

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Детский сад № 73

(протокол от 10 апреля 2025 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детским садом № 73

Т.С. Вазенмиллер Т.С. Вазенмиллер

Приказ от 18 апреля 2025 г. № 51

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 73 комбинированного вида» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 комбинированного вида» (Детский сад № 73)
Юридический адрес организации	623400 Свердловская область г. Каменск – Уральский, ул. Алюминиевая, д. 43а
Фактический адрес организации	1 корпус: 623400 Свердловская область г. Каменск – Уральский, ул. Алюминиевая, д. 43а 2 корпус: 623406, Свердловская область, г. Каменск – Уральский, ул. Стахановская, 11
Телефон, факс	8 (3439) 30-58-75; 34 -72-61
Адрес электронной почты	vazenmiller.dou.73@mail.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Дата создания	1 корпус в 1976 год 2 корпус в 1958 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 06:46 «20» января 2025г Регистрационный номер от 27.02.2012 № Л035-01277-66/00196172

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее — Детский сад № 73) имеет два корпуса, которые расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здания Детского сада построены по типовому проекту. Общая площадь 1 здания 1937,5 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 890,8 кв. м. Общая площадь 2 здания 1245,9 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 372,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – АФОП ДО).

Детский сад посещают 248 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Из них:

- в первом корпусе 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- группа раннего возраста от 1 до 2 л.- 20 детей;
- разновозрастная группа от 1 до 3 л. – 20 детей;
- 1 младшая группа от 2 до 3 л. — 20 детей;
- 2 младшая группа от 3 до 4 л. – 20 ребёнка;
- средняя группа — 18 детей;
- старшая группа — 15 ребёнка;
- подготовительная к школе группа — 22 детей.
- 2 группы компенсирующей направленности для детей ТНР – 21 ребенок.

– во 2 корпусе 4 группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа от 1 до 3 л.- 20 детей;
- 2 младшая группа — 24 детей;
- средняя группа — 25 детей;
- старшая группа — 23 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	197	80%
Неполная с матерью	48	19%
Неполная с отцом	2	0,8%
Оформлено опекунов	5	0,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	71	29%
Два ребенка	115	47%
Три ребенка и более	61	24%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед по следующим тематикам: «Моя семья», «С кем я живу», «Члены семьи», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома».

В рамках Года семьи укрепляли сотрудничество между педагогами и родителями, создавая благоприятные условия для развития и воспитания детей. Проводили общие праздники и культурные мероприятия: «Осенние фантазии», «День матери» в рамках которого провели Акцию «Селфи с мамой», Акцию «Спорт – это жизнь, где дети и родители

вместе под музыку делали зарядку и т.д. Такие мероприятия способствуют сплочению семей, создают атмосферу радости и доверия. Традиционно в апреле воспитатели провели открытые занятия, на которых родители могли присутствовать, участвовать и делиться своими впечатлениями.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Реализуются приоритетные направления работы.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать программы дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей). По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников в группах общеразвивающей направленности происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

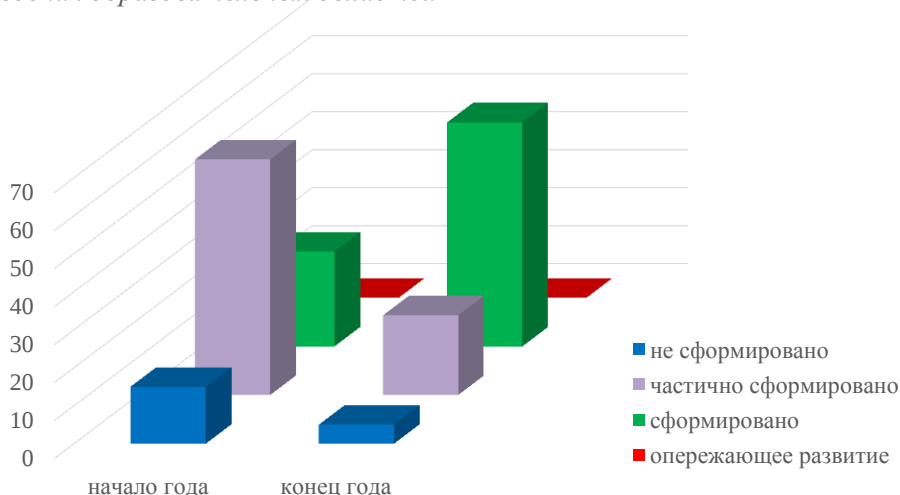
По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

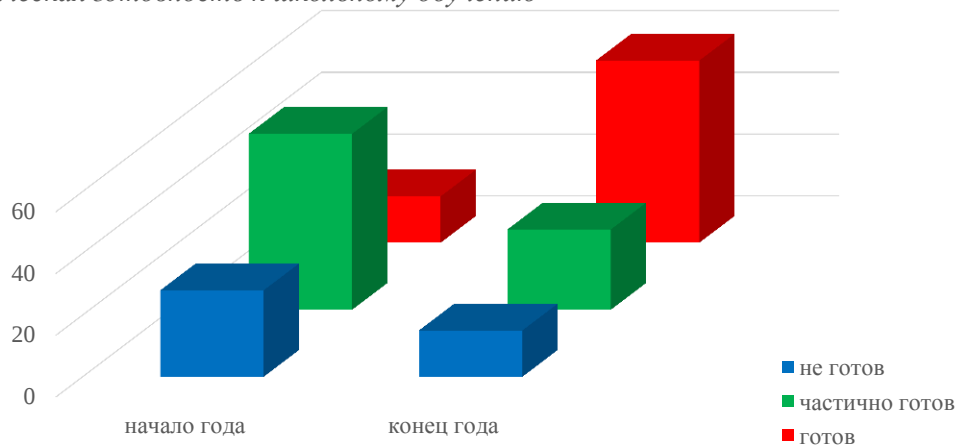
Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей



В мае 2024 года педагог – психолог Детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 39 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

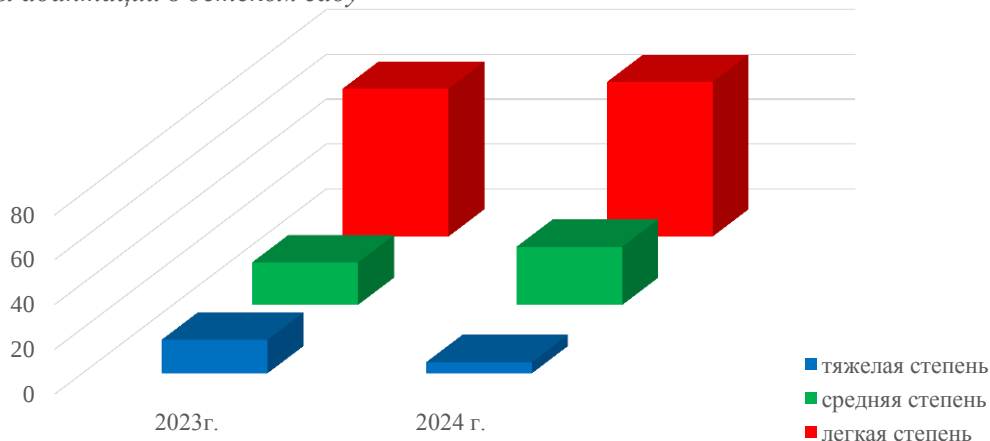
психологическая готовность к школьному обучению



С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в Детский сад, оптимизации ранней социализации детей, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития в период с августа по октябрь 2024 года. Наблюдение проводилось в группах раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет. Количество обследуемых детей - 40 человек.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к Детскому саду.

результаты адаптации в детском саду

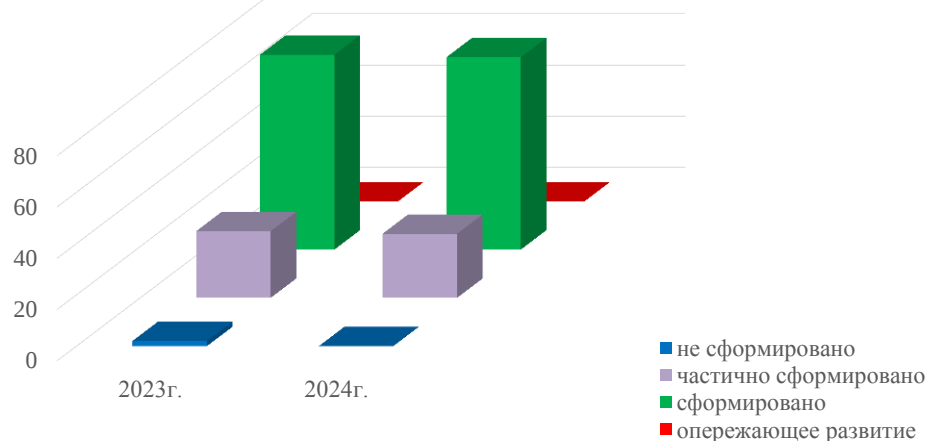


Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме: - частые заболевания; - неподготовленность к режиму и питанию в детском саду; - сильная привязанность к родителям; - отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы Детского сада № 73. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни остается первостепенной задачей детского сада.

Физическое воспитание в Детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии ОП ДО, в группах компенсирующей направленности для детей ТНР в соответствии АОП ДО. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

развитие физических качеств и физической подготовленности обучающихся



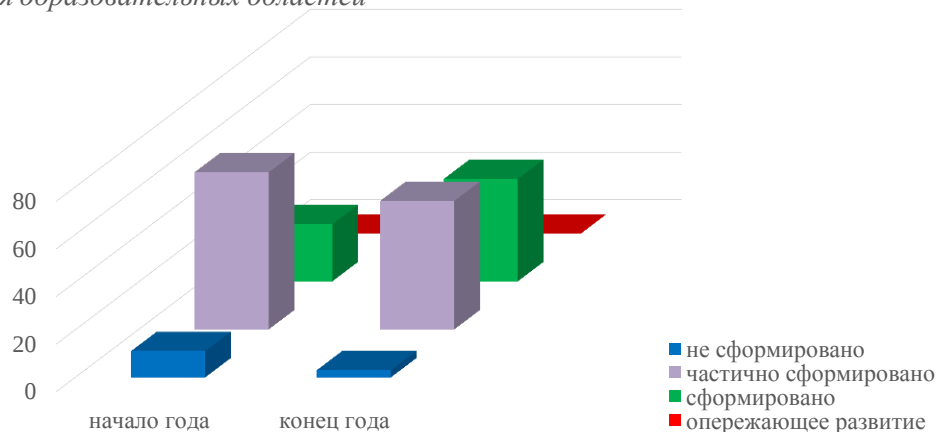
Коррекционная работа.

В группах компенсирующей направленности для детей ТНР обучение воспитанников проходило полностью на основе АОП ДО, разработанной в соответствии с АФОП ДО.

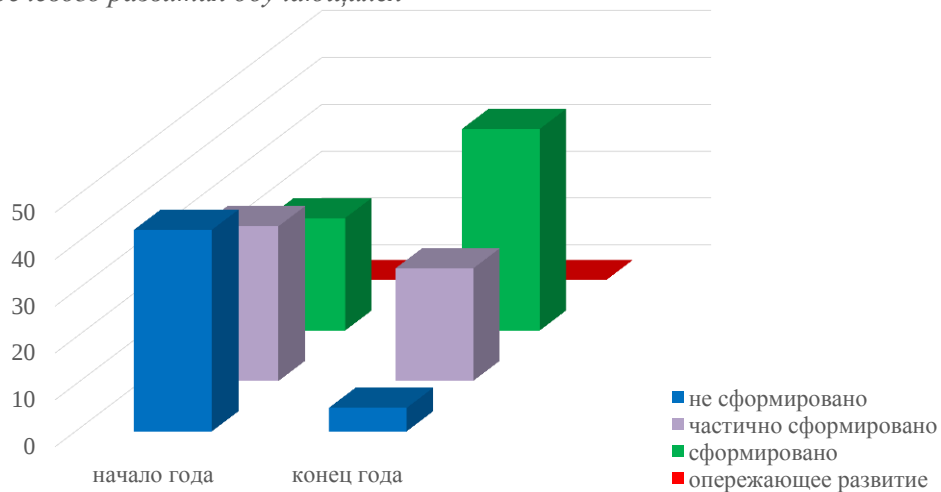
Разработаны диагностические карты освоения АОП ДО в каждой группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения АОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей



Общий уровень речевого развития обучающихся



Весь процесс коррекционного обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усвоенные элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Дети учились применять отработанные речевые операции в различных ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

Содержание и качество подготовки воспитанников Детского сада № 73 осуществляется на хорошем уровне. Адаптацию вновь принятых детей считать удовлетворительной. Приведенные данные позволяют говорить о наличии качественной подготовке обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

В 2024 году Детском саду наблюдались актуальные тенденции к использованию современных педагогических технологий:

- посткроссинг - использование данной педагогической технологии в Детском саду способствует решению одной из важнейших задач ФОП ДО - воспитанию детей в духе

патриотизма, формированию у дошкольников начальных представлений об истории своей страны, малой Родины;

- развивающие технологии - дидактический материал «Дары Фрёбеля», развивает у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательно-исследовательскую деятельность и логические способности; формирует элементарные математические умения.

С момента поступления ребенка в группу раннего возраста педагог - психолог, совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, администрации.

С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию, индивидуальных занятий с детьми.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в *сентябре 2024* года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся частично обеспечены необходимым оборудованием, для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. При объективной необходимости для реализации электронного и дистанционного обучения педагоги и родители могут:

- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В Детском саду созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется инструктором по физической культуре через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Для снижения заболеваемости в детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка: рациональный режим дня, активный двигательный режим (утренняя зарядка, физкультурные занятия, прогулки и т.д).

Инструктор по ФК широко применяет в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность, включая в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Папа, мама и я спортивная семья», «23 февраля», «Весёлые старты», конкурс «Смотр строя и песни» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

Медицинское обслуживание в Детском саду организовано в соответствии с Договором об организации медицинского обслуживания с ГБУЗ СО «Детская городская больница город Каменск-Уральский» и направлено на выполнение СП2.4.1.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

Роррекционно развивающая работа

В течение учебного года в группах компенсирующей нправленности для детей ТНР проводилась коррекционноразвивающая работа по адаптированной коррекционно–образовательной программе. Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 год и осуществлялась с использованием специального методического материала. Подгрупповые занятия для детей с ТНР проводились два – три раза в неделю в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.

В результате у детей отмечается улучшение по всем направлениям речевого развития, они оставлены для продолжения дальнейшей логопедической работы. Количество выпускаемых детей – 5 человек (подготовительная группа). Выпущено с чистой речью – 1 ребёнок, со значительным улучшением речевого развития – 3 ребенка. Выпущено с улучшением речевого развития – 1 ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом «О работе психолого-педагогического консилиума Детского сада № 73» от 28.08.2024 г. № 79.

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 77 ребенка. За отчетный период было проведено 19 заседаний ППк (4 плановых, 15 внеплановых по запросу педагогов и родителей). Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 15 детей.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на анализ процесса выявления детей «группы риска»; определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с теми или иными трудностями и принятия согласованного решения по определению специального образовательного маршрута.

Деятельность внеплановых заседаний консилиума была направлена на обращение родителя и педагогов с целью направить воспитанника на ПМПк; зачисление ребенка с статусом «ребенок-инвалид» в Детский сад.

Количество мероприятий говорит о том, что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение отчетного периода. Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психологопедагогическую

поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении детей с ОВЗ.

Форма и методы с одаренными детьми.

В течение 2024 года воспитанники Детского сада под руководством опытных педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных конкурсах. Анализ показал, что сотрудники Детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Многие из них принимали участие в дистанционной форме. Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

<i>Название конкурса</i>	<i>уровень</i>	<i>результат</i>
Мастерская Деда Мороза	Детского сада	1 место, обучающиеся разновозрастной группы ТНР «Непоседы»
Конкурс юных инженеров «ТИМ»	Муниципальный	1 место, обучающиеся разновозрастной группы ТНР «Непоседы», 1 место, обучающиеся подготовительной группы «Капелька»
Конкурс "Мой любимый снеговик"	Муниципальный	Участие, обучающиеся средней группы «Улыбка»
Конкурс "По страницам сказок Пушкина"	Всероссийский	1 место, обучающиеся разновозрастной группы ТНР «Непоседы»
Военноспортивная игра "Молодая гвардия"	Муниципальный	Участие, обучающиеся подготовительной группы «Капелька»
Конкурс "Отвага мужество и честь"	Региональный	2 место, обучающиеся разновозрастной группы ТНР «Непоседы» 2 место, обучающиеся подготовительной группы «Смешарики»
Конкурс "С днем защит Отечество"	Всероссийский дистанционный	2 место, обучающиеся подготовительной группы «Смешарики»
Конкурс «Сундучок басен Крылова»	Муниципальный	1 место, обучающиеся средней группы «Улыбка»
Конкурс «Район моей мечты»	Муниципальный	1 место, обучающиеся подготовительной группы «Смешарики»
Творческий конкурс Святая Пасха	Всероссийский	3 место, обучающиеся 2 младшей группы «Ромашка»
Творческий конкурс "Моя страна Россия"	Всероссийский	3 место, обучающиеся подготовительной группы

		«Смешарики»
творчес конкурс к синичкиному календарю "Зимние птицы"	Всероссийский	1 место, обучающиеся средней группы «Улыбка»

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками не в одном конкурсе. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Взаимодействие с родителями. В 2024 году Детский сад провел планомерную и продуктивную работу с родителями, целью которой было создание совместной команды для обеспечения качественного дошкольного образования. При этом решались следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей и их приобщение к участию в жизни учреждения путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали разные формы взаимодействия. Родители активно участвовали в различных мероприятиях: родительских собраниях, праздниках, досугах, выставках рисунков, совместном творчестве детей и родителей.

Взаимодействие Учреждения с другими организациями. Детский сад активно взаимодействует с различными объектами социального окружения. Это сотрудничество осуществляется на основе взаимных договоров и планов работы, и оно проявляется в различных формах и видах совместной деятельности. Удобное расположение детского сада даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников и их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Среди партнеров учреждения - национальный музей Драмтеатр, библиотека им. П.П. Бажова, Средняя школа № 35 и дошкольные учреждения города.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, АФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Анализ индивидуального развития детей позволил выявить воспитанников, нуждающихся в особом внимании педагогов. Для них предусмотрена корректировка подходов к взаимодействию и разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжается системная работа с детьми с ОВЗ, результаты которой свидетельствуют о высокой эффективности коррекционной деятельности. Воспитательная работа строится на тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей, а также активно использует ресурсы социального партнерства

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 88 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

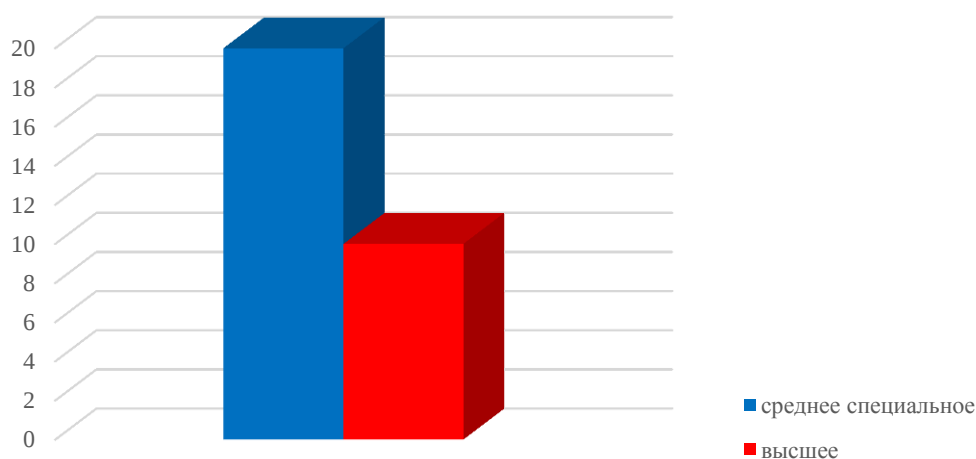
- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

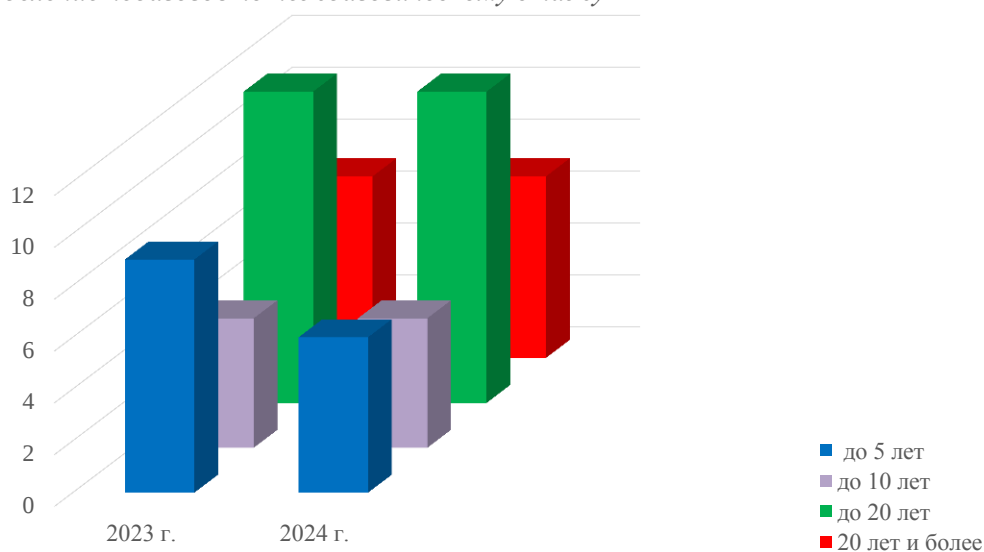
- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя, 1 учитель - логопед;
- первую квалификационную категорию — 5 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 работников Детского сада. На 30.12.2024 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

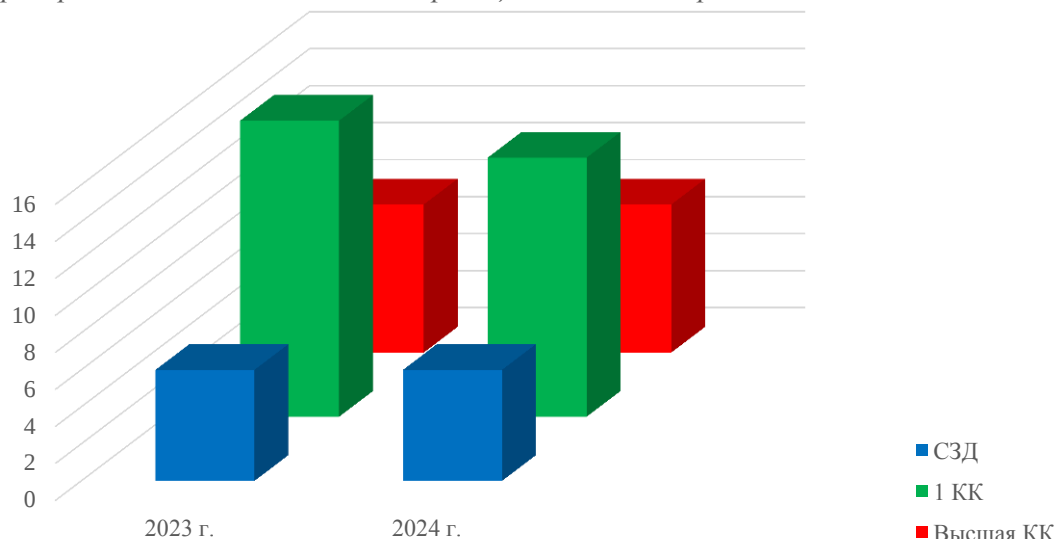
*Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада
распределение педагогов по уровню образования*



распределение педагогов по педагогическому стажу



распределение педагогов по квалификационным категориям



В 2024 году приняли на работу *двух* студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это частично позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

<i>Вид мероприятия, название</i>	<i>уровень</i>	<i>результат участия</i>
Конкурс публикаций “Золотой пост”	Всероссийский	Белоносова Т.М., учитель – логопед, 1 место
“Воспитатели России: речевое развитие детей”	Всероссийский	Белоносова Т.М., учитель – логопед, 1 место
Конкурс “Лучшая методическая разработка по обучению грамоте”	Детского сада	все педагоги Детского сада
Педагогические чтения «Рост и совершенствование педагога. Реальные пути и современные возможности»	Детского сада	Клабукова Д.Н. воспитатель, Соковатикова А.А. воспитатель, 1 место
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников “Лидеры образования”	Всероссийский	Чигирева Н.А. учитель – логопед, 2 место
Стажерская площадка "Формирование у старших дошкольников представлений о туризме, как форме активного отдыха	муниципальный	Коробейникова И.А инструктор по ФК, представление опыта своей работы педагогическому сообществу города
Стажерск площадка "STAM - аэробика как способ развития интеллектуальных способностей старших дошкольников"	муниципальный	Коробейникова И.А инструктор по ФК, представление опыта своей работы педагогическому сообществу города
Педагогический конкурс "Мой лучший сценарий"	Всероссийский	Коробейникова И.А инструктор по ФК, 1 место
Смотр -конкурс на лучший центр по патриотическому воспитанию	Детского сада	Все педагоги Детского сада
Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Лидеры образования»	Всероссийский	Яхина Ю.А. педагог- психолог, 1 место
Педагогические чтения	муниципальный	Пилюгина Н.А, воспитатель Чернуха О.Л., воспитатель Шараева Е.С., музыкальный руководитель
Стажерская площадка «ТИКО-конструирование как одно из средств логико-математического развития детей	муниципальный	Булатова О.П. воспитатель, представление опыта своей работы педагогическому

дошкольного возраста		сообществу города
----------------------	--	-------------------

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием во втором корпусе по ул. Стахановская, 11.

Информационное обеспечение Детского сада включает: программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности, а информационное обеспечение не достаточно для эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемыми образовательными программами. В Детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

1 здание ул. Алюминиевая, 43а

- групповые помещения - 9
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 2
- кабинет педагога- психолога - 1
- музыкальный, физкультурный зал (совмещены) - 1
- медицинский кабинет -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

2 здание ул. Стахановская, 11

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога- психолога / учителя – логопеда -1
- музыкальный, физкультурный зал (совмещены) - 1
- медицинский кабинет -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 13 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала. Приобрели новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада, информационные стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность», «Объявления», информация специалистов детского сада «Советы от авторитетов» (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки- эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки- эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям доступности и безопасности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.06.2022 № 30. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.12.2024 по 19.12.2024 проводилось анкетирование 142 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 84 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	248
в режиме полного дня (8–12 часов)		248
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	80
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	168
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и	человек (процент)	

ухода, в том числе в группах:		
8—12-часового пребывания		248(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		20
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		20
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	28(93%)
с высшей		8 (26%)
первой		14 (47%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (20%)
больше 30 лет		5 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 (23%)
от 55 лет		5(17%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (97%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да/ совмещенный с музыкальным
музыкального зала		да/ совмещенный с физкультурным
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.