

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 комбинированного вида»
(Детский сад № 73)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада № 73
(протокол от 27 марта 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
Детским садом № 73
14 апреля 2023 г. № 34

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 73 комбинированного вида» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 комбинированного вида» (Детский сад № 73)
Руководитель	Вазенмиллер Татьяна Сергеевна
Адрес организации	623400 Свердловская область г. Каменск – Уральский, ул. Алюминиевая, д. 43а
Фактический адрес организации	1 корпус: 623400 Свердловская область г. Каменск – Уральский, ул. Алюминиевая, д. 43а 2 корпус: 623406, Свердловская область, г. Каменск – Уральский, ул. Стахановская, 11
Телефон, факс	тел. 8 (3439) 30-58-75; 34 -72-61
Адрес электронной почты	Email: vazenmiller.dou.73@mail.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Дата создания	1976 год.
Лицензия	Регистрационный номер 15737 от 27.02.2012г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее — Детский сад № 73) имеет два корпуса, которые расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здания Детского сада построены по типовому проекту. Общая площадь 1 здания 1177,2 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 890,8 кв. м. Общая площадь 2 здания 839,6 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 372,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной целью деятельности Детского сада является создание условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность Детского сада регламентируется:

- Уставом Детского сада № 73;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Рабочей программой воспитания Детского сада № 73;

Обязательная часть ООП составляет примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для детей раннего возраста - примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) сост. Смирнова Е.О. Галигузова Л.Н., Мешерякова С.Ю. Реализации АООП представлена примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Часть Программ, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Образовательный процесс в детском саду построен с учетом баланса непрерывной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для снижения заболеваемости в детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, желанию заниматься физическими упражнениями, спортом.

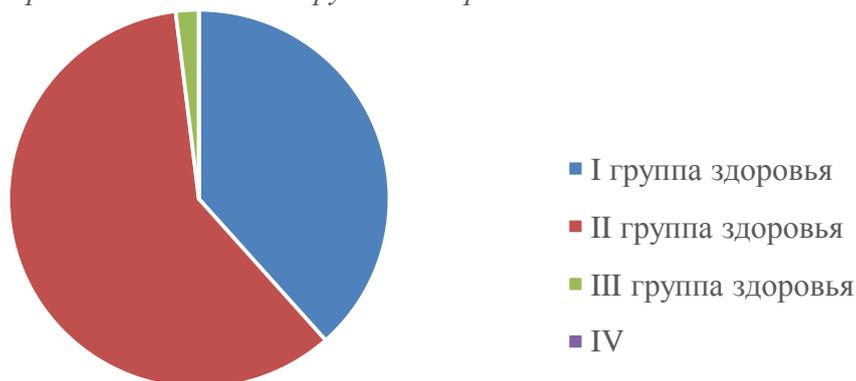
Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим дня, активный двигательный режим (утренняя зарядка, физкультурные занятия, прогулки и т.д), закаливание и выполнение всех санитарногигиенические требования в Детском саду (ежедневно - влажная уборка помещений, кварцевание и проветривание групповых помещений).

Для развития и совершенствования двигательной активности детей в Детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка на участке детского сада, в возрастных группах спортивно-двигательные центры.

Для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду имеется медицинский и процедурный кабинет со специальным оборудованием. Для родителей (законных представителей) оформлены тематические стенды, родители являются участниками спортивных праздников и развлечений, приглашаются на индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, на родительские собрания с приглашением медицинского персонала. В методическом кабинете для педагогов имеется литература по методике организации физического воспитания, оздоровлению детей, обучению основам безопасности жизнедеятельности.

Совместные усилия специалистов, воспитателей и медицинского дали положительную динамику в оздоровлении детей.

распределение детей по группам здоровья



Большое внимание уделяется правильному проведению утреннего приема: воспитатели отслеживают, состояние здоровья детей в группы.

Организация питания. Ответственность питания возложена на руководителя учреждения. Продукты питания поставляются в Детский сад на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов.

В Детском организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, повторы исключаются, при составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В детском саду имеется вся документация детского питания.

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

Организация учебного процесса строится в соответствии с учебным планом Детского сада № 73, который является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Детском саду с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Детский сад посещают 255 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано:

в 1 корпусе 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста - 21 ребенок;

- 1 младшая группа – 22 ребенок;
- 2 младшая группа — 17 детей;
- средняя группа — 23 ребенка;
- старшая группа — 19 детей;
- разновозрастная группа – 17 детей;
- подготовительная к школе группа — 20 детей.

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 21 ребенок.

– во 2 корпусе 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 25 ребенок;
- 2 младшая группа — 23 детей;
- старшая группа — 23 детей;
- подготовительная к школе группа — 22 детей.

С июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами на открытом воздухе, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2022.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	192	81%
Неполная с матерью	38	16%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	0,4 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	25%
Два ребенка	122	51%
Три ребенка и более	58	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы не проводились. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать программы дополнительного образования по художественно – эстетической, познавательной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются вакантные места, по причине переезда детей, ухода детей из старших групп в школы. В детском саду отсутствуют дополнительные образовательные услуги.

Необходимо: в 2023 году начать реализовывать программы дополнительного образования по художественно – эстетической, познавательной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса выстроено по Основной образовательной программе Детского сада (далее -ООП) и Адаптированной основной образовательной программе Детского сада (далее - АООП), представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

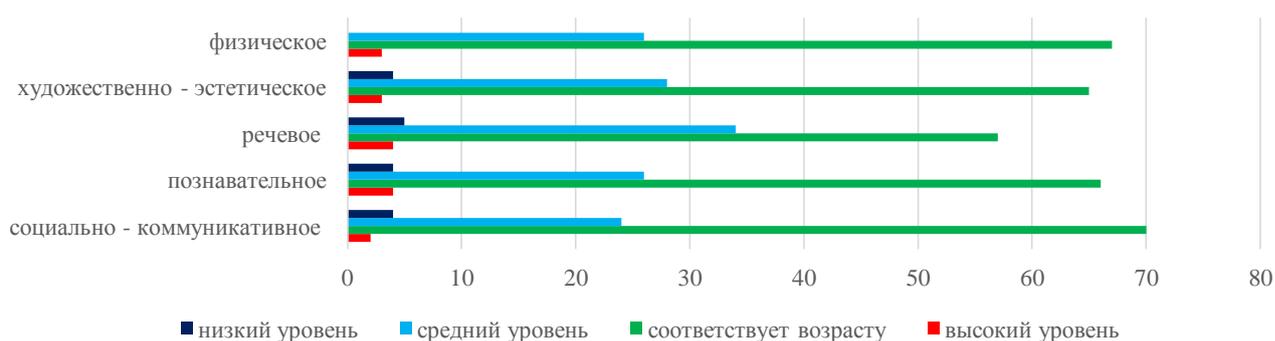
В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

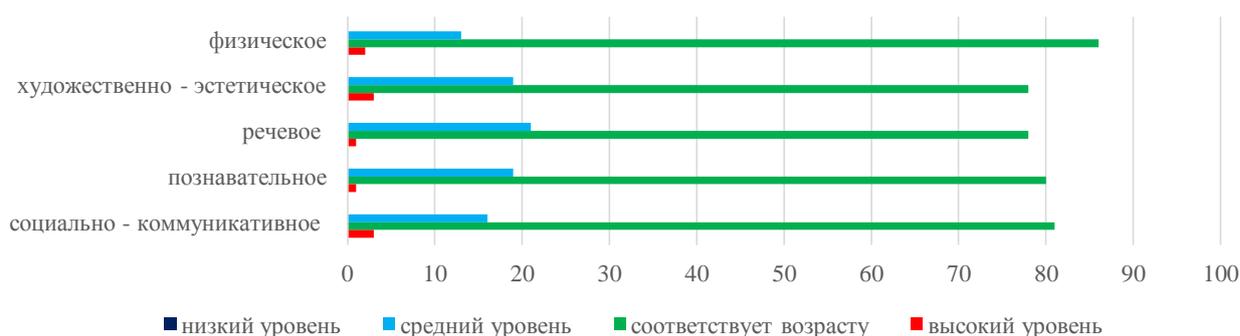
Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям.

Так, *результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:*

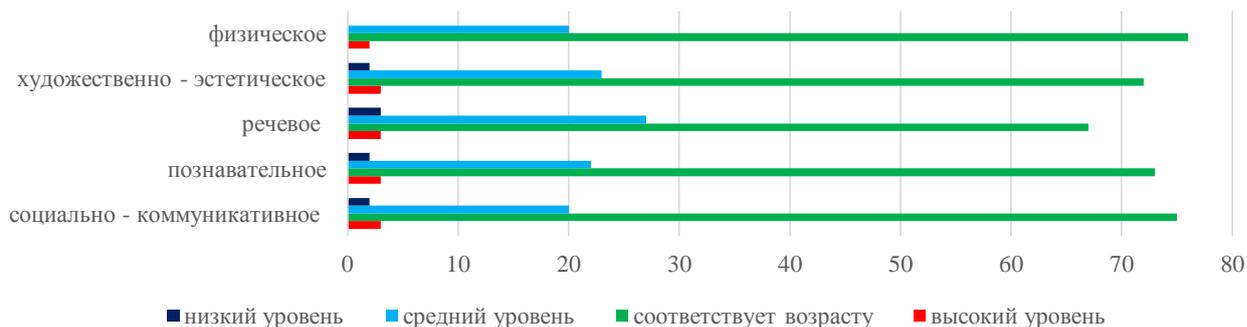
1 корпус



2 корпус

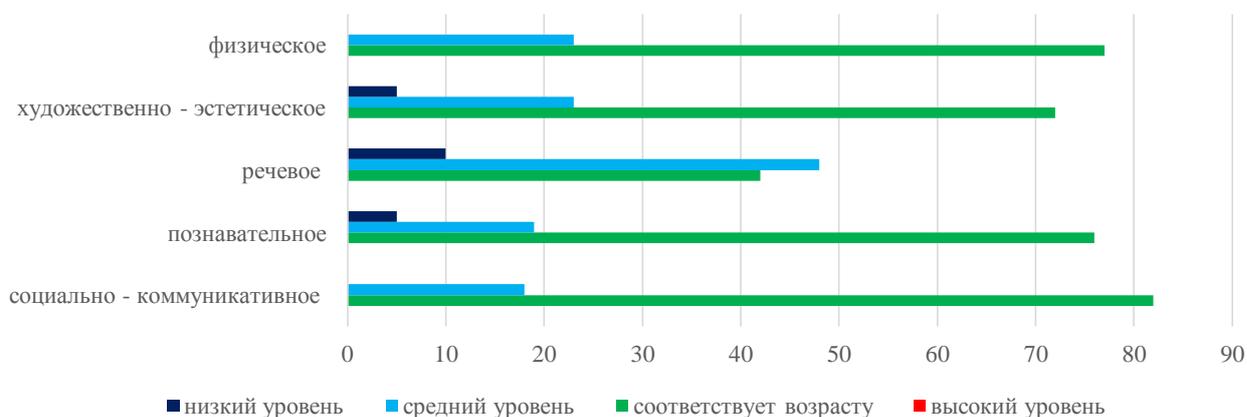


*результаты освоения ООП по Детскому саду
(группы общеразвивающей направленности)*



По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результаты качества освоения АООП (группа для детей ТНР) Детского сада за 2022 год выглядят следующим образом



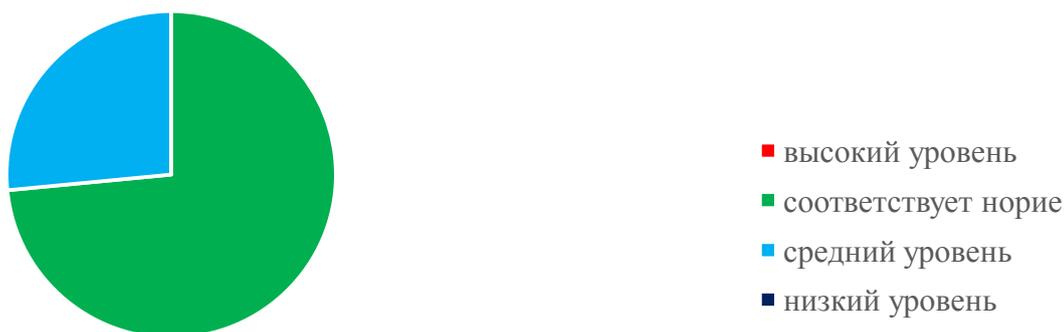
Дети группы компенсирующей направленности адаптированную основную образовательную программу усваивают хорошо, в основном это дети 2-го года обучения, с детьми 1-го года обучения продолжается работа, используя разные методы и приемы, разнообразные дидактические игры.

Освоение воспитанниками ООП и АООП происходит неравномерно. Это объясняется индивидуальными особенностями детей, возрастными характеристиками воспитанников, а также возможностями педагогов, их личностными профессиональными качествами. Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной образовательной области, педагогами составляется индивидуальная траектория развития, способствующая устранению возникших проблем.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы Детского сада № 73. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни остается первостепенной задачей детского сада.

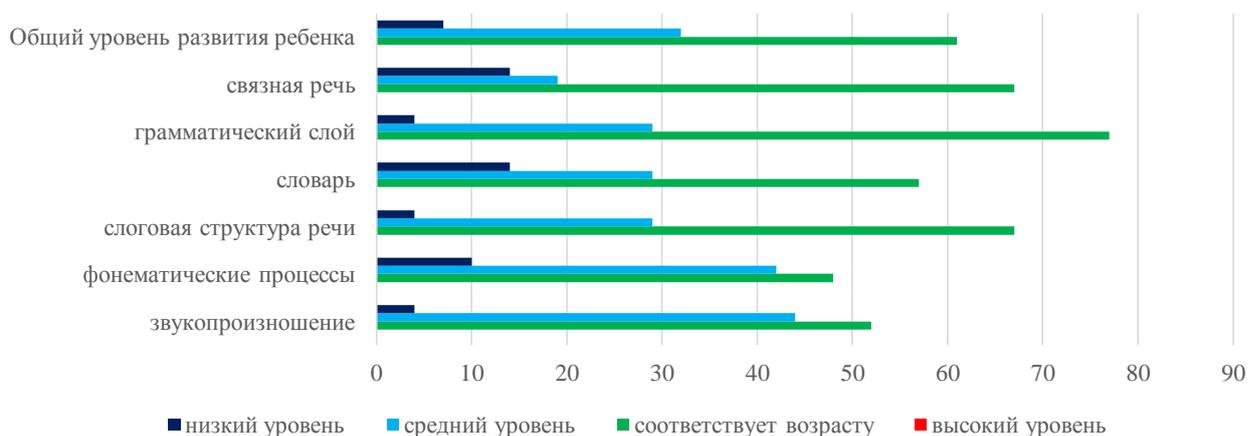
Результаты развития физических качеств и физической готовности детей дошкольного возраста



Качество коррекционно-развивающей работы

Важной целью в образовательном процессе Детского сада является осуществление коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Результаты эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения за текущий год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи



детей, зачисленных в группу на начало	Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года		Количество выпускников
	В общеразвивающую	Оставлены в коррекционной группе	Из них выпущено:

	группу (диагноз снят)	без улучшени я	с незначительн ым улучшением	с чистой речью	всего	В общеобразо вательную школу	В спец. коррекцион ную школу	В спец. (корр.) класс
21		1	10		10	10		

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод: фактические результаты показали, что у воспитанников уровень речевого развития соответствует возрасту. С детьми со средним и низким уровнем продолжается работа по формированию словаря, грамматического строя речи, формированию слухового восприятия, звуковой культуры речи, связной речи, используя разные методы и приемы.

За отчетный период на базе логопункта Детского сада в 2022 году было обследовано: 171 ребенок. Принято на логопункт: 40 детей. Выпущено: 27 детей, из них не закончив коррекцию: 0 человек. Продолжают занятия: 25 ребенка.

В преодолении речевых нарушений отмечается устойчивая положительная динамика. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Деятельность логопедической службы продуктивна и эффективна.

Работа педагога – психолога не велась до декабря 2022 года, по причине отсутствия педагога.

В целях создания ситуации успеха и достижений, удовлетворения потребности в самовыражении для воспитанников детского сада в условиях пандемии созданы условия для участия в конкурсном движении. В конкурсном движении 2022 календарного года продолжают принимать участие воспитанники Детского сада.

Конкурсное движение среди воспитанников (в % от общего количества воспитанников)

<i>Всероссийский уровень</i>	<i>Областной уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Уровень Детского сада</i>
10	0	15	34

Вывод: Анализ освоения программного материала детьми показал, что 79% воспитанников успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу. Качество подготовки воспитанников осуществляется на достаточном уровне.

У выпускников Детского сада сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Выпускники подготовительных к школе групп готовы к переходу на новую ступень образования.

В 2022 году недостаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального уровня. Зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

Коррекционно- развивающая работа выстраивается в соответствии с возрастными особенностями и рекомендациями ПМПК. Сохраняется необходимость больше внимания уделять организации психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Перспектива: продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности. Активно использовать современные здоровьесберегающие технологии.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в Детском саду регламентируется Уставом Детского сада, образовательной программой, годовым планом, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием образовательных предложений для целой группы/занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-образовательной работы, а также АООП ДО для детей с ТНР.

Годовой план соответствует целям и задачам Детского сада, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год. В организации разработаны 2 учебных плана: по реализации Образовательной и Адаптированных образовательных программ.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей ТНР;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации ООП и АООП в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Для детей раннего возраста впервые посещающих Детский сад, специальный адаптационный режим.

В групповых помещениях создано физкультурно-оздоровительное пространство.

Адаптация

В детский сад поступили дети раннего возраста, в количестве 44 человека, . Период адаптации у всех воспитанников в целом протекал успешно, чему свидетельствует низкий процент детей с усложненной степенью адаптации: 12% - легкая степень адаптации, 80% – средняя степень, 8 % - сложная адаптация.

В целом, эмоциональное состояние детей можно характеризовать, как удовлетворительно-стабильное. Воспитателями и специалистами Детского сада были созданы максимально благоприятные условия для облегчения прохождения адаптационного периода детей (даны рекомендации родителям, в начале адаптационного периода, установлен гибкий график посещения).

Травматизм: случаев травматизма не было. Уменьшение процента посещаемости идет за счет того, что некоторые дети нестабильно посещают детский сад, много пропусков без уважительных причин.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники Детского сада принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды.

Педагогические технологии и методики обучения, применяемые в образовательном процессе Детского сада

Педагоги Детского сада в образовательной практике широко используют инновационные элементы программы «От рождения до школы»: - утренний и вечерний круги в форме развивающего общения (развивающего диалога) предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей: все группы Детского сада.

Педагогические работники Детского сада интенсивно внедряют в образовательную деятельность с воспитанниками современные образовательные технологии и методики, такие как: Метод проектов; Лепбук технологию; Информационно - коммуникационные технологии; STEAM – образование; развивающие игры и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Осуществляет деятельность психолога – педагогический консилиум (Приказ от 19.08.2022 № 52 «О работе психолого-педагогического консилиума»). За отчетный период было проведено 10 заседаний ППк (3 плановых, 7 внеплановых по запросу педагогов и родителей). В результате деятельности консилиума проведено обследование 9 детей дошкольного возраста, 9 детей направлены в ПМПк г. Каменск - Уральского для определения образовательной программы.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на анализ процесса выявления детей «группы риска»; определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с теми или иными трудностями и принятия согласованного решения по определению специального

Деятельность внеплановых заседаний консилиума была направлена на обращение родителя и педагогов с целью направить воспитанника на ПМПк; зачисление ребенка с статусом «ребенок-инвалид» в Детский сад.

Количество мероприятий говорит о том, что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение отчетного периода. Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую

поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении детей с ОВЗ.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив Детского сада вовлекает родителей в единое образовательное пространство и осуществляет тесное сотрудничество, которое строится по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи.

В течение учебного года родители воспитанников принимали участие в мастер-классах, праздниках, выставках, конкурсах творческих работ разных уровней.

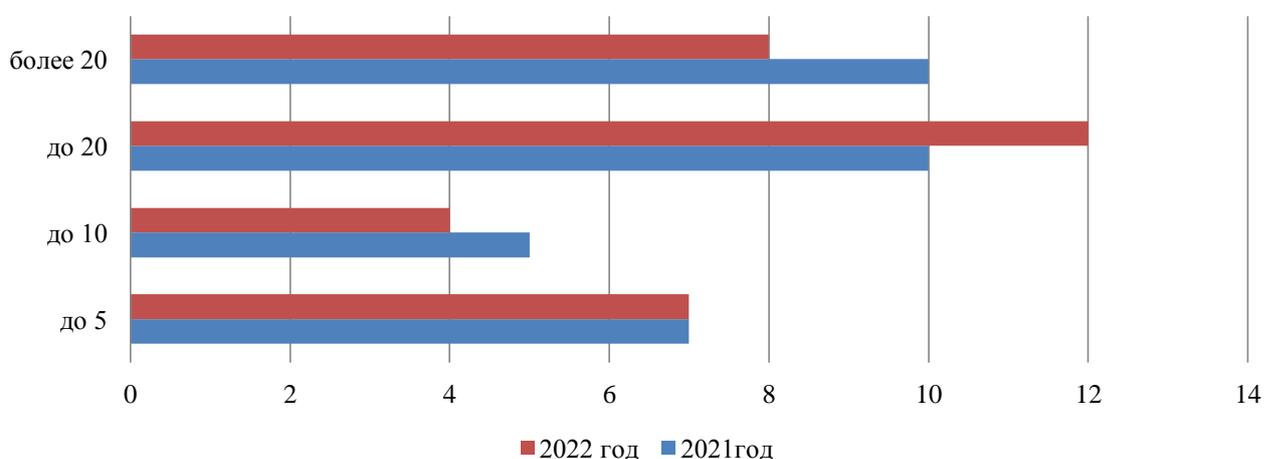
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта Детского сада).

Вывод: Содержание учебного процесса в Детском саду организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов.

Педагогический стаж работы

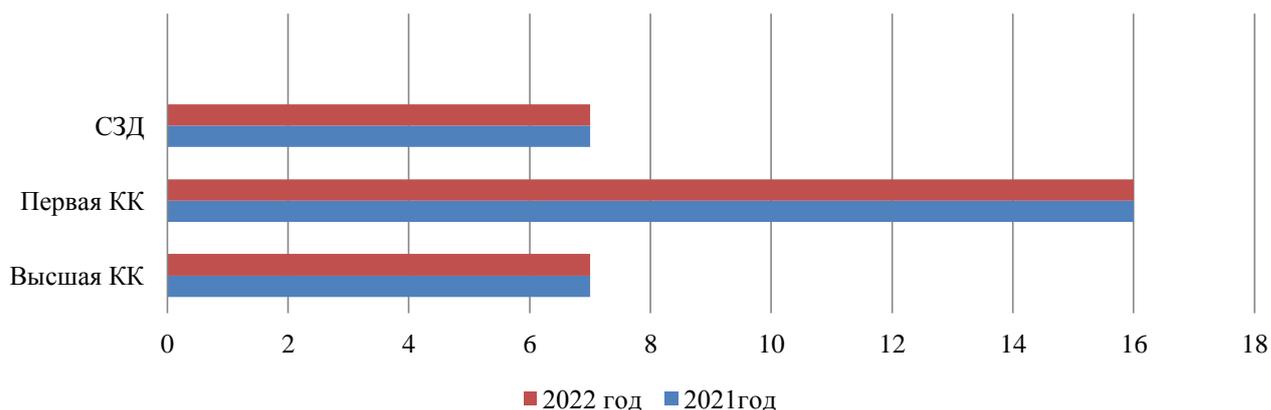


Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

Аттестация педагогических работников Детского сада в 2022 году не проходила.

Квалификационная категория



Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 11 работников Детского сада, из них 11 педагогов. На 30.12.2022 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 31 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В декабре 2022 году приняли на должности педагога – психолога.

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотры -конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост», международного образовательного портала МААМ, диплом 1 место;
- Центр психолога – медико социального сопровождения округа, Каменск – Уральский городской округ Свердловской области «Дидактическая продукция педагогов – психологов, учителей - логопедов, учителей – дефектологов»;
- Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», III всероссийский конкурс, посвященный Дню Космонавтики «Нам звёзды опять назначают свидание», номинация: лэпбук, название: «Первый полёт в космос», диплом III степени.
- Всероссийская компетентная практика «Формирование стратегий предотвращения детской жестокости и обеспечение психологической безопасности детей дошкольного возраста (антибуллинг-политика в ДОО), сертификат участника.

- Международный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике «Уральская инженерная школа», сертификат участника.

- V Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций (в рамках реализации программы Уральская инженерная школа 2022), Конкурс методических разработок, 3 место;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж». V Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций (в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» 2022), 3 место;

- Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», номинация «Музыкальная мозаика», 3 место;

- Областной творческий детский конкурс «Я горжусь!», благодарственное письмо.

Вывод: Детский сад укомплектовано кадрами не в полном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают свой педагогический опыт, участвуют в методических объединениях и профессиональных конкурсах с предъявлением результатов педагогическому сообществу, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Методическая работа в Детском саду в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия.

Перспектива: Укомплектовать кадрами в полном объеме. Активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. публикации в периодических и методических изданиях. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, способствовать росту их мотивации на качественное осуществление образовательной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако во втором корпусе Детского сада кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает: программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемыми образовательными программами. В Детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

1 здание ул. Алюминиевая, 43а

- групповые помещения - 9
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 2
- кабинет педагога- психолога - 1
- музыкальный, физкультурный зал (совмещены) - 1
- медицинский кабинет -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

2 здание ул. Стахановская, 11

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога- психолога / учителя – логопеда -1
- музыкальный, физкультурный зал (совмещены) - 1
- медицинский кабинет -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы содержат элементы, стимулирующие условия для самостоятельной, художественной, познавательной, продуктивной, конструктивной, двигательной деятельности детей. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствуют норме.

Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ. Материально – техническое обеспечение и созданная предметно – пространственная среда

возрастных групп и кабинетов специалистов приспособлена для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время посещающих детский сад.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 13 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей. Приобрели новые малые архитектурные формы на участки.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада, информационные стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность», «Объявления», информация специалистов детского сада «Советы от авторитетов» (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки- эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа».

Разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям доступности и безопасности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.06.2022 № 30. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 79% детей успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В результате проведенного анкетирования и опроса родителей (195), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Кроме этого, 57 % родителей готовы участвовать в жизни Детского сада, из них (15%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	260
		260
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	68
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	192
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	260 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		11 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		11 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,7
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	31
		13
		13
		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		18
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	30 (97 %)
с высшей		7 (22%)
первой		17 (55%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (22%)
больше 30 лет		6 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		8 (26%)
от 55 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек /человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да/ совмещенный с музыкальным
музыкального зала		да/ совмещенный с физкультурным
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспектива: Повысить уровень доступности услуг для инвалидов. Повысить информированность и заинтересованность родителей (законных представителей).

Заведующий Детским садом № 73



Т.С. Ваземиллер