Реализация целей и задач развития детей основывается на следующих принципах:

- *принцип деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);
- *принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости*, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- *принцип интеграции содержания* модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
- *принцип создания проблемных ситуаций* в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- *принцип продуктивного и игрового взаимодействия* детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- *принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлеть, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).

Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

- *принцип учета индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития* - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала

в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *принцип предоставления возможностей* для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования. - принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнеров самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* - родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- *принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.*

## **Психолого-педагогические условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- приобщение детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА САМОЦВЕТЫ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

*Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, определены с учетом образовательной программы «СамоЦвет»: дошкольный возраст (ссылка)*

<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B.pdf>, стр. 5.

*Общие задачи:*

- Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально - культурных традиций.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий:

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей;

- учитывается многонациональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции), исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи;  
- с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В проекте, в соответствии с ООП ДО «СамоЦвет» определены ценности, которые могут быть освоены детьми раннего и дошкольного возраста:

- ценность «Семья»;
- ценность «Труд и творчество»;
- ценность «Здоровье»;
- ценность «Социальная солидарность».

#### *Планируемые результаты*

Планируемые результаты, построены с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона, на основе программы «СамоЦвет»,:

- к 7 (8 годам), можно посмотреть по ссылке

<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B.pdf>, стр.27

### **1.2..Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.



Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений /основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования/ см. модули- Рабочей программы Образовательная программа СамоЦветы**

; <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B.pdf>

- Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- Ребенок знает о функциональном назначении предмета и видах транспорта (водный, воздушный, наземный)
- Ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения находящихся на Урале.
- Ребенок имеет представление об особенностях элементов уральской росписи
- Ребенок проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

<b>Ценностный ориентир «Семья»</b>		
Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
<p>1. Проявляет эмоционально позитивные чувства к членам своей семьи, понимает причины этих чувств</p> <p>2. Проявляет доброжелательное отношение к воспитателю, родителям, проявляет чувство вины, если кого-то обидел, может попросить прощения</p> <p>3. Проявляет позитивные чувства по отношению к братьям, сестрам, другим детям.</p> <p>4. Проявляет интерес к сюжетной игре «Семья», доброжелательность к партнерам по игре.</p> <p>5. Проявляет сочувствие к близким людям, находит способы выражения.</p> <p>6. Проявляет интерес к профессиям родителей, имитирует некоторые виды деятельности той или иной профессии</p>	<p>1. Активно включается в игру "Семья", "Дом" в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>2. Пытается договариваться с членами семьи по поводу совместного действия.</p> <p>3. Использует в общении с членами семьи «вежливые», «ласковые» слова, проявляя уважительное отношение к ним: «мама», «мамочка», «братик», «папа», «мой дедушка» и др.</p>	<p>1. Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свои фамилию, имя, пол, возраст, цвет глаз, знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи, проявляет интерес к собственному рождению.</p> <p>2. Рассказывает о совместных действиях, событиях в семье.</p> <p>3. Интересуется информацией о прошлых, настоящих и будущих событиях своей семьи.</p> <p>4. Называет имена, отчества и фамилии членов своей семьи.</p> <p>5. Проявляет интерес к собственному рождению.</p> <p>6. Знает некоторые обычаи и традиции своей семьи</p>
<b>Ценностный ориентир «Здоровье»</b>		

<p>1. Иницирует позитивные контакты «давай вместе поиграем».</p> <p>2. Переживает неудачу, проигрыш, поражение, называет, показывает свое эмоциональное состояние</p>	<p>1.Различает материалы, из которых изготовлены предметы для осуществления санитарно-гигиенических процедур</p> <p>2 Определяет пространственное расположение частей своего тела</p> <p>3 Может пройти по гимнастическое скамейке, сохраняя равновесие, пройти по прямой линии спиной вперед (4-6 шагов)</p> <p>4 Прыгает, отталкиваясь двумя ногами с продвижением вперед, перепрыгивает препятствия</p> <p>5 Пролезает через обруч</p> <p>6 Самостоятельно катается на санках с горки</p> <p>7 Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями</p> <p>8 Складывает бумагу по заданным линиям</p> <p>9 Режем бумагу ножницами строго вдоль заданной линии</p> <p>10 Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом</p> <p>11 Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)</p> <p>12 Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки / кроссовки</p>	<p>1.Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра)</p> <p>2 Знает опасные явления природы: ураган, шторм, гроза, наводнение</p> <p>3 Знает последствия приема вредной пищи</p> <p>4 Знает последствия нарушения правил дорожного движения</p>
<b>Ценностный ориентир «Труд и творчество»</b>		
<p>1.Проявляет интерес к профессиям, имитирует некоторые виды деятельности той или иной профессии, ориентируясь на атрибуты профессии в игре</p> <p>2 Иницирует деятельность со сверстниками («давай делать»), в том числе, здоровьесберегающей направленности</p> <p>3 С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на</p>	<p>1.Взаимосвязанные игровые действия, имеют четкий ролевой характер</p> <p>2 В игре удерживает цепочку из 3-4 взаимосвязанных действий</p> <p>3 Самостоятельно удерживает воображаемую ситуацию</p> <p>4 С удовольствием включается в поисковоисследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные</p>	<p>1.Определяет последовательность времен года и сезонные изменения (подул холодный ветер, земля заледенела, начался снегопад)</p> <p>2 Описывает особенности природы и жизни людей в разные времена года</p> <p>3 Находит и называет некоторых насекомых и птиц</p> <p>4 Знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камень (твердый, тяжелый), песка(желтый, рассыпается)</p>

<p>темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов</p> <p>4 Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эмоции и выражает чувства при восприятии разных видов искусства</p> <p>5 Проявляет интерес к новым игрушкам, в том числе, техническим (различным приборам, машинам, роботам), умеет ими пользоваться</p> <p>6 С помощью взрослого объясняет главную мысль простого текста, сообщения</p> <p>7 Предполагает, что будет дальше по тексту произведения, сообщению</p> <p>8 Проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова</p>	<p>поисковые действия</p> <p>5 Способен сохранять внимание во время занятий</p> <p>2.6 Проявляет мотивацию к успеху</p> <p>7 Переживает неудачу, проигрыш, поражение</p> <p>8 Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат</p> <p>9 Находит различия между изображениями на картинках, рассказывает о них</p> <p>10 Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее)</p> <p>11 Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5 предметов)</p> <p>12 Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)</p> <p>13 Понимает значение целого и его частей</p> <p>14 Знает порядковый счет в пределах 10</p> <p>15 Пересказывает сказки, истории, рассказы</p> <p>16 Определяет смысл сказки с помощью взрослого</p> <p>17 Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)</p> <p>18 Пытается писать слова</p> <p>19 Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)</p> <p>20 Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям</p> <p>21 Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов</p> <p>22 Лепит из пластилина / глины простые заданные формы</p> <p>23 Лепит из пластилина / глины различные предметы, состоящие из нескольких частей</p>	<p>5 Знает, различает овощи, фрукты, ягоды</p> <p>6 Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)</p> <p>7 Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)</p> <p>8 Знает названия основных средств транспорта</p> <p>9 Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)</p> <p>10 Выделяет гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие</p> <p>11 В совместной игре со взрослым различает звуки, буквы, слоги, узнает и называет гласные и некоторые согласные звук</p> <p>12 Согласовывает слова в предложениях</p> <p>13 Рассказывает о поведении, замыслах, переживаниях (своих, чужих), объясняет причины</p> <p>14 Дает общую характеристику часто встречающихся профессий</p> <p>15 Знает некоторые способы изготовления предметов из бумаги, пластилина, конструктора по образцу, по схеме, по незавершенному продукту, по условию</p>
--	---	---

	<p>24 Лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей</p> <p>25 Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру</p> <p>26 Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур</p> <p>27 Складывает сложную мозаику по образцу</p> <p>28 Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)</p> <p>29 Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу</p> <p>30 Создает собственные схемы и модели</p> <p>31 Совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом</p> <p>32 Самостоятельно одевается, раздевается</p> <p>33 Самостоятельно выбирает и обосновывает выбор вида, способа и средств продуктивной деятельности</p> <p>34 Убирает материалы по окончании работы (иногда с напоминанием взрослого), определяет значимость порядка</p> <p>35 В сюжетно-ролевой игре берет на себя роль человека понравившейся профессии</p> <p>36 Поет, может удерживать более продолжительную музыкальную фразу - до 4 секунд (2 слова)</p> <p>37 Исполняет песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы)</p> <p>38 Может чисто интонировать</p> <p>39 Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым</p>	
<b>Ценностный ориентир «Социальная солидарность»</b>		
<p>1.Активно включается в игру с другими детьми</p> <p>2 Проявляет чувство гордости (сделал</p>	<p>1.Самостоятельно убирает игрушки, выполняет элементарные бытовые</p>	<p>1.Предпринимает попытку объяснения причин поступка (своего, другого ребенка, героя</p>

<p>что-то лучше всех)</p> <p>3 Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)</p> <p>4 Понимает причины основных эмоций</p> <p>5 Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в...!», «Давай делать!»)</p> <p>6 Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками (предпочтение одних детей другим), объясняет свой выбор</p> <p>7 Проявляют эмоциональную поддержку добрых поступков и отрицательное отношение к плохим</p> <p>8 Проявляет стремление к доброжелательному поведению 9 Проявляет эмоциональное отношение к элементам собственной идентификации («я красивая», «я сильный»)</p>	<p>требования 2 Замечает, что не все дети выполняют требования принятые нормами и правилами</p> <p>3 Правильно употребляет множественное число</p> <p>4 Объясняет наблюдаемые явления и события 5 Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию</p> <p>6 Выполняет просьбу / задание взрослого без контроля с его стороны</p> <p>7 Соблюдает правила игры / очередь</p> <p>8 Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение</p> <p>9 Выполняет основные нормы и правила взаимодействия в группе с опорой на оценку взрослого</p> <p>10 Обращается к взрослым по имени и отчеству, вежливо выражает свою просьбу</p> <p>11 Обращается к знакомым сверстникам по имени</p> <p>12 Применяет нормы этикета в ситуации знакомства, общения с незнакомыми людьми</p>	<p>произведения)</p> <p>2 Задает вопросы о прошлом, настоящем, будущем</p> <p>3 Идентифицирует себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям</p> <p>4 Знает нормы речевого этикета, правил поведения в разнообразных жизненных ситуациях</p>
--	--	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности (можно посмотреть по ссылке: <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>.)

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики	стр.
	Возрастная категория детей	
	Дошкольный возраст	
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»	стр.65
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр.75
	3. «Культурная практика игры и общения»	стр. 68
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда»	стр.71
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»	стр. 126
	6. «Сенсомоторная культурная практика»	стр.136
	7. «Культурная практика конструирования»	стр. 131
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»	стр.177
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»	стр.182
«Художественно -	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»	стр. 217

эстетическое развитие»	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»	стр. 213
	12. «Культурная практика театрализации»	стр.220
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»	стр. 255
	14. «Двигательная культурная практика»	стр.258

### Иные характеристики содержания программы

Совместная деятельность с детьми				
№ п/п	Блок	Задачи	Источник Автор, название методической литературы	Самостоятельная деятельность детей
<b>Сентябрь</b>				
1	<b>Семья</b>	<b>«Моя семья»</b> Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, продолжать знакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание семейных альбомов, фотографий.
2	«Здоровье»	<b>«Осенние приметы»</b> Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства, умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях своё отношение к природе.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами.
3	«Труд и творчество»	<b>«Труд взрослых в родном городе»</b> Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, продолжать формировать у детей чувство любви к своему городу, понимание слова «Родина»	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий, фотографий родителей на работе
4	«Социальная солидарность»	<b>«Русская матрешка»</b> Продолжать воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору, познакомить детей с русской матрёшкой.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание матрёшек. Расписывание заготовленных трафаретов гуашью.
<b>Октябрь</b>				



1	<b>Семья</b>	<b>«Моя мама»</b> Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, продолжать знакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание фотографий с мамами
2	«Здоровье»	<b>«Осень на участке детского сада»</b> Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства, умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях своё отношение к природе.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рисование пластилином «Осенний листочек» по заготовленным трафаретам дубовых и кленовых листьев
3	«Социальная солидарность»	<b>«Какие народы живут в нашем городе – Русские»</b> Познакомить детей с многонациональным составом населения нашего города, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	приложение беседа №1	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в русских национальных костюмах и их бытом.
4	«Социальная солидарность» «Труд и творчество»	<b>«Дымковские игрушки»</b> Продолжать воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору, продолжать знакомить с дымковскими игрушками.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание дымковских игрушек. Расписывание заготовленных трафаретов (козлик) гуашью
<b>Ноябрь</b>				
1	<b>Семья</b>	<b>«Я помощник!»</b> Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, продолжать знакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий «Я помощник»
2	«Социальная солидарность»	<b>«Родной город»</b> Закрепить название родного города, знание домашнего адреса, продолжать формировать у детей чувство любви к своему городу.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток городских достопримечательностей

3	«Социальная солидарность» «Труд и творчество»	<b>«Какие народы живут в нашем городе – татары»</b> Познакомить детей с многонациональным составом населения нашего города, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	приложение беседа №2	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в татарских национальных костюмах и их бытом.
4	«Труд и творчество»	<b>Творчество уральского писателя П.П. Бажова. «Серебряное копытце»</b> Познакомить детей с творчеством уральского писателя, продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, продолжать знакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций к сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце». Раскрашивание раскрасок «Серебряное копытце».
<b>Декабрь</b>				
1	<b>Семья</b>	<b>«Бабушка мама папы, мама мамы»</b> Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, продолжать знакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий «Бабушка»
2	«Социальная солидарность» «Труд и творчество»	<b>«Достопримечательности родного города»</b> Закрепить название родного города, знание домашнего адреса, продолжать формировать у детей чувство любви к своему городу, познакомить детей с достопримечательностями родного города.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток городских достопримечательностей
3	«Труд и творчество»	<b>«Какие народы живут в нашем городе – Башкиры»</b> Познакомить детей с многонациональным составом населения нашего города, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	приложение беседа №3	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в башкирских национальных костюмах и их бытом.
4	«Труд и творчество»	<b>«Фольклор народов Урала» - потешки, прибаутки.</b> Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Воспитывать эмоциональное восприятие потешек, прибауток.	ОП ДО «СамоЦвет»	<b>Рассматривание иллюстраций к потешкам, прибауткам.</b>
<b>Январь</b>				

1	<b>Семья</b>	<b>«Папа, папа – мамы, папа – папы»</b> Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, продолжать знакомить с понятием	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание фотографий папы, дедушек
2	«Здоровье»	<b>«Приметы зимы, зима в родном городе»</b> Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить названия родного города, реки, приметы зимы.		Рассматривание иллюстраций, фотографий зимних городских пейзажей.
3	«Социальная солидарность»	<b>«Какие народы живут в нашем городе – Удмурты»</b> Познакомить детей с многонациональным составом населения нашего города, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	приложение беседа №4	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в удмуртских национальных костюмах и их бытом.
4	«Труд и творчество»	<b>«Зимние забавы»</b> Продолжать уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, название зимних игр, закрепить название родного города и реки	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование красками «Снеговик»
<b>Февраль</b>				
1	<b>Семья</b>	<b>«Защитники Отечества»</b> Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, продолжать знакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий «Защитники Отечества»
2	«Здоровье»	<b>«Транспорт родного города»</b> Закрепить название родного города, название видов транспорта, правила дорожного движения, продолжать формировать у детей чувства любви к своему городу, понимание слова «Родина»	ОП ДО «СамоЦвет»	
3	«Социальная солидарность»	<b>«Какие народы живут в нашем городе – Марийцы»</b> Познакомить детей с многонациональным составом	приложение беседа №5	Рассматривание иллюстраций с

		населения нашего города, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей		изображением людей в марийских национальных костюмах и их бытом.
4	«Труд и творчество»	«Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»» Продолжать знакомить с творчеством уральских писателей.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рисование карандашами, фломастерами «Заяц – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
<b>Март</b>				
1	<b>Семья</b>	« <b>Международный женский день</b> » Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, продолжать знакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий «Международный женский день»
2	«Здоровье»	« <b>Мой дом</b> » Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому, формировать этические представления.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий «Мой дом». Рисование карандашами, фломастерами «Мой дом» Конструирование «Мой дом»
3	«Социальная солидарность»	« <b>Какие народы живут в нашем городе – Чуваши</b> » Познакомить детей с многонациональным составом населения нашего города, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	приложение беседа №6	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в чувашских национальных костюмах и их бытом.
4	«Труд и творчество»	« <b>Уральская роспись</b> » Познакомить детей с традиционными изделиями мастеров-ремесленников Урала, познакомить с понятием <i>домашняя утварь</i> (деревянные шкатулки, коромысло, прялка, сундук, берестяной туесок, металлический поднос), познакомить с уральской росписью.	ОП ДО «СамоЦвет»	Раскрашивание готовых трафаретов гуашевыми красками элементами уральской росписи.
<b>Апрель</b>				
1	<b>Семья</b>	« <b>Члены моей семьи!</b> »	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание

		Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, продолжать знакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.		фотографий «Моя семья»
2	«Здоровье»	<b>«Весна»</b> Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением примет весны
3	«Социальная солидарность»	<b>«Какие народы живут в нашем городе – Коми»</b> Познакомить детей с многонациональным составом населения нашего города, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	приложение беседа №7	Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах народа Коми и их бытом.
4	«Труд и творчество»	<b>«Уральский фарфор»</b> Продолжать расширять знания детей о классификации посуды <i>столовый, чайный, кофейный сервизы</i> , познакомить детей с Урало-сибирской росписью, показать уральскую роспись в узорах на посуде	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением посуды с Уральско-сибирской росписью. Лепка «Чашка для чайного сервиза»
<b>Май</b>				
1	<b>Семья</b>	<b>«Ребёнок – член семьи!»</b> Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, продолжать знакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание фотографий «Моя семья» Рисование «Я и моя семья»
2	«Здоровье»	<b>«Времена года»</b> Закрепить и обобщить знания детей о временах года, их приметах, воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства.	ОП ДО «СамоЦвет»	Рассматривание иллюстраций с изображением времен года. Рисование

				гуашевыми красками «Моё любимое время года»
3	«Социальная солидарность»	« <b>Природные богатства Урала</b> » Расширить представления детей об истории Урала, о его природных богатствах, продолжать формировать у детей чувства любви, гордости, интереса к своему краю.	ОП ДО «СамоЦвет» приложение беседа №8	Рассматривание иллюстраций, картин, книг с природными богатствами Урала
4	«Труд и творчество»	« <b>Народная игрушка</b> » Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством. Продолжать воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, прививать духовно-нравственные ценности.	приложение беседа №9	Рассматривание народной игрушки (свистульки, куклы, игрушки из дерева, игрушки из глины)

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Формы образовательной деятельности с детьми	
	совместная деятельность педагога с детьми.	самостоятельная деятельность дошкольников
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитационно-образные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- Инсценировки с народными игрушками</li> <li>- хороводные народные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры с бытовыми предметами;</li> <li>- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, настольный театр и др.);</li> <li>- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- инсценировки с народными игрушками,</li> <li>- хороводные народные игры; импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, настольный театр и др.);</li> <li>- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;</li> <li>- игровые ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>несложных иллюстраций и картинок;</li> <li>- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый настольный театр и др.);</li> <li>- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;</li> <li>- проблемная ситуация,</li> <li>- игры-имитации;</li> <li>- обсуждение детского опыта;</li> <li>- ролевые диалоги;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседа о семье, о семейных событиях;</li> <li>- ознакомление с правилами культурного поведения;</li> <li>- целевые прогулки по улицам родного города (села);</li> <li>- разучивание стихов и песен о городе (селе);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировки с народными игрушками,</li> <li>- хороводные народные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры с бытовыми предметами;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры связанные с отражением семейных отношений и элементарного- дидактические игры;</li> <li>- игры с бытовыми предметами;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых</li> <li>- режиссерские игры;</li> <li>- ряжение, театрализованная игра;</li> <li>-игры с предметами и дидактическими игрушками;</li> <li>- имитационно-образные игры;</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра;</li> <li>- спортивное упражнение;</li> <li>- развивающая ситуация;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- дидактическая игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- подвижная игра;</li> <li>- спортивное упражнение;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- образная игра-импровизация.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование, лепка, аппликация;</li> <li>- пение, слушание; музыкально-дидактические игры; - составление коллажей;</li> <li>- изготовление простых сувениров;</li> <li>- декоративно-прикладное творчество; - театрализованные игры;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- чтение произведений народного фольклора; - образно-игровые этюды;</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рисование, лепка, аппликация; -пение, слушание, музыкально-дидактические игры;</li> <li>-театрализованные игры; -моделирование;</li> <li>-игра на народных музыкальных инструментах.</li> <li>-театрализованные игры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например - деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; - иллюстрирование книг;</li> <li>- мини-музеи;</li> <li>- игра на народных музыкальных инструментах.</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление описательных рассказов; - экскурсии;</li> <li>- целевые прогулки;</li> <li>- отгадывание загадок; - праздники;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- просмотр видеофрагментов;</li> <li>- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- “минутки диалога”; - речевые игры;</li> <li>- игры со звуком, словом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные игры;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- игры-экспериментирования; - дидактическая игра;</li> <li>- образные игры-имитации; - игровые ситуации;</li> <li>рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы;</li> <li>- чтение литературы природоведческого содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с календарем природы;</li> <li>- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>; - игровые ситуации;</li> </ul>



		-рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы; - поделки из природного материала; - продуктивная деятельность;
--	--	--

### 2.3. Иные характеристики/ Работа с родителями

**Цель взаимодействия группы с семьей** Воспитание этнической идентичности в семье

**Основные принципы:**

- 1) принцип системной реализации;
- 2) принципы развития эмоционально-волевой основы;
- 3) принцип реализации культуротворческой функции;
- 4) принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды;
- 5) принцип реализации гуманного отношения к ребенку.

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Направление	Цель	Средства реализации направлений в воспитании этнической идентичности
Информационное насыщение	формирование познавательных представлений о традициях, обычаях своей этнической группы, специфике ее культуры и ценностей с целью осознания ребенком себя как ее члена на основе этнодифференцирующих признаков	1. Устное народное творчество (народные сказки, фольклорные произведения, потешки, частушки, пословицы, поговорки и т.д.). 2. Художественная литература (сказки АС Пушкина и произведения других русских классиков).

Эмоциональная включенность	в процессе реализации информационного насыщения необходимо вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка, возбудить, «расшевелить» его чувства	3. Игры (подвижные, словесные, сюжетные, ролевые, игры-имитации и др.) 4. Народная игрушка (в т.ч., изготовленная своими руками из природных и бросовых материалов и т.д.) 5. Изделия ремесленников (мастеров-игрушечников, мастеров деревянного зодчества, посуда и т.д.) 6. Декоративно-прикладное искусство (сувенир и др.). 7. Живопись (иллюстрации Е.И.Чарушина, В.М.Васнецова и др.). 8 Музыка (народные песни).
Овладение поведенческими нормами	полученные ребенком знания и представления необходимо закрепить в его собственном поведении	

### План работы с родителями

Месяц	План работы
Сентябрь	Подготовка выставки <b>Выставка «Осенние Фантазии»</b> (поделки из осенних листьев и природного материала)
Октябрь	<b>Осенняя Ярмарка</b>
Ноябрь	<b>День Матери</b> изготовление открыток
Декабрь	Подготовка к празднику <b>«Новый год»</b> . <b>Мастерская Деда Мороза</b> изготовление поделок на новогоднюю тему.
Январь	Выставка «Мой новый год»
Февраль	Подготовка к выставке фотографий <b>«Мой папа самый лучший»</b> (принести фотографии пап)
Март	Подготовка к выставке фотографий <b>«Моя мама самая лучшая»</b>
Апрель	Подготовка к созданию альбома «Моя семья»
Май	Облагородим участок вместе

## III. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план организации образовательной деятельности с детьми

Блок	Вид деятельности	Кол-во часов в неделю	Формы организации
«Семья» «Здоровье» «Труд и творчество» «Социальная солидарность»	<i>Игровая деятельность</i> : способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам художественной литературы, развитие умения имитировать характерные действия персонажей. Взаимодействовать и ладить друг с другом	по 20 мин	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> : развивать умение воспринимать звучание родной речи. Расширять представления о родном городе, детском саде, о профессиях. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам		Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
	<i>Коммуникативная деятельность</i> : развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; воспитывать умение слушать новые сказки. Рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения		Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.
	<i>Коммуникативная деятельность</i> : развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; воспитывать умение слушать новые сказки. Рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения		Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.
	<i>Восприятие художественной литературы</i> ; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение

	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе		Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
	Изобразительная; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
	Конструирование; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.
	Музыкальная; обогатить духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры; развивать музыкальные и творческие способности в процессе различных видов деятельности		Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;
	Двигательная удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении; обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность		Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.

### 3.2. Организация образовательного процесса

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная	Совместная деятельность
-------------	------------------	-------------------------	-----------------	-------------------------

		с педагогом	деятельность детей	с семьей
«Семья» «Здоровье» «Груд и творчество» «Социальная солидарность»	В утренние и вечерние часы  На прогулке При проведении режимных моментов	Игровая; Коммуникативная; Познавательно- исследовательская; Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; Конструирование; Музыкальная; Двигательная	Игровая; Коммуникативная; Познавательно- исследовательская; Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); Изобразительная; Конструирование; Музыкальная; Двигательная	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер- классы, интернет общение.  Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки; групповой блок)	направления развития, активности	Предметное насыщение/ Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Групповая комната	<b>«социально- коммуникативное развития»</b>	Мультимедиа-банк «Разное настроение». Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья». Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей. Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине

		<p>Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».</p> <p>Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.</p> <p>Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города.</p> <p>Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник», «Встреча друзей».</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.</p> <p>Сухой бассейн.</p> <p>Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»; «Высокие и низкие дома в нашем городе».</p> <p>Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе».</p> <p>Выставка «Транспорт на улицах нашего города».</p>
	<p><b>«художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Выставки народно-прикладного искусства</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.</p> <p>Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки.</p> <p>Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.</p> <p>Костюмы для ряженья.</p>

	«познавательное развитие»	<p>Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).</p> <p>Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».</p> <p>Игры-вкладыши.</p> <p>Календарь погоды,</p>
	«Речевое развитие»	<p>Книги – произведения малых фольклорных форм</p> <p>.Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание,</p>

**Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы**

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
2. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
3. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.
4. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
5. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

## Образовательный проект «Дорожная азбука»

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

#### 1.2. Цели и задачи:

*Цели* - формирование навыков безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте в процессе реализации проекта «Дорожная Азбука».

*Задачи проекта по работе с детьми*

- продолжать формировать у детей понятие «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»;
- продолжать учить детей ориентироваться в окружающем пространстве;
- продолжать знакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус и других) и их назначением;
- продолжать знакомить детей с основными частями грузовика;
- развивать у детей быстроту реакции по средствам подвижных игр;
- познакомить детей с понятием перекресток;
- формировать у детей знания о правилах поведения в общественном транспорте;
- продолжать формировать у детей представление о пешеходном и транспортном светофоре;
- продолжать знакомить детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре;
- познакомить детей с понятиями «пешеход», «пешеходный переход».
- познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»;
- развивать у детей умение ориентироваться на дороге;



- совершенствовать знание детей об особенностях работы водителя;
- познакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная и другие)
- познакомить детей с понятием город (улицы, дома, парки, школы, детские сады, передвижение по городу);
- познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта;
- познакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах по тротуару.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Образовательная деятельность в Детского сада включает, соответствует ООП п.2.3:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

*Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:*

- Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
- Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
- Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

### Содержание деятельности проекта по этапам реализации проекта

<i>Этапы проекта, сроки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемый результат</i>
1. Ценностно-ориентированный этап (сентябрь).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать в понимании родителей противоречий и проблемного поля проектной деятельности, сформулировать цель и задачи проекта, определить направления деятельности, общую стратегию проекта;</li> </ul>	Воспитатели создают благоприятную обстановку в группе, подготавливают детей в игровой форме к новым условиям проекта. Педагоги мотивируют родителей к совместной проектной деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители заинтересовались предстоящей проектной познавательной деятельностью, приняли участие в оформлении общей стратегии проекта.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у родителей познавательный интерес к совместной проектной деятельности;</li> <li>• выявить у дошкольников представления о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков.</li> </ul>	<p>формулируют проблему, вводят в проблемную ситуацию, совместно планируют проектную деятельность.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и коррекция индивидуальных карт- маршрутов для детей «Детский сад – дом – детский сад</li> <li>• Анкета для родителей «Что нужно знать ребенку о ПДД в 4-5 лет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники проекта проявляют желание осуществлять совместную проектную деятельность.</li> <li>• Дети проявляют социальную степень готовности к обучению в дошкольном учреждении.</li> </ul>
2. Конструктивный этап (сентябрь).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определить уровень осведомленности родителей о теме проекта;</li> <li>• побуждать родителей и детей к пополнению центров развития на тему проекта.</li> </ul>	<p>Педагоги подбирают дидактические игры, подвижные игры, направленные на обучение детей ПДД Воспитатели подбирают литературу и материалы для реализации проекта. Мотивирует родителей для подбора материала для изменения развивающей предметно пространственной среды, по средствам выступления на родительском собрании.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации «Светоотражающие элементы», «Правила перевозки детей в автомобилях».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитателем получена максимально полная информация по теме проекта.</li> </ul>
3. Практический этап (сентябрь-май).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей знания о пешеходном и транспортном светофоре;</li> <li>• продолжать знакомить детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре;</li> <li>• дополнить представления детей о городе и назначении зданий;</li> </ul>	<p><b>Работа с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Наш друг светофор» (сентябрь);</li> <li>• Игровая ситуация «Знакомство с улицей города» (октябрь)</li> <li>• Игровая ситуация «Путешествие по городу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети проявляют знания о пешеходном и транспортном светофоре;</li> <li>• дети проявляют знания о правилах поведения на проезжей части и тротуаре;</li> <li>• дети проявляют знания о</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представления о том что движение транспорта бывает односторонним и двусторонним;</li> <li>• познакомить детей со знаками «Подземный переход», «Остановка»</li> <li>• закреплять у детей знания о правилах поведения в общественном транспорте;</li> <li>• познакомить детей с с понятием «островок безопасности» и его функциями;</li> <li>• познакомить детей с особенностями передвижения машин в зимний период;</li> <li>• закреплять представления детей о назначении дорожных знаков;</li> <li>• учить детей использовать свои знания о правилах дорожного движения на практике;</li> <li>• учить детей ориентироваться на перекрестке;</li> <li>• закреплять у детей знания о грузовом, легковом и пассажирском транспорте;</li> <li>• закреплять у детей знания о правильном переходе улицы;</li> <li>• развивать у детей умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Машины специального назначения» (ноябрь);</li> <li>• Игровая ситуация «Помощники на дороге» (декабрь);</li> <li>• Игровая ситуация «Осторожно, зимняя дорога!» (январь)</li> <li>• Игровая ситуация «Осторожно - перекресток» (февраль);</li> <li>• Игровая ситуация «Труд водителя» (март);</li> <li>• Игровая ситуация «Пешеход на дороге» (апрель);</li> <li>• Игровая ситуация «Дорожные ловушки» (май)</li> <li>• д/и игры, направленные на обучение детей ПДД;</li> <li>• п/и направленные на обучение детей ПДД.</li> <li>• отгадывание загадок на тему ПДД;</li> <li>• чтение стихотворений на тему ПДД.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!»</li> <li>• Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора» в рамках недели «Грамотный пешеход»</li> <li>• Оформление информационных стендов для родителей «Осторожно горка»</li> <li>• Консультация «Дорога в зимний период времени»</li> <li>• Профилактические рейды, направленные</li> </ul>	<p>городе и назначении зданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети проявляют знания о том что движение транспорта бывает односторонним и двусторонним;</li> <li>• дети проявляют знание о знаках «Подземный переход», «Остановка»</li> <li>• детей проявляют знания о правилах поведения в общественном транспорте;</li> <li>• дети проявляют знание о понятии «островок безопасности» и его функциях;</li> <li>• дети проявляют знания об особенностях передвижения машин в зимний период;</li> <li>• дети проявляют знания о назначении дорожных знаков;</li> <li>• дети проявляют умение использовать свои знания о правилах дорожного движения на практике;</li> <li>• дети стараются проявлять умение ориентироваться на перекрестке;</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>на выявление опасных горюк, снежных куч, скатов, расположенных в микрорайоне Детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Светоотражающие элементы»</li> <li>• Консультация «Типичные ошибки при обучении детей ПДД»</li> <li>• Информационный стенд «Состояние детского дорожного травматизма», «Внимание каникулы»</li> <li>• «Использование световозвращающих элементов в одежде ребенка»</li> <li>• Выставка творческих работ «Безопасность на дороге»</li> <li>• Консультация «Я и мой ребёнок на дороге»</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети проявляют знания о грузовом, легковом и пассажирском транспорте;</li> <li>• дети проявляют знания о правильном переходе улицы;</li> <li>• дети проявляют умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.</li> </ul>
4. Заключительный этап (май).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для обобщения, систематизации и оформления приобретенных знаний;</li> <li>• воспитывать эстетическое отношение к художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формировать у родителей желание участвовать в совместной проектной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Работа с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор фотографий для составления фотоотчета «Дорожная азбука» и презентации результата проекта.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Мониторинг знаний</i> правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте, во дворе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники проекта приняли активное участие в процессе обобщения и систематизации полученного опыта.</li> </ul>
5. Презентационный этап (май).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение, презентовать участниками проектной деятельности результаты;</li> <li>• оформить итоговую отчетную документацию.</li> </ul>	<p><b>Работа с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация фотоотчета «Дорожная Азбука»</li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация фотоотчета «Дорожная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники проекта проявляют умение презентовать результаты проектной деятельности.</li> <li>• Итоговая отчетная</li> </ul>

		Азбука»; • анкета «Как узнал малыш о ПДД за год?»	документации оформлена и представлена на педагогическом совете детского сада, а также в СМИ.
6. Оценочно-рефлексивный этап (май).	• проанализировать процесс и результат реализации проекта, особенностей взаимодействия участников и организаторов, а также сравнение полученных результатов с поставленными целью и задачами на предмет их достижения.	<b>Работа с детьми и родителями:</b> • рефлексия «Дерево радости и дерево грусти».	Проведен подробный анализ проектной деятельности и её результатов на предмет достижения поставленных целей и задач.

#### Вариативные формы, способы, методы и средства

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Занятия: фронтальные индивидуальные подгрупповые Совместная деятельность Проектная деятельность Труд, трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; Экскурсия Режимные моменты	<b>Наглядно-зрительные</b> Показ упражнений, использование наглядных пособий, Рассматривание иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов  <b>Словесный</b> Объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, Беседа Чтение художественной литературы Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Различные виды детской деятельности Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство видеофильмы, слайды Дидактические игры Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки

	Загадывание и разгадывание загадок  <i><b>Игровые методы:</b></i> Дидактические игры Игры-драматизации  <i><b>Практический</b></i> Решение проблемных ситуаций Оформление выставок Созданием мини-книжек, фотоальбомов	
--	---	--

### 2.3. Иные характеристики/ Работа с родителями

#### Цель взаимодействия группы с семьей

- развивать компетентность родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций связанных с обучением ребенка правил дорожного движения);
- обеспечить права родителей на участие в жизни детского сада;
- проинформировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей правилам дорожного движения и о возможности детского сада и семьи в решении данных задач;
- познакомить родителей с лучшим опытом обучения правилам дорожного движения в детском саду и семье, а так же трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

#### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Разработка индивидуальных карт- маршрутов для детей «Детский сад – дом –детский сад»	сентябрь
2	Консультации «Светоотражающие элементы», «Правила перевозки детей в автомобилях»	

1	Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!»	октябрь
1	<i>Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора»</i> в рамках недели «Грамотный пешеход»	ноябрь
1	Оформление информационных стендов для родителей «Осторожно горка»	декабрь
2	<i>Консультация «Дорога в зимний период времени»</i>	
3	Профилактические рейды, направленные на выявление опасных горок, снежных куч, скатов, расположенных в микрорайоне Детского сада	
1.	<i>Консультация «Светоотражающие элементы»</i>	январь
2	<i>Консультация «Типичные ошибки при обучении детей ПДД»</i>	
1	<i>Информационный стенд «Состояние детского дорожного травматизма», «Внимание каникулы»</i>	март
2	<i>«Использование световозвращающих элементов в одежде ребенка»</i>	
1	Выставка творческих работ «Безопасность на дороге»	апрель
2	Консультация «Я и мой ребёнок на дороге»	
1	<i>Мониторинг знаний</i> правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте, во дворе	май

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план организации образовательной деятельности с детьми

Блок	Вид деятельности	Кол-во часов в неделю	Формы организации
	<i>Игровая деятельность:</i>	по 20 мин	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> развивать умение воспринимать звучание родной речи. Расширять представления о родном городе, детском саду, о профессиях. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам	Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми		
<i>Коммуникативная деятельность:</i> развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; воспитывать умение слушать новые сказки. Рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.		
<i>Восприятие художественной литературы;</i> знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;	реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями		



	формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе		
	Изобразительная; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций,
	Конструирование; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.
	Музыкальная; обогатить духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры; развивать музыкальные и творческие способности в процессе различных видов деятельности		Слушание; исполнение; импровизация; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;
	Двигательная удовлетворить естественную биологическую потребность ребёнка в движении; обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через специально организованную для данного возраста двигательную активность		Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, физминутки, пальчиковые игры.

### 3.2. Организация образовательного процесса

Направления	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>НПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ</p>	<p>В утренние и вечерние часы</p> <p>На прогулке</p> <p>При проведении режимных моментов</p>	<p>Игровая;</p> <p>Коммуникативная;</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная;</p> <p>Конструирование;</p> <p>Музыкальная;</p> <p>Двигательная</p>	<p>Игровая;</p> <p>Коммуникативная;</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная;</p> <p>Конструирование;</p> <p>Музыкальная;</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс для детей и взрослых</p>
--------------------------	--	---	---	---

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания

<p>Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека дидактических игр и упражнений по основам безопасности жизнедеятельности. Средняя группа.</li> <li>• Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство Пресс, 2016.-128с.</li> <li>• Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: Скрипторий 2003, 2005.-88с.</li> <li>• Фабер А.А. Методические рекомендации (массовые игры, праздники...). Каменск-Уральский, 1997.</li> <li>• Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Волгоград, итд. Корифей, - 96с.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:Мозайка-Синтез, 2019</li> </ul> <p>Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: Детство Пресс, 2020.-64с.</p>
<p>1. Детская литература:</p> <p>-«Про правила дорожного движения» С. Волков (изд. «Омега»);</p> <p>-«Учимся переходить дорогу» М. Манакова (изд. «Проф Пресс»);</p> <p>-«Азбука пешехода» М. Дружинина (изд. дом «УМка»);</p> <p>-«Правила дорожного движения для детей» Н. Терентьева (изд. «Стрекоза»);</p> <p>-«Машины» О. Корнеева (изд. «Проф Пресс»);</p>

-«Машины» М. Погарский;  
-«Большие машины» В. Лиходед (изд. «Сказочный мир»);  
-«Машины» Т. Морозова (изд «Проф Пресс»);  
-«Пираты на большой дороге. Правила дорожного движения» (изд. дом. «Карапуз»);  
-«Про правила дорожного движения пешехода и машин» С. Волков (изд. «Высшая школа»).

2. Дидактические игры:

-Лото «Дорожные знаки» (2 шт);  
-Домино «Летим, плывем, едим»;  
-«Внимание! Дорога!»;  
-«Учим дорожные знаки»;  
-«Улицы города»;  
-«Наша улица».

3. Наглядно-дидактическое пособие:

-Полезные машины;  
-Дорожная Азбука;  
-Правила дорожного движения;  
-Правила поведения;  
-Лепбук «Транспорт»;  
-Лепбук «Транспорт. Дорожные знаки».  
Электронный планшет «Изучаем дорожное движение»;

4. Костюмы, маски на голову:

Дорожные знаки;  
-Машины;  
-Жилет МЧС – 2 шт;  
-Сигнальный жилет (оранжевый) – 2 шт;  
-Сигнальный жилет (зеленый) – 2 шт.

Стоянка для машин – 2 шт;  
Дорога;

.Кран -2 шт;  
Машины крупные;  
Машины средние.