

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 комбинированного вида»
(Детский сад № 73)
(623408, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, дом 43а, тел.
+7 (3439) 305-875; 347-261,
Официальный сайт: <https://dou73.obrku.ru/>
электронная адрес: yazenmiiler.dou.73@mail.ru)

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 08.12.2022г

Утверждена:
приказом заведующего
Детским садом № 73
от 20.12.2022 № 95

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Срок реализации 6 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО	24
1.4. Направления Рабочей программы воспитания	27
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
2. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	36
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	36
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	36
2.1.2. Познавательное развитие	39
2.1.3. Речевое развитие	41
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	43
2.1.5. Физическое развитие	46
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. ...	48
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	57
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.4. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе	65
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.6. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами	73
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	75
2.8. Содержание Рабочей программы воспитания	78
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
3. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	89
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	89

3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	91
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	97
3.4.	Финансовые условия реализации Программы.....	98
3.5.	Планирование образовательной деятельности	100
3.6.	Режим дня и распорядок	104
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
3.8.	Реализация Рабочей программы воспитания	122
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование образовательной среды)	124
3.10.	Программно-методическое обеспечение	125
3.11.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	129
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	132

1.РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 73) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности.

Срок реализации ООП ДО по Уставу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» для детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В связи с потребностью, возникающей на ООП ДО ориентирована на воспитанников с 1,5 года до 7(8) лет.

ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. No 2/15) (далее - ПООП ДО), в основе которых заложены и определены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 73 и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В случае введения на всей территории страны или в отдельных местностях чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации или режима повышенной готовности, обучение воспитанников может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

Содержание ОП ДО дополняется Рабочей программой воспитания Детского сада № 73.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Цель: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривается через решение следующих образовательных задач:

в раннем возрасте:

- 1) сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного физического развития, поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка;
- 2) создание условий, способствующих развитию двигательной активности, формированию общих движений и развитие мелкой моторики;
- 3) формирование навыков самообслуживания по возрасту, элементарных навыков культуры поведения;
- 4) расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении;
- 5) формирование игровых действий с различными игрушками, игрового взаимодействия;
- 6) использование окружающей обстановки и общения для развития познавательной активности, восприятия, мышления, внимания и памяти.

-в дошкольном возрасте:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Деятельность Детского сада строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского

характера образования, демократического, государственно-общественного характера.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Основные принципы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО):

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, которое происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Сотрудничество Детского сада № 73 с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. ООП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Для успешной реализации ОП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей данные комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Можно познакомиться по ссылке: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi>

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Основными линиями психического развития ребенка в раннем возрасте являются: *Ситуативность как отличительная особенность ребенка раннего возраста.* Ситуативность психики и поведения ребенка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстраненного отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его.

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

Характеристика возрастных возможностей детей раннего возраста (1 -й год и 2-й год жизни)

- *Развитие предметной деятельности*, с которыми более подробно можно познакомиться по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf , стр.12;
- *Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым*, с которыми более подробно можно познакомиться по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf , стр. 17;
- *Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка*, с которыми более подробно можно познакомиться по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf , стр. 20;
- *Развитие речи в раннем возрасте*, с которыми более подробно можно познакомиться по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf , стр. 23;
- *Становление игровой деятельности* , с которыми более подробно можно познакомиться по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf , стр. 27;
- *Формирование потребности в общении со сверстниками*, с которыми более подробно можно познакомиться по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf , стр. 30;
- *Физическое развитие в раннем детстве*, с которыми более подробно можно познакомиться по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf , стр.33;
- *Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет*, с которыми более подробно можно познакомиться по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf , стр. 37.

Возрастные характеристики развития детей от 3 до 7 лет в организации образовательного процесса максимально учитываются данные инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной- двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.

Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.**

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится

. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности **не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников Одаренный ребенок

Одарённость - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одаренность, как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально психологических особенностей:

-в познавательной деятельности - повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей.

Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

- раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

- в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы. Билингвизм - это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого - родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер.

Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении - плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному);

билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно») большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет - восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет - четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет - четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость - это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным **левшеством**, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие - сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного

замедленный темп овладения чтением). *Важно помнить о том, что леворукость - это индивидуальный вариант нормы.*

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) - неврологическое - поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются *варианты протекания СДВГ* в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек - тихие, спокойные, « витающие в облаках »);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ - это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный *анализ совокупности нескольких характерных симптомов* может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы,

для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом восприимчивым к воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим

(может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Общие сведения о комплектовании детей. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика контингента воспитанников Детского сада на 2022-2023 учебный год

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
1 корпус		
от 1,5 до 2 лет	1	21
от 2 до 3 лет	1	21
от 3 до 4 лет	1	23
от 4 до 5 лет		
от 5 до 6 лет	1	21
от 6 до 7 лет	2	42
2 корпус		
от 2 до 3 лет	1	24
от 3 до 4 лет	1	24
от 5 до 6 лет	1	24
от 6 до 7 лет	1	24

Характеристика психофизического здоровья воспитанников Детского сада № 73 на 01.09.2022

<i>Группа здоровья</i>				
I	II	III	IV	V
102	58	5		

В ходе реализации ООП ДО предусмотрена возможность инклюзии как долгосрочной стратегии Детского сада № 73.

Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы Детского сада № 73 по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур Детского сада № 73, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия Детского сада № 73 семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного периода.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте определены в Программе «первые шаги» https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf, стр. 40:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определены в инновационной программе «От рождения до школы» https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.28:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками детского сада на этапе завершения дошкольного образования содержания части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определены с учетом целевых ориентиров образовательной программы «Самое Цветное».

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Образовательные результаты, конкретизирующие целевые ориентиры классифицируются в ООП ДО следующим образом:

мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП ДО конкретизирующих целевых ориентиров на этапе завершения детьми дошкольного образования

<i>мотивационные образовательные результаты</i>	
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно -нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.
<i>универсальные образовательные результаты</i>	
Когнитивные способности	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>

Коммуникативные способности	<ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
Регуляторные способности	<ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция
<i>Предметные образовательные результаты</i>	
Знания, умения, навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. - Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Ожидаемые результаты освоения ООП ДО конкретизирующих целевых ориентиров развития детей проявляющих потенциальную одаренность

1) интеллектуальная одаренность:

- склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями;
- проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации;
- умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас;
- хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием;
- любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия;
- наблюдателен, любит анализировать события и явления;
- способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.

2) творческая одаренность:

- нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения;

- не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею;
- изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства);
- способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие;
- способен по-разному подойти к одной и той же проблеме;
- способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи;
- любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов;
- продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

3) академическая (научная) одаренность:

- учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету»;
- быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить;
- знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают;
- обгоняет своих сверстников по учёбе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас;
- проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность;
- читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два;
- умеет делать выводы и обобщения;
- в свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

4) художественно-изобразительная одаренность:

- в рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых;
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём рисунке, игрушке, скульптуре.

5) музыкальная одаренность:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поёт;
- в игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
- любит музыкальные записи, стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

6) литературная одаренность:

- любит сочинять (писать) рассказы или стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;

- рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства;
- умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.

7) *художественная одаренность:*

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.;
- интересуется актёрской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает;
- с большой лёгкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации

8) *техническая одаренность:*

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;
- любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

9) *лидерская одаренность:*

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

10) *спортивная одаренность:*

- энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх;
- бегаёт быстрее всех в детском саду;

- движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.);
- физически выносливее сверстников.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Детским садом.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Наблюдения дают возможность увидеть, осмыслить и принять реальный уровень развития ребенка (детей) и, значит, организовать образовательную деятельность не по названию возрастной группы, а прежде всего в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями детей;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Детского сада;
- внешняя оценка работы Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Организация мониторинга в Детском саду

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

Для того чтобы влиять на развитие ребенка необходимо изучить все особенности основных показателей развития и оценить уровень этого развития в соответствии с программными требованиями. С этой целью в детском саду в середине учебного года и в конце учебного года проводится диагностика.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики:

- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.

Оценивание образовательных результатов педагогами осуществляется по методическому комплексу:

-в группах раннего возраста по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;

-в дошкольном возрасте по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – 5-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г., диагностика проводится по освоению детьми содержания всех образовательных областей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– ***педагогические наблюдения, педагогическую диагностику***, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Наблюдения дают возможность увидеть, осмыслить и принять реальный уровень развития ребенка (детей) и, значит, организовать образовательную деятельность не по названию возрастной группы, а прежде всего в соответствии с реальными возможностями

и образовательными потребностями детей

Наблюдения являются основой: - для понимания и принятия ребенка; - для организации профессионально выверенного психолого-педагогического процесса; - для информирования родителей о текущей ситуации развития ребенка; - для достижения взаимопонимания с родителями и удовлетворенности дошкольным образованием, а все вместе – для достижения качества дошкольного образования;

– *детские портфолио*, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Портфолио-один из лучших педагогических инструментов, который позволяет составить комплексное представление о личности ребенка, его индивидуальных особенностях и динамике развития. Планомерная работа по заполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволяет решить задачи:

- реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком, планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);
- организовать сотрудничество с родителями и их психолого- педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные;
- обеспечить преемственность между степенями образования.

Для каждого ребенка портфолио ведется систематически. Главная тема документации портфолио-навыки, которыми овладел ребенок. Портфолио демонстрирует только успехи ребенка и никогда не фиксирует неудачи. Документы портфолио создаются всеми участниками технологического процесса друг для друга.

Главное условие педагогической диагностики - конфиденциальность Сроки, длительность психолого-педагогической диагностики (мониторинга): 10 дней в декабре и 10 дней в апреле, при необходимости – январь, февраль (3 дня) –диагностика сопровождения детей с ОВЗ.

Диагностика результатов освоения ООП ДО также направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится психологом) – психологическая часть. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используется следующие критерии оценки:

- Высокий уровень (опережающее развитие) – 5;
- Уровень развития выше нормы – 4;
- Средний (норма) – 3;
- Требуется корректирующая работа педагога – 2;
- Требуется внимание специалиста – 1.

Основная задача мониторинга выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием методов наблюдения, диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектории развития.

1.4. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы в Детском саду:

- Патриотическое направление воспитания (ценности *Родины и природы*);
- Социальное направление воспитания (ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества*);
- Познавательное направление воспитания (ценность *знания*);
- Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность *здоровья*);
- Трудовое направление воспитания (ценность *труда*);

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Детского сада.

Патриотическое направление воспитания Ценности Родины и природы Социальное направление воспитания Ценности человека, семьи, дружбы Познавательное направление воспитания Ценность знания Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность здоровья Трудовое направление воспитания Ценность труда Этико-эстетического направления воспитания Ценности культуры и красоты.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, так как «целевые ориентиры» основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ФГОС ДО определяет необходимость представления в ООП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями), и обогащают основное содержание образовательной деятельности по ООП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Для реализации парциальных образовательных программ привлекаются профильные специалисты - педагоги (партнеры, социальные институты) с целью повышения качества реализации парциальных образовательных программ, расширения образовательных возможностей Детского сада № 73

Парциальные образовательные программы, методики предусматривают:

- непосредственное взаимодействие детей с окружающим миром в контексте изучения различных его аспектов; - разноуровневость содержания для освоения его детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения);
- учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при их наличии в списочном составе группы);
- отражение в содержании современных научно -технологических тенденций, современных подходов социально-личностного, физического развития и др. направлений развития, соответствующих экстраусловий для их реализации в Детском саду № 73;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- сложившиеся традиции Детского сада № 73 (см. п. 3.7. Организационный раздел ОП ДО, Рабочую программу воспитания Детского сада № 73).

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Цели и задачи части, Формируемой участниками образовательных отношений, определены с учетом парциальной образовательной программы «СамоЦвет».

-Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;

- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально - культурных традиций.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий:

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

- учитывается многонациональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции), исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

- с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства с библиотекой, школами № 20 и № 35, Детскими садами № 62 и № 74, Центром дополнительного образования;

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;

- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого - педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации педагогов и качестве предоставляемых образовательной и коррекционно - развивающей (педагога-психолога) услуг детским садом.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика экономических условий:

- город Каменск- Уральский — это моно-город с несколькими градообразующими предприятиями;

- в процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика экономических, климатических национально-культурных условий.

Также, часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- Составительская программа «Здоровье»;

- Составительские проекты педагогов Детского сада.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений:

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

- *принцип деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);

- *принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости*, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- *принцип интеграции содержания* модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

- *принцип создания проблемных ситуаций* в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- *принцип продуктивного и игрового взаимодействия* детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- *принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых

общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

- *принцип учета индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития* - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования. - принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнёров самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи -родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты освоения программы «СамоЦвет», построены с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона к 7 (8 годам), можно посмотреть по ссылке

<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B.pdf>, стр.27

Портрет современного ребенка начала XXI века

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-7 (8) лет.

Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?»

Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения.

Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия.

Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как создатель и носитель культуры;
- современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;
- старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!
- современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;
- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;
- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;
- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;
- дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;
- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;
- любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;
- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;
- предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);
- дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;
- дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперреактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.);
- дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы. Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми.

- Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми.

Содержание, предлагаемое в данной образовательной программе актуально для воспитания и развития современных дошкольников.

2. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками, можно посмотреть по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf, стр. 50.

Познавая окружающий предметный мир, дети на опыте изучают правила человеческих взаимоотношений. Взрослые в таких случаях выступают в качестве регуляторов этих взаимоотношений, объясняя и показывая своим примером, как можно поступать, а как нельзя.

Содержание образовательной области Социально – коммуникативное по Программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ИГРА.

В соответствии с целями и задачами коллективом авторов Программы разработаны специальные игры и занятия:

- пособие «Развитие общения детей со сверстниками» включает 70 игр, в которых у детей пробуждается интерес к ровесникам, складываются положительные эмоциональные контакты, в которых они приобретают первый опыт игрового взаимодействия. Это совместные игры с предметами, хороводные, пальчиковые игры, игры с правилами детей.
- в пособии «Развитие игровой деятельности» даются подробные методические рекомендации по развитию процессуальной игры, описываются разнообразные игровые сюжеты, предполагающие вариативность использования сюжетных игрушек и предметов-заместителей, специальные игры на развитие воображения.

Содержание работы для детей дошкольного возраста по Программе «От рождения до школы»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

- *Формирование первичных ценностных представлений: Образ Я, нравственное воспитание, Патриотическое воспитание, стр. 164;*

- *Развитие коммуникативных способностей*: Развитие общения, готовности к сотрудничеству, Формирование детско-взрослого сообщества, стр. 165;
- *Развитие регуляторных способностей*: Освоение общепринятых правил и норм, Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности, стр. 166;
- *Формирование социальных представлений, умений, навыков*: Развитие игровой деятельности, Развитие навыков самообслуживания, Приобщение к труду, Формирование основ безопасности, стр. 166

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf , стр. 191.

- *Формирование первичных ценностных представлений*: Образ Я, нравственное воспитание, Патриотическое воспитание, стр. 191;
- *Развитие коммуникативных способностей*: Развитие общения, готовности к сотрудничеству, Формирование детско-взрослого сообщества, стр. 192;
- *Развитие регуляторных способностей*: Освоение общепринятых правил и норм, Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности, стр. 193;
- *Формирование социальных представлений, умений, навыков*: Развитие игровой деятельности, Развитие навыков самообслуживания, Приобщение к труду, Формирование основ безопасности, стр. 194.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ,

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf , стр. 225

- *Формирование первичных ценностных представлений*: Образ Я, нравственное воспитание, Патриотическое воспитание, стр. 225;
- *Развитие коммуникативных способностей*: Развитие общения, готовности к сотрудничеству, Формирование детско-взрослого сообщества, стр. 226;
- *Развитие регуляторных способностей*: Освоение общепринятых правил и норм, Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности, стр. 227;
- *Формирование социальных представлений, умений, навыков*: Развитие игровой деятельности, Развитие навыков самообслуживания, Приобщение к труду, Формирование основ безопасности, стр. 228.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет),

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf . стр. 262

- *Формирование первичных ценностных представлений*: Образ Я, нравственное воспитание, Патриотическое воспитание, стр. 262;
- *Развитие коммуникативных способностей*: Развитие общения, готовности к сотрудничеству, Формирование детско-взрослого сообщества, стр. 264;
- *Развитие регуляторных способностей*: Освоение общепринятых правил и норм, Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности, стр. 265;
- *Формирование социальных представлений, умений, навыков*: Развитие игровой деятельности, Развитие навыков самообслуживания, Приобщение к труду, Формирование основ безопасности, стр. 265.

Связь с другими образовательными областями по направлению «Социализация, развитие общения, нравственное

Социально-коммуникативное	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира
---------------------------	---

развитие	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.
Художественно-эстетическое развитие	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация» Обогащение музыкой видов детской деятельности образовательной области «Социализация»
<i>Связь с другими образовательными областями по направлению «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Ребёнок в семье и сообществе»</i>	
Физическое развитие	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых. Перенос ребенком осваиваемых представлений о труде как социальном явлении и приобретаемого в самостоятельной трудовой деятельности жизненного опыта на становление общей картины современного мира, способность выстраивать отношения с людьми, решать жизненные проблемы, делать осознанный нравственный выбор. Включение реальных трудовых процессов (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд» Отражение в рисунке мира взрослых.
<i>Связь с другими образовательными областями по направлению «Формирование основ безопасности»</i>	
Физическое развитие	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира
Художественно - эстетическое развитие	Отображение в рисунках знаний по безопасности Обогащение музыкой видов деятельности в контексте безопасности

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание образовательной области Познавательное развитие по Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» включает: ПРЕДМЕТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, можно посмотреть по ссылке: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf, стр. 41.

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой, психическое развитие, поэтому она и называется «ведущей». Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребёнка — речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности.

Раздел «Познавательное развитие» Методических материалов к Комплексной образовательной программе «Первые шаги» охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает специальные игры и занятия:

-Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий. Овладение практическими и орудийными действиями расширяет представления ребенка о мире вещей, способствует развитию ловкости ручных движений, повышая в целом уровень его компетентности.

-Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности. Одним из главных путей развития познавательной мотивации и умственной активности ребёнка в раннем возрасте является детское экспериментирование.

-Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления, где особое значение для развития наглядно-действенного мышления имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов — их форму, величину, твёрдость и т.д.

-Игры и занятия, способствующие развитию у детей целенаправленности и самостоятельности в деятельности, представлены в четвёртом разделе пособия.

Содержание образовательной области «Познание развитие» по программе «От рождения до школы» детей дошкольного возраста, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр. 168.

- *Развитие когнитивных способностей*: сенсорное развитие, Развитие познавательных действий (познавательно – исследовательская деятельность), стр.168;

- *Формирование элементарных математически х представлений*: Количество, счет. Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени, стр. 169;

- *Ознакомление с окружающим миром*: Предметное окружение., Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание) стр.170.

- *Социальное окружение*, стр. 172

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр. 196.

- *Развитие когнитивных способностей*: сенсорное развитие, Развитие познавательных действий (познавательно – исследовательская деятельность), Проектная деятельность, Дидактические игры, стр.196;

- *Формирование элементарных математически х представлений*: Количество, счет. Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени, стр. 197;

- *Ознакомление с окружающим миром*: Предметное окружение., Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание), стр..199.

- *Социальное окружение*, стр. 202.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.230.

- *Развитие когнитивных способностей*: сенсорное развитие, Развитие познавательных действий (познавательно – исследовательская деятельность), Проектная деятельность, Дидактические игры, стр.231;

- *Формирование элементарных математически х представлений*: Количество, счет. Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени, стр. 232;

- *Ознакомление с окружающим миром*: Предметное окружение., Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание), стр..234;

- *Социальное окружение*, стр. 202.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.268

- *Развитие когнитивных способностей*: сенсорное развитие, Развитие познавательных действий (познавательно – исследовательская деятельность), Проектная деятельность, Дидактические игры, стр.268;

- *Формирование элементарных математических представлений*: Количество, счет. Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени, стр.270;

- *Ознакомление с окружающим миром*: Предметное окружение., Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание), стр..272.

- *Социальное окружение*, стр. 275.

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
Речевое развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление поделок из природного материала; Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по программе «Первые шаги» для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) можно посмотреть по ссылке:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf, стр. 80.

В работе с детьми раннего возраста выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребёнком слов вслед за взрослым.

Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

В соответствии с целями и задачами коллективом авторов Программы разработаны специальные игры и занятия. В пособии «Развитие речи» дается описание 50 игр и занятий, направленных на развитие таких аспектов речевого развития, как понимание речи взрослого и активная речь. Помимо этого, в пособие включены игры, способствующие развитию мелкой моторики.

Содержание работы по программе «От рождения до школы» для детей дошкольного возраста

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр. 172.

- *Развитие речи:* Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь. стр. 172;
- *Приобщение к художественной литературе,* стр. 174.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.202.

- *Развитие речи:* Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь. стр. 202;
- *Приобщение к художественной литературе,* стр. 204.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.237.

- *Развитие речи:* Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь. стр. 238;
- *Приобщение к художественной литературе,* стр. 239.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.276.

- *Развитие речи:* Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте. стр. 276;
- *Приобщение к художественной литературе,* стр. 278.

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	Решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во <i>всех</i> областях Программы.
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	

Связь с другими образовательными областями по направлению «Художественная литература»

Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, развитие интеллектуальных и личностных качеств. Расширение кругозора, развитие умения мыслить, анализировать, сопоставлять, развитие познавательных интересов и «эвристического» видения окружающей действительности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. Обогащение содержания общения взрослого с ребенком и детей со сверстниками обсуждением прослушанных текстов, знакомство с лучшими образцами литературного языка, развитие образности детской речи средствами ознакомления с языковой выразительностью художественных произведений, практическое освоение правил построения разных видов текстов, обогащение словаря и пр.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы по Программе «первые шаги для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) можно посмотреть по ссылке:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf, стр.87

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.

- Формирование эстетического отношения к окружающему миру, стр.88;

- Приобщение детей к изобразительной деятельности, стр.89;
- Приобщение детей к музыкальной культуре, стр. 93;
- Приобщение детей к театрализованной деятельности, стр.94.

В соответствии с целями и задачами коллективом авторов Программы разработаны специальные игры и занятия. В пособии «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» даются рекомендации по формированию эстетического отношения детей к окружающему миру и произведениям искусства, содержатся более 70 игр и занятий, в ходе которых малыши приобщаются к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Содержание работы по Программе «От рождения до школы» для детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр. 177.

- *Изобразительная деятельность*: Рисование, Лепка, Аппликация, Народное декоративно – прикладное искусство. стр.177;
- *Конструктивно-модельная деятельность*, стр.179;
- *Музыкальная деятельность*: Слушание, Пение, Песенное творчество, Музыкально – ритмические движения, Развитие танцевально-игрового творчества, Игра на детских музыкальных инструментах стр. 180;
- Театрализованные игры, стр.184.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.207.

- *Изобразительная деятельность*: Рисование, Лепка, Аппликация, Прикладное творчество, Народное декоративно – прикладное искусство. стр.208;
- *Конструктивно-модельная деятельность*, стр.211;
- *Музыкальная деятельность*: Слушание, Пение, Песенное творчество, Музыкально – ритмические движения, Развитие танцевально-игрового творчества, Игра на детских музыкальных инструментах стр. 212;
- театрализованные игры, стр. 216.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.242.

- *Изобразительная деятельность*: Рисование, Лепка, Аппликация, Народное декоративно – прикладное искусство. стр.244;
- *Конструктивно-модельная деятельность*, стр.248;
- *Музыкальная деятельность*: Слушание, Пение, Песенное творчество, Музыкально – ритмические движения, Развитие танцевально-игрового творчества, Игра на детских музыкальных инструментах, стр. 248;
- театрализованные игры, стр.250.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр. 281.

- *Изобразительная деятельность*: Рисование, Лепка, Аппликация, Прикладное творчество, Народное декоративно – прикладное искусство. стр. 283;

- *Конструктивно-модельная деятельность* (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов) стр.286;

- *Музыкальная деятельность*: Слушание, Пение, Песенное творчество, музыкально – ритмические движения, Развитие танцевально-игрового творчества, Игра на детских музыкальных инструментах стр. 287;

- Театрализованная игра, стр. 289.

Связь с другими образовательными областями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Физическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие».
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие».

Связь с другими образовательными областями «Музыкальное развитие»

Физическая культура	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.
Познание	Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.

Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.
Чтение художественной литературы	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Художественное творчество	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.
Социализация	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста.

Содержание работы по Программе «Первые шаги» для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) можно посмотреть по ссылке:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf, стр. 95.

В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях.

Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

Для работы по физическому развитию разработаны специальные игры и занятия. В пособии «Физическое развитие» содержатся более 60 игр и занятий, способствующих развитию у детей основных видов двигательной активности: ходьбы, бега, прыжков; представлены общеукрепляющие комплексные игры, в которых формируется правильная осанка, укрепляется мышечная и костная системы.

Содержание работы по Программе «От рождения до школы» для детей дошкольного возраста.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.184.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни, Воспитание культурно-гигиенических навыков., стр.185;

- Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения, Спортивные и подвижные игры, стр. 186.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.217.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни, Воспитание культурно-гигиенических навыков., стр.217;

- Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения, Спортивные и подвижные игры, стр. 218.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр. 254

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни, Воспитание культурно-гигиенических навыков., стр.255;

- Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения, Спортивные и подвижные игры, стр. 256.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf, стр.294

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни, Воспитание культурно-гигиенических навыков., стр.294;

- Физическая культура: Физкультурные занятия и упражнения, Спортивные и подвижные игры, стр. 295.

Связь с другими образовательными областями по направлению «Физическая культура»

Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности Накопление опыта двигательной активности
Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения общенациональным составом различных видов детской деятельности
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
Художественно-эстетическое развитие	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей. Развитие музыкально - ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, в соответствии с принципами и целям Стандарта и с учетом условий её реализации, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Основные формы работы с детьми раннего возраста

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рассказывание сказок Чтение художественной литературы Разучивание Стихотворений Рассматривание, обследование предметов	Беседы с детьми Наблюдение за трудом взрослых за живой и неживой природой Поручения Игры: сюжетно-ролевые, дидактические,	Игры: строительно - конструктивные, сюжетные, дидактические, развивающие, игры экспериментирования, игры-драматизации Рассматривание книг, картинок,	Вовлечение родителей в образовательный процесс: - выполнение творческих заданий;

Рассматривание картин, серии картинок Решение проблемных ситуаций Конструирование Практическая	театрализованные, развивающие, подвижные, хороводные, игры экспериментирования	тематических открыток, Фотографий Изобразительная деятельность Двигательная деятельность, Пение и	- участие в создании интерактивных музейных экспозиций
---	--	---	--

продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация Дидактические, развивающие, театрализованные игры Слушание музыки Пение Выполнение физических упражнений Подвижные игры.	и др. Рассказывание сказок Рассматривание, обследование, предметов Целевые прогулки Слушание музыки Пение Выполнение гимнастических комплексов и др. Разучивание стихотворений, потешек, др	др	
--	--	----	--

Основные формы работы с детьми дошкольного возраста

Формы деятельности по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые		
Совместные действия Наблюдение Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; Педагогические ситуации Сбор фотографий и оформление Чтение художественной литературы Заучивание Рассказывание Обсуждение ситуации Обсуждение поступков	Совместные действия Наблюдения Беседа, чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Дежурство Экскурсия Знакомство с пословицами и поговорками Народный фольклор Игры с правилами	Создание развивающей предметно - пространственной среды во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Игровое упражнение Совместная с воспитателем	Создание развивающей предметно -

Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Коллективное обобщающее занятие Игры-головоломки Просмотр видео фильмов и диафильмов Календарные праздники Развлечения Рассматривание картин, иллюстраций	игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Проектная деятельность Интегративная деятельность Чтение Отгадывание загадок Слушание Заучивание Слушание музыки	пространственной среды во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	---

Формы деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые		
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Словотворчество Артикуляционная игра Составление описательных рассказов	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа	Создание развивающей предметно - пространственной среды во всех видах самостоятельной детской деятельности Игра Продуктивная деятельность Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных	Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	

ситуаций Разговор с детьми Просмотр видео фильмов и диафильмов Инсценирование Викторина	Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций Пальчиковые игры Игры с правилами Народные игры Слушание музыки Чтение Слушание Использование различных видов театра	
---	--	--

Формы деятельности по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые		
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка, конструктора, мозаики, шнуровки; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на	
---	--	--

Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра Знакомство с народными инструментами	прогулке	
--	----------	--

Формы деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги День здоровья, Спортивные состязания Проектная деятельность Просмотр видео фильмов и диафильмов Этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии.	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Интегративная деятельность Проблемная ситуация Проектная деятельность Игра-развлечение Праздник Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки, зрения Контрольно-диагностическая деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Физкультурные занятия Упражнения, направленные на совершенствование гибкости, развития качественной подвижности в суставах и эластичности. Малая олимпиада	Экспериментирование Игры малой подвижности Спортивные праздники, состязания Проектная деятельность	
--	---	--

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления	Режимные моменты
Социально коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды отварами трав, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Формы самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
----------------------	------------------------------

Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в центре книги, драматизации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно - эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокатах)

Методы и средства реализации Программы

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Использование в работе с детьми модельного конструирования, в том числе LEGO-конструирования, способствующего формированию образного и пространственного воображения, развитию креативных способностей у дошкольников, мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).
- Использование в работе с детьми ИКТ, способствующих развитию интеллектуального потенциала каждого ребенка, знания о работе с компьютером
- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
- Организация речевого общения детей.

Методы и приемы работы с детьми

<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
<i>Наглядные</i>	
Наблюдение Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для	Показ способов действий Показ образца

ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.	
<i>Словесные</i>	
Рассказ педагога Рассказы детей Беседа (по содержанию выделяют: познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте); по дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы) Чтение художественной литературы	вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра видео и т.п.)
<i>Практические</i>	
Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие). Элементарные опыты, экспериментирование — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.	
<i>Игровые</i>	
Дидактическая игра Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.	Внезапное появление объектов; Выполнение воспитателем игровых действий; Загадывание и отгадывание загадок; Введение элементов соревнования; Создание игровой ситуации.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по познавательному развитию:

Методы, повышающие познавательную активность:	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:	Методы коррекция и уточнения детских представлений
Элементарный анализ; Сравнение по контрасту и подобию, сходству	Придумывание Сказок Игры - драматизации	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности	Повторение Наблюдение Экспериментирование

Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры – драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Создание проблемных ситуаций Беседа
---	--	---	--

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии, целевые прогулки, турпоходы, любование) Опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам, составление рассказов, стихов с использованием схем, моделей, коллажей). Просмотр видеозаписи литературных произведений Посещение детской городской библиотеки	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть, пересказы Обобщающие беседы Рассказывание без опоры на наглядный материал Речевые минутки Словотворчество Работа в книжном уголке Работа с полочкой «умных» книг Речевая гимнастика (скороговорки, чистоговорки)	Дидактические, настольно-печатные игры Словесные игры; Игры-драматизации, Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Физкультминутки Праздники, досуги, развлечения

Методы и приемы трудовой деятельности

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Методы, направленные на создание у детей практического опыта
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Составление творческих рассказов, придумывание сказок Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно полезного характера) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

Наглядные	Наглядно – слуховой	Словесные	Практические
Показ физических упражнений Использование пособий Имитация, зрительные ориентиры	Использование музыки Использование ударного инструмента (бубна, барабана) -	Повторение упражнений Проведений в игровой форме Проведение в соревновательной форме Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Команды Объяснения Вопросы Указания Образные сюжетные рассказы Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Организация разнообразных форм взаимодействия

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого являются *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально – организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в дошкольном образовании трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в следующие виды детской деятельности:

Игровая деятельность. Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно- исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование из конструктора «Лего», мозаики, шнуровки). Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный

опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале или групповом помещении (в период карантина группы).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. А также организуется на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в течение дня в групповом помещении и на улице в форме: дежурства на участке, дежурства по подготовке к образовательной деятельности, индивидуальных и групповых поручений, общего труда.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных процессах	Компоненты деятельности
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за деятельностью взрослых, других детей, явлениями природы, сезонных изменениях; – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; – трудовые поручения; – беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – двигательная деятельность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; – работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные. игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; – свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования, как своеобразного детского ТРИЗ). Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Физическое развитие</i>				
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Минутки безопасности	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	<i>1 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>

конструктивные игры) Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие				
Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, т.д.; ситуативные разговоры с	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Методы и формы реализации культурных практик

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Познавательно - исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> - Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи. - Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. - Экскурсии. - Походы. - Детская лаборатория. Проектная деятельность. 	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты") - Творческая мастерская. Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия). 	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

	- Выставки детского творчества.	
--	---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы детского и детско-родительского творчества. - Экскурсии в театр, музеи, на выставки. - Музыкальные досуги. 	
Социально-ориентированные	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. - Использование режиссерских и театрализованных игр. - Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. - Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. - День именинника. - День рождения группы. 	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Организационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки). - Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, подделки). - Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории-небылицы). 	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей. Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют самостоятельность, инициативность, ответственность (В.В. Давыдов). Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств.

В раннем возрасте (**1,5 -2 года**) педагогами обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;

- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В 2-3 года приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагогами детского сада:

- предоставляется детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечается и приветствуется даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуются результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируются у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

В 3-4 года приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

В 4-5- лет приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

В 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

В **6-8 лет** приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе

Педагогические технологии на основе деятельностного подхода:

Технология проектной деятельности (Киселева Л. С.) Дж. Дьюи – основоположник метода проектов – технологии моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы.

Проектная технология направлена:

- на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
- приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать
- формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;
- применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно -познавательной деятельности детей на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И.) позволяет сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Технология детского экспериментирования. Метод экспериментирования дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, стимулирует развитие речи. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов. Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом. Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.

Технология «ЛЭПБУК» Т.А.Пироженко. это интерактивная тематическая папка, «это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению».

Данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества. Активизирует у детей интерес к познавательной деятельности; позволяет самостоятельно собирать нужную информацию; развивает креативность, творческое мышление, речь; помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым; помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно если ребенок визуал); позволяет сохранить собранный материал; объединяет педагогов, детей и родителей.

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса

Основа личностно-ориентированного образования — понимание и взаимопонимание. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата;
- уровень развития дошкольника.

Технология «портфолио» Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог — ребенок — родитель».

Цель портфолио — увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников (активные методы обучения)

Игровые технологии в дошкольном периоде Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Концептуальные основы игровой технологии:

- Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности. – Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Технология развивающих игр Никитина Б.П. Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии имеют общую идею и обладают характерными особенностями:

- развивающие игры могут дать «пищущую» для развития творческих способностей с самого раннего возраста;
- их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей;
- поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно;
- развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Игровая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Логические блоки Дьенеша» способствует развитию познавательных и логических способностей; формированию способности детей к анализу и синтезу; развитию образного логического мышления, произвольного внимания. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.

Игровая технология «Палочки Кюизенера». Многофункциональное математическое пособие позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Игровая технология «Дары Фридриха Фребеля» – является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

Технология развивающих игр Б. П. Никитина. Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии имеют общую идею и обладают характерными особенностями:

- развивающие игры могут дать «пищущую» для развития творческих способностей с самого раннего возраста;

- их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей;
- поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно;
- развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Технология проблемного обучения (Дьюи Джон). Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении педагог не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает 4-5 воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.

Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- осознание общей проблемной ситуации;
- анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);
- проверка правильности решения проблемы.

Существуют следующие формы организации проблемного обучения:

Проблемный вопрос (это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения).

Проблемная задача (Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?)

Проблемная ситуация (Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации).

Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в детском саду: детей, их родителей и педагогов.

Целями здоровьесберегающих технологий применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в детском саду;

физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно - ориентированного воспитания и обучения);

обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психологопедагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе);

сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж);

коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

Здоровьесберегающая технология (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго):

- по формированию произвольности психической активности;
- пространственно-временных представлений;
- базовой аффективной регуляции.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация - главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов Детского сада) и детей;
- Сотрудничество Детского сада с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через:

- изучение воспитательных возможностей Детского сада и семьи
- (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи, знакомства);
- информационное просвещение родителей (индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека);
- совместная деятельность педагогов и родителей с детьми (акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб в т.ч. вечера вопросов и ответов, праздники, экскурсии, проектная деятельность);
- образование родителей (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб);

-активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;

-приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д..

Формы (взаимодействия) совместной партнерской работы

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<p>- знакомство родителей с локальной нормативной базой Детского сада;</p> <p>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Детского сада;</p> <p>вовлечение семьи в управление Детским садом: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</p>
Нормативно-правовая деятельность	<p>- знакомство родителей с локальной нормативной базой Детского сада;</p> <p>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Детского сада;</p> <p>- вовлечение семьи в управление Детским садом: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</p>

Информационно -	- анкетирование, опрос родителей, для выявления области
-----------------	---

<p>консультативная деятельность</p>	<p>специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, Детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт Детского сада; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов Детского сада; - круглые столы, конференции с участием родителей; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
<p>Практико ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - семинары; - практические семинары по лего-конструированию и использованию ИКТ; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - МППк.
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка; - отчеты об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей

	<p>для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе - одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

2.6. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Основными социальными партнерами Детского сада № 73 являются:

Социальный партнер	Задачи сотрудничества
ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»	Задачи: Получение нормативно-правовых документов; получение юридической консультации; документальное оформление; предоставление отчетности; участие в совещаниях, семинарах, конференциях, и т. д.; участие в конкурсах; повышение профессиональной компетентности;
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя	Задачи: Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы.

<p>общеобразовательная школа № 35»</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»</p>	<p>Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</p>
---	---

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого- медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	Задачи: Обследование детей по направлению ППк Детского сада. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника №1, №2 город Каменск-Уральский»	Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Муниципальное учреждение культуры «Детский культурный центр»	Задачи блока: Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Детские сады микрорайона № 34, 74	Задачи: Обогащение образовательных пространств Развитие социализации воспитанников. Развитие социального партнерства педагогов; Распространение передового опыта
КУПедК педагогический колледж	Задачи: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов: прохождение курсы повышения квалификации; проведение конференций, семинаров, проведение консультаций, обмен опытом
ГИБДД при УВД г. Каменск-Уральский	Установление партнерских взаимоотношений. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей по вопросам соблюдения ПДД.
Центр дополнительного образования Каменск – Уральского городского округа	Проведение мероприятий, конкурсов. Участие в городских конкурсах «Радуга талантов», «Спортивные звездочки» и т.д.
ЦБС им Бажова Каменск – Уральского городского округа	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей Организация детских тематических выставок рисунка

2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрена примерными образовательными программами, реализуемыми в организации. Тем не менее, ежегодно Детский сад посещают дети (до получения места в группы компенсирующей направленности) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Их количество может колебаться от 3 до 15 человек. В таком случае, имея в штатном расписании таких специалистов, как: педагог-психолог, учитель-логопед, учреждение обеспечивает индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ.

Именно поэтому, содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования мы включили в образовательную программу дошкольного образования, так как планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образовательной деятельности с детьми данной категории: обеспечить динамику развития и оценить эффективность коррекционной работы.

Формы организации обучения детей с особенностями в развитии:

Интегрированное обучение и воспитание в основных группах. Данная форма работы направлена на детей, у которых выявлены отклонения в психическом развитии, физическом развитии, речевом развитии, требующим специального коррекционно-педагогического обучения, согласно рекомендации специалистов ППк. Обучение и воспитание ведется по основной программе обучения и воспитания своего возраста, по режиму группы, которую посещает ребенок с учетом рекомендации медицинских работников, педагога-психолога, учителя - логопеда и индивидуальных возможностей ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения (при наличии таких специалистов). Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Педагог-психолог использует в коррекционно-развивающей работе с детьми технологии эмоционально-чувственного развития дошкольников:

Изотерапия – освоение нетрадиционных техник рисования помогает раскрыть личность детей, их творческие способности; – на занятиях дети находятся в постоянном процессе открытия новых знаний; – каждый ребёнок может раскрыться, проявить, показать себя в полной мере; Данная технология предусматривает проведение совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, которая позволяет развивать у детей коммуникативные способности, внимание, мышление, моторику рук. Особенность технологии заключается в том, что вся деятельность носит игровой и занимательный характер.

Цветотерапия- Методика воздействия и регуляции психоэмоционального состояния ребенка посредством цветового сопровождения – в интерьере, дидактических и игровых материалах, сопровождающих все виды деятельности ребенка в течение пребывания его в ДООУ.

Сказкотерапия. Метод используется как психодиагностический, прогностический и терапевтический. Этот метод идеально подходит для решения вопросов межличностных отношений в разных сферах жизни. Сказкотерапевтические занятия позволяют также работать с ситуациями, о которых ребенок не хочет / не может говорить открыто.

Песочная анимация

Психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Учитель-логопед осуществляет образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в условиях работы логопункта.

Воспитатель:

- организует совместную и самостоятельную деятельность детей по всем направлениям развития воспитанников;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Инструктор по физической культуре:

- проводит оценку физической подготовленности детей;
- разрабатывает и реализует план физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проводит физ. занятия и праздники;
- участвует в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- участвует в тематические родительские собрания, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Занятия проводятся, в соответствии с графиком работы. Периодичность занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом родителей, или педагогов, продолжительность занятий составляет от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста.

На проведение диагностики и оказание коррекционной помощи родители (законные представители) воспитанников дают письменное согласие.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в Детском саду создан Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

Цель ППк: является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей

Детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого - педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
Диагностика речевого развития Диагностика интеллектуальной сферы Диагностика готовности к школьному обучению Диагностика межличностных отношений в детской группе	Тестирование Изучение продуктов детской деятельности Наблюдения Беседы с детьми, специалистами, воспитателями Изучение взаимодействия в детском обществе Беседы с родителями

2.8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В целевом разделе ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В патриотическом воспитании ценность «Родина» и «природа», цель которого воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников, армией, флотом, авиацией ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Виды и формы деятельности:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В социальном воспитании ценность «семья, дружба, человек» и «сотрудничество», цель которого формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Формы и виды деятельности:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В познавательном воспитании ценность – *знания*, цель которого формирование ценности познания.

Содержание познавательного воспитания ребенка направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В Физическом и оздоровительном воспитании ценность – *здоровье*, цель которого *ого направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание физического воспитания составляют – знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанника, а также двигательную культуру, знание норм и правил санитарно-гигиенической культуры и умение их выполнять.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.
- формирование у ребенка навыков культуры поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

В трудовом воспитании ценность – *труд*, цель которого формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Каждый ребенок дошкольного возраста принимает участие в труде, в соответствии с возрастными особенностями, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они чувствовали ответственность за свои действия;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализация проектов;
- организация трудового воспитания в режимных моментах;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В этико-эстетическом воспитании ценность – культура и красота, цель которой уважение к человеку, к законам человеческого общества, становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова – на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Воспитательный процесс в Детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Большое внимание в воспитательном процессе Детского сада уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Детский сад имеет возможность и в нем созданы все условия для посещения детей ОВЗ. Для детей ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП) и индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики
	Возрастная категория детей
	Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно -эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста четвертого – седьмого (восьмого) года жизни:

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия,.
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.
3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3-4 ГОДА, можно посмотреть по ссылке

<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.53

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика», стр.55

Содержательная линия «Культурная практика игры и общения», стр. 57

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда», стр.59

Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности», стр. 62

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ,

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»,

<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.65

Содержательная линия «Культурная практика игры и общения», стр. 68

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда», стр.71

Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности», стр. 75

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ, можно посмотреть по ссылке, <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 78

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика», стр.79

Содержательная линия «Культурная практика игры и общения», стр. 83

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда», стр.85

Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности», стр. 86

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ, можно посмотреть по ссылке, <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.91

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика», стр.92

Содержательная линия «Культурная практика игры и общения», стр. 95

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда», стр.98

Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности», стр. 102.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», можно посмотреть по ссылке: <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.107.

Основные задачи познавательного развития ребенка

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.
2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.
4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ, можно посмотреть по ссылке <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf> стр. 112

Содержательная линия «Культурная практика познания», стр. 112

Содержательная линия «Культурная практика конструирования», стр. 116

Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика», стр.121

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ, можно посмотреть по ссылке <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 126

Содержательная линия «Культурная практика познания», стр. 126

Содержательная линия «Культурная практика конструирования», стр. 131

Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика», стр.136

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ, можно посмотреть по ссылке <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 140

Содержательная линия «Культурная практика познания», стр. 140

Содержательная линия «Культурная практика конструирования», стр. 145

Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика», стр.150

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ, можно посмотреть по ссылке <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 155

Содержательная линия «Культурная практика познания», стр. 155

Содержательная линия «Культурная практика конструирования», стр. 159

Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика», стр.164

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», можно посмотреть по ссылке <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.168.

Основные задачи речевого развития:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 170

Содержательная линия образования «Речевая культурная практика», стр.170

Содержательная линия образования «Культурная практика литературного детского творчества», стр.174

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 177.

Содержательная линия образования «Речевая культурная практика», стр.177

Содержательная линия образования «Культурная практика литературного детского творчества», стр.182

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ. <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.185

Содержательная линия образования «Речевая культурная практика», стр.185

Содержательная линия образования «Культурная практика литературного детского творчества», стр.189.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7(8) ЛЕТ, <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.193

Содержательная линия образования «Речевая культурная практика», стр.193

Содержательная линия образования «Культурная практика литературного детского творчества», стр.196.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», можно посмотреть по ссылке <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.200

Основные задачи художественно-эстетического развития

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.
2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 202

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества», стр. 202

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества», стр. 207

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности», стр.210

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 213.

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества», стр. 213

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества», стр. 217

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности», стр.220

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 223

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества», стр. 223

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества», стр. 228

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности», стр.231

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.235

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества», стр. 235

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества», стр. 239

Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности», стр.242.

**МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»,
можно посмотреть по ссылке:**

<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 245.

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 3–4 ЛЕТ,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 249

Содержательная линия «Культурная практика здоровья», стр. 248

Содержательная линия «Двигательная культурная практика», стр.251

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 4–5 ЛЕТ,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 254

Содержательная линия «Культурная практика здоровья», стр. 255

Содержательная линия «Двигательная культурная практика», стр.258

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 262

Содержательная линия «Культурная практика здоровья», стр. 262

Содержательная линия «Двигательная культурная практика», стр.266

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕБЕНКА 6–7 ЛЕТ,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.270

Содержательная линия «Культурная практика здоровья», стр. 270

Содержательная линия «Двигательная культурная практика», стр.273

Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, Поддерживающих культурные Практики,
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 278

Организация образовательной деятельности в двух формах:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания взрослыми разнообразной предметно-пространственной среды (при активном участии, и инициировании самих детей), которая обеспечивает для них широкий выбор культурных практик, соответствующей их интересам, позволяет действовать индивидуально или включаться во взаимодействие со сверстниками в разных ситуациях, определяет активность ребенка, его действия, деятельность.

Содержание образовательного процесса представлено:

- 1) в предметно-игровой развивающей ситуации -многообразной развивающей предметно-пространственной, средой, определяющей познавательную, исследовательскую, творческую активность ребенка, его предметно-игровые действия, общение. Содержание культурных практик формирует культурные средства-способы действия;
- 2) в сюжетно-игровой развивающей ситуации -адекватными дошкольному возрасту культурными практиками при ведущей роли таких игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности, формирующими представления о целостной деятельности, о нормах совместной деятельности, об окружающем мире;
- 3) в обучающей игровой развивающей ситуации – содержанием многообразных культурных практик, обеспечивающих построение ребенком связной картины мира, овладение им знаково-символическими формами, структурой деятельности, основами произвольности поведения.

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик можно посмотреть по ссылке
<https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 289.

Взаимодействие Педагогического коллектива с семьями дошкольников, можно посмотреть по ссылке <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 304

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть работы Детского сада. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в образовательной организации, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей).

С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения.

3 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является неременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социальнокультурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

(Программа «от рождения до школы»

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf *стр 47)*

Для детей раннего возраста группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфичны для каждого направления развития детей.

(программа «Первые шаги»,

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf, *стр. 109)*

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в образовательной организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды предполагает:

- наличие в образовательной организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по месту нахождения:

1 корпус - Свердловская область, город Каменск - Уральский, ул. Алюминиевая, дом 43а;

2 корпус - Свердловская область, город Каменск - Уральский, ул. Стахановская, дом 11.

2 корпус

-площадь земельного участка - 10818 м²

-площадь застроенная 1177,2 м²

-периметр здания 240 м²

-периметр территории 419 м²

-площадь земельного участка - 4038 м²

-площадь застроенная 839,6 м²

-периметр здания 151 м²

-периметр территории 256 м²

Здание детского сада обеспечено системами централизованного отопления, водоснабжения и канализации. На вводе холодной воды установлена бактерицидная лампа для обеззараживания. Имеются приборы учета расходуемых ресурсов.

Имеется 13 прогулочных площадок из них 9 в первом корпусе и 4 во втором корпусе, оборудованных верандами с теньевыми навесами. Все участки оснащены песочницами с тентами для укрывания.

Для обучения воспитанников правилам безопасного поведения в транспортной среде на территории учреждения имеется дорожная разметка «Перекресток».

В детском саду созданы условия для охраны и безопасности:

- установлены наружные камеры системы видео контроля;

- кнопка тревожной сигнализации с выходом на пункт центрального наблюдения Каменск-Уральского отдела вневедомственной охраны;

- учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, аварийным освещением, первичными средствами пожаротушения, телефоном прямой связи с пожарной частью.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова персонала. Участки лестничных пролетов на путях движения имеют окрашенную поверхность для обеспечения доступа в здание слабослышащих и слабослышащих инвалидов.

Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеется:

1 корпус

групповые помещения -9

музыкальный/спортивный зал (совмещенный) – 1

кабинет учителя-логопеда – 2

кабинет педагога – психолога - 1

кабинет заведующего -1

методический кабинет – 1

медицинский блок – 1

пищеблок — 1

прачечная — 1

<p>Групповые помещения</p> <p>Раздевалки групповых помещениях</p>	<p>Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада позволяет в соответствии с ФГОС ДО решать образовательные задачи в соответствии с реализуемыми образовательными программами.</p> <p>В достаточном объеме имеется учебно-методическая, справочная и художественная литература, технические средства обучения (магнитофоны в раннем возрасте, телевизоры в дошкольных группах).</p> <p>В групповых помещениях созданы условия для социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Все группы оснащены красивой, удобной современной мебелью.</p> <p>В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ.</p>
<p>музыкальный/спортивный зал (совмещенный)</p>	<p>Детские стулья – 40шт., фортепиано 1 шт., музыкальная система – 1 шт., проводные и беспроводные микрофоны, потолочный проектор, настенный экран – 1шт., шкаф –купе – 1 шт. (для хранения спортивного инвентаря), Синтезатор – 1шт., декоративные деревья – 2 шт.</p> <p>В кабинете музыкального руководителя и инструктора по физической культуре имеются: шкаф книжный - 2 шт. (для хранения методической литературы, пособий, музыкально-дидактических игр, нот, аудио кассет, дисков), стол письменный - 2 шт., стул взрослый -3 шт., стойка для одежды Костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности, декорации, стеллажи для хранения хранятся в отдельном специальном помещении</p> <p><i>Спортивное оборудование</i></p> <p>Спортивный зал оснащен гимнастическими скамейками, мелким спортивным оборудованием (мячики, султанчики, кольца, мешочки с грузом, кубики, и др.).</p>
	<p>В зале имеются скакалки, обручи, палки гимнастические, сетка для волейбола (1), канат (1), гимнастические скамейки (2), обручи</p>

			(20), гимнастические палки, мячи разного диаметра (20), скакалки (10), кольца бросы, мешочки с песком, и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. Спортивные тренажеры: беговая дорожка, батут.
Кабинет логопеда	учителя	-	Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия проводятся в специальном помещении - логопедическом кабинете. Оборудование логопедического кабинета: настенное зеркало для занятий. Шкаф книжный (для хранения методических и дидактических пособий и оборудования) – 2 шт., стол письменный – 2 шт., стул взрослый – 2 шт., зеркало настенное - 2 шт, светильник настенный – 2 шт., столы детские – 4/2 шт., стулья детские – 12 шт. Материал для речевого обследования детей. Зеркала для индивидуальной работы – 10 шт. Практический материал для воздушной струи Настольные игры, игрушки, пособия. <i>-материалы для познавательно-речевого и творческого развития:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры; <i>-материалы на развитие сенсорных способностей:</i> дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»)). Методическая литература для коррекции речевого развития.
Кабинет психолога	педагога	-	Письменный стол – 1 шт., стул взрослый - 1 шт., детские столы – 3 шт., детские стулья – 6 шт.. сухой бассейн – 1 шт. Шкаф книжный (для хранения методических и дидактических пособий и оборудования). Игровой материал. Развивающие игры. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей.
Кабинет заведующего			Стенка (1), Стол (1), стулья (4), компьютер (1), принтер (1),
Методический кабинет			Методический кабинет детского сада оснащен необходимым программно-методическим обеспечением для реализации ФГОС ДО и образовательных программ. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Для организации образовательного процесса и в ходе управленческой деятельности педагогами и администрацией детского сада активно используются современные информационные технологии, компьютерная техника и оборудование.
			В методическом кабинете имеется 2 компьютера, которые подключены к сети интернет. Методический кабинет оснащён стульями и столами для педагогов, информационными стендами, шкафами для хранения

	<p>методических пособий и дидактического материала. Шкаф для пособий (3), Столы (3), стулья (4), компьютеры (2), мультимедийная установка (1), принтер (2) информационный стенд (1).</p>
Медицинский блок	<p>Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СО «Детская городская больница № 2 города Каменска-Уральского»</p> <p>Медицинский блок включает следующие помещения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, санитарная комната.</p> <p>Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием: весами, ростомером, спирометром, динамометром, стетоскопом, термометрами, тонометром, фонендоскопом, аптечками скорой помощи, холодильным оборудованием (1 шт.)</p>
Пищеблок	<p>В детском саду организовано 3-х кратное сбалансированное питание, имеется оборудованный пищеблок с полным технологическим циклом, в том числе: овощной цех (первичной обработки овощей), мясо-рыбный цех, моечная кухонной посуды, складские помещения.</p> <p>Организация питания детей в Детском саду осуществляется его штатным персоналом.</p> <p>Пищеблок оснащен достаточным количеством технологического, холодильного и весоизмерительного оборудования.</p> <p>Имеется электроплита , жарочный шкаф , электрическая мясорубка, холодильники бытовые, холодильные камеры, стеллаж под посуду , ванна, раковина, столы и нержавеющей стали , кухонная утварь.</p> <p>Во всех группах имеются буфетные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН: имеется набор кухонной посуды, столовых принадлежностей.</p>
Коридор детского сада	<p>Для полноценного информирования родителей и сотрудников по вопросам образовательной политики, ознакомления с нормативными документами, правилами безопасности жизнедеятельности оформлены информационные стенды «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует», «Гражданская оборона», «Паспорт дорожной безопасности».</p>

2 корпус:

групповые помещения -4

музыкальный/спортивный зал (совмещенный) – 1

кабинет учителя-логопеда/ педагога – психолога (совмещенный)– 2

кабинет заведующего -1

методический кабинет – 1

медицинский блок – 1

пищеблок — 1

прачечная — 1

Групповые помещения	<p>Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников</p>
Раздевалки групповых	<p>Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада позволяет в соответствии с ФГОС ДО решать образовательные задачи в соответствии с реализуемыми образовательными программами.</p>

помещениях	<p>В достаточном объеме имеется учебно-методическая, справочная и художественная литература, технические средства обучения (магнитофоны в раннем возрасте, телевизоры в дошкольных группах).</p> <p>В групповых помещениях созданы условия для социально–личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Все группы оснащены красивой, удобной современной мебелью.</p> <p>В каждой группе: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки. стенды для родителей, выставки детских работ.</p>
музыкальный/спортивный зал (совмещенный)	<p>Детские стулья – 25 шт., музыкальная система – 1 шт., , потолочный проектор, экран – 1шт., шкаф – 1 шт. (для хранения методической литературы), Синтезатор – 1шт..</p> <p><i>Спортивное оборудование</i></p> <p>Спортивный зал оснащен гимнастическими скамейками, лесенками, мелким спортивным оборудованием (мячики, султанчики, кольца, мешочки с грузом, кубики, и др.). В зале имеются скакалки, обручи, палки гимнастические, сетка для волейбола (1), канат (1), гимнастические скамейки (2), обручи (20), гимнастические палки, мячи разного диаметра (20), скакалки (10), кольцебросы, мешочки с песком, и т.д.</p> <p>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.</p> <p>Спортивные тренажеры: беговая дорожка, батут.</p>
Костюмерная	<p>находятся детские и взрослые костюмы. Декорации и атрибуты к разным театрализованным представлениям</p>
Кабинет учителя – логопеда	<p>Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия проводятся в специальном помещении - логопедическом кабинете. Оборудование логопедического кабинета: настенное зеркало для занятий.</p> <p>Шкаф встроенный (для хранения методических и дидактических пособий и оборудования) – 2 шт.,</p> <p>стол письменный – 1 шт., зеркало настенное -1 шт, светильник настенный – 1 шт., столы детские – 3 шт., стулья детские –6 шт.</p> <p>Материал для речевого обследования детей.</p> <p>Зеркала для индивидуальной работы – 5 шт.</p> <p>Практический материал для воздушной струи</p> <p>Настольные игры, игрушки, пособия.</p> <p><i>-материалы для познавательно-речевого и творческого развития:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, схемы-алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры;</p> <p><i>материалы на развитие сенсорных способностей:</i> дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»).</p> <p>- Методическая литература для коррекции речевого развития.</p>
Кабинет педагога психолога	<p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>Игровой материал.</p> <p>Развивающие игры.</p>
Кабинет заведующего	<p>Шкаф (2), Стол (1), стулья (3), компьютер (1), принтер (1)</p>

<p>Методический кабинет</p>	<p>Методический кабинет детского сада оснащен необходимым программно-методическим обеспечением для реализации ФГОС ДО и образовательных программ.</p> <p>Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др.</p> <p>Для организации образовательного процесса и в ходе управленческой деятельности педагогами и администрацией детского сада активно используются современные информационные технологии, компьютерная техника и оборудование.</p> <p>В методическом кабинете имеется 2 компьютера, которые подключены к сети интернет. Методический кабинет оснащён стульями и столами для педагогов, информационными стендами, шкафами для хранения методических пособий и дидактического материала.</p> <p>Шкаф для пособий (2), Столы (2), стулья (11), компьютеры (1), принтер (1) информационный стенд (1).</p>
<p>Медицинский блок</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СО «Детская городская больница № 2 города Каменска-Уральского»</p> <p>Медицинский блок включает следующие помещения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, санитарная комната.</p> <p>Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием: весами, ростомером, спирометром, динамометром, стетоскопом, термометрами, тонометром, фонендоскопом, аптечками скорой помощи, холодильным оборудованием (2 шт.)</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>В детском саду организовано 3-х кратное сбалансированное питание, имеется оборудованный пищеблок с полным технологическим циклом, в том числе: овощной цех (первичной обработки овощей), мясо-рыбный цех, моечная кухонной посуды, складские помещения.</p> <p>Организация питания детей в Детском саду осуществляется его штатным персоналом.</p> <p>Пищеблок оснащен достаточным количеством технологического, холодильного и весоизмерительного оборудования.</p> <p>Имеется электроплита , жарочный шкаф , электрическая мясорубка, холодильники бытовые, холодильные камеры, стеллаж под посуду , ванна, раковина, столы и нержавеющей стали , кухонная утварь.</p> <p>Во всех группах имеются буфетные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН: имеется набор кухонной посуды, столовых принадлежностей.</p>
<p>Коридор детского сада</p>	<p>Для полноценного информирования родителей и сотрудников по вопросам образовательной политики, ознакомления с нормативными документами, правилами безопасности жизнедеятельности оформлены информационные стенды «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Детский сад информирует», «Гражданская оборона», «Паспорт дорожной безопасности».</p>

Тематические центры в группах могут варьироваться по названию и наполнению, интегрироваться друг с другом в зависимости от условий группового помещения, интересов и потребностей детей.

Подробная информация о развивающей предметно - пространственной среде каждой возрастной группы Детского сада представлена в Рабочих программах педагогов.

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

При работе в группах для детей с ОВЗ дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Должности соответствующих педагогических работников предусмотрены для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогический состав Детского сада составил на 2022 – 2023 учебный год 32 человек, из них:

- Воспитатели - 25 человек;
- Музыкальный руководитель - 2 человек
- Инструктор по ФИЗО – 1 человек
- Учитель - логопед - 3 человек
- Учитель-дефектолог – 1 человек
- Педагог-психолог - 0 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 91 %, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» обладает достаточным образовательным цензом: 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, 44 % - высшее образование; 100 % педагогических работников прошли процедуру аттестации, из них 78 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории; 100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по дополнительным образовательным программам, программам повышения квалификации.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В Детском саду № 73 созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования Детский сад самостоятельно и с привлечением организаций - партнеров: УрГПУ, ИРО, КУПедК, и др. обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Программа Финансового обеспечения реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 73 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 73 осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО с учётом направленности Программы, категории воспитанников, форм обучения и направлен на обеспечение иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- оплаты труда работников, реализующих Программу;

- приобретение средств обучения, в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, а также, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий определяются индивидуально исходя из особенностей Детского сада.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне образовательной организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования образовательной организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах образовательной организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации Программы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления общеобразовательной организации. Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации программы. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансовые средства для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 73 можно посмотреть по ссылке: <https://dou73.obrku.ru/sveden/budget>.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации ООП ДО Детского сада № 73.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть в следующем соотношении:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику Детского сада № 73, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, социально-коммуникативное развитие как сквозной механизм развития ребенка осуществляется во всех направлениях развития и образования детей в группах раннего и дошкольного возраста.

В Плате соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непрерывной непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация жизнедеятельности Детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, игра) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы Детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

Предлагаемая в Программе модель образовательного процесса в Детском саду на день является примерным, его следует корректировать с учетом особенностей конкретной возрастной группы.

*Модель организации образовательного процесса в детском саду на день
Младший и средний дошкольный возраст (3-5года)*

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	<i>Познавательное развитие</i>	Развивающие ситуации Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа Разговоры Практические общие дела

		Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Проблемно-игровые и практические ситуации
3	<i>Речевое развитие</i>	Речевые игры Чтение художественной литературы	Театральная деятельность Работа в книжном уголке Театрализованные игры
4	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Игровые проблемные ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры События Игровые проблемные ситуации Образные игры-импровизации
5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, конструктивная деятельность

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	<i>Познавательное развитие</i>	Развивающие ситуации Дидактические игры	Занятия, Развивающие игры
----	--------------------------------	--	---------------------------

		Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование <i>Совместные детские проекты</i>	Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа <i>Проблемно-поисковые ситуации</i> <i>Познавательное общение</i> <i>Продуктивная деятельность</i> <i>Доверительное личностное общение воспитателя с детьми</i>
3	<i>Речевое развитие</i>	Речевые игры Чтение художественной литературы	Театральная деятельность Работа в книжном уголке Театрализованные игры
4.	<i>Социально- нравственное развитие</i>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры <i>Ситуации выбора</i>
5.	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная продуктивная деятельность в уголке творчества Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, конструктивная деятельность

Взаимодействие всех субъектов образовательных отношений

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--	---------------------------------------	-----------------------------

<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы с дальнейшим обсуждением, разучиванием</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	--

3.6. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Режим дня включает:

Прием пищи, трехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Организация режима питания:

- режим является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание;
- режим строится с учетом 12-часового пребывания детей в ДООУ, при организации 3-х разового питания с усиленным полдником;
- прием пищи организуется с интервалом не более 4 часов.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как мы ему рады, назвать по имени; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько огромент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно

Самостоятельная деятельность воспитанников.

На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра

более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Организация прогулки в летний период времени

В летний период времени прогулка организуется: в первую половину дня - во время утреннего приёма, после завтрака и до обеда, и во вторую половину дня - после дневного сна до ужина, после ужина и до ухода домой.

Особое внимание уделяется одежде детей. *Категорически запрещено выводить на прогулку детей без головных уборов!* Если ребёнок одет в несоответствии с температурой воздуха, его следует переодеть во избежание перегрева. Поэтому, каждому ребёнку, рекомендуется иметь сменную одежду на случай изменения погоды.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут

Двигательный режим. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на открытом воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги; ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); одевание после сна. При подъеме детей групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме.

Уход детей домой, когда ребенок уходит домой, важно, лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощаться с ребенком, называя его по имени; похвалить его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Режим пребывания детей

Организация жизнедеятельности детей осуществляется с учетом физиологических позиций, т. е. способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать.

В каждый отдельный момент работает не вся ее поверхность, а отдельные участки, именно те, которые отвечают за данный вид деятельности (поле оптимальной возбудимости). Остальные области коры в это время находятся в состоянии покоя. При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости перемещается, и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

Все физиологические процессы в организме имеют свой биологический ритм. В течение суток активность и работоспособность ребенка не одинаковы. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, вызывающая выраженное утомление детей, планируются в первую половину дня, в часы оптимальной работоспособности.

Работоспособность неоднозначна и на протяжении недели. В понедельник она невысока, что объясняется адаптацией ребенка к режиму Центра после двухдневного пребывания в домашних условиях. Наилучшие показатели работоспособности отмечаются во вторник и среду, начиная с четверга, она вновь ухудшается, достигая самых низких характеристик к пятнице. В целях предупреждения утомления у воспитанников Детском саду, увеличен двигательный компонент, занятия распределяется в течение недели с учетом динамики работоспособности.

Данное направление осуществляется через использование следующих форм документальной организации педагогического процесса:

- учебный план
- режим дня
- расписание занятий (разработаны в соответствии с требованиями, содержащимися в новых санитарно-эпидемиологических правилах и нормах для ДООУ с учётом равномерного распределения умственной и физической нагрузки)
- организация двигательного режима;
- перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности детей.

Организация жизнедеятельности детей в Детском саду, осуществляется через комплексное использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательно-образовательной работы.

Режим дня

Ранний возраст

Возрастные группы	<i>группа раннего возраста 2 год жизни</i>		<i>1 младшая группа 3 год жизни</i>	
	<i>Время в режиме дня</i>	<i>длительность</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>длительность</i>
Утренний сбор /на воздухе с учетом погодных условий	7.00 -7.45	45 мин	7.00-7.50	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра Организация различных видов детской деятельности /специфика				
Утренняя гимнастика / в группе	7.45 -7.50	5 мин	7.50- 7.55	5 мин

<i>Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку</i>	7.50 – 8.00	10 мин	7.55-8.05	10 мин
Завтрак	8.00 - 8.30	30 мин	8.05-8.35	30 мин

Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	8.30 – 9.00	30 мин	8.35-9.00	25 мин
Непрерывная образовательная деятельность (Игры, занятия, занятия со специалистами) - /с учетом детского отдыха/ самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30	30 мин	9.00 - 9.30	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.15	105 мин	9.30-11.20	110 мин
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15- 11.30	15 мин	11.20 - 11.35	15 мин
Обед	11.30 – 12.00	30 мин	11.35 - 12.05	30 мин
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00 – 15.00	180 мин	12.05 - 15.00	175 мин
Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15 мин	15.00 - 15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	15.15 - 15.50	35 мин	15.15 – 16.00	45 мин
Образовательная деятельность /с учетом детского отдыха, самостоятельной деятельности в центрах, игра /				
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра				
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику Полдник	15.50 – 16.20	30 мин	16.00 - 16.30	30 мин
Организация различных видов детской деятельности, игры	16.20 – 17.20	60 мин	16.30-17.20	50 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра				
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 -19.00	100 мин	17.20 – 19.00	100 мин

Младший и средний дошкольный возраст

Возрастные группы	<i>2 младшая группа 4 год жизни</i>		<i>Средняя группа 5 год жизни</i>	
	<i>Время в режиме дня</i>	<i>длительность</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>длительность</i>
Утренний сбор /на воздухе с учетом погодных условий/ Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра Организация различных видов детской деятельности /специфика	7.00-8.00	60 мин	7.00-8.00	60 мин

Утренняя гимнастика	8.00-8.05 <i>в группе</i>	5 мин	8.00-8.05 <i>в группе</i>	5 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	8.05 – 8.10	5 мин	8.05 -8.15	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.40	30 мин	8.15-8.45	30 мин

Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	8.40 -9.00	20 мин	8.45-9.00	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность (Игры, занятия, занятия со специалистами) - /с учетом детского отдыха/ самостоятельная деятельность	9.00 – 9.50	50 мин	9.00-9.55	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.50	120 мин	9.55-12.00	125 мин
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	11.50-12.00	10 мин	12.00 -12.10	10 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.00 – 12.30	30 мин	12.10-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.30 – 15.00	150 мин	12.40-15.00	140 мин
Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	15.15 – 16.05	50 мин	15.15- 16.10	55 мин
Непрерывная образовательная деятельность (Игры, занятия, занятия со специалистами) - /с учетом детского отдыха/ самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра				
Подготовка к полднику, полдник	16.05 – 16.35	30 мин	16.10 - 16.40	30 мин
Организация различных видов детской деятельности, игры	16.35 – 17.20	45 мин	16.40- 17.20	40 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра				
Подготовка к прогулке / прогулка	17.20-19.00	100 мин	17.20-19.00	100 мин

Старший дошкольный возраст

Возрастные группы	Старшая группа 6 год жизни		Подготовительная к школе группа 7 год жизни	
	Время в режиме дня	длительность	Время в режиме дня	длительность
Утренний сбор /на воздухе с учетом погодных условий/	7.00 -8.00	60 мин	7.00-8.18	78 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра				
Организация различных видов детской деятельности /специфика				

Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин	8.18-8.28	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	8.10 -8.20	10 мин		
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	30 мин	8.28-8.58	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	8.50 -9.00	10 мин	8.58 – 9.00	2 мин

Непрерывная образовательная деятельность (Игры, занятия, занятия со специалистами) - /с учетом детского отдыха/ самостоятельная деятельность	9.00-10.20	80 мин	9.00-10.55	115 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10	110 мин	10.55 -12.20	85 мин
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	12.10-12.20	10 мин	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50	30 мин	12.30-13.00	30 мин
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.50 -15.00	130 мин	13.00-15.00	120 мин
Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	15.15 - 16.15	60 мин	15.15 - 16.20	65 мин
Непрерывная образовательная деятельность (Игры, занятия, занятия со специалистами) - /с учетом детского отдыха/ самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра				
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.45	30 мин	16.20 - 16.50	30 мин
Организация различных видов детской деятельности, игры	16.45-17.20	35 мин	16.50-17.10	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра				
Подготовка к прогулке / прогулка	17.20-19.00	100 мин	17.10-19.00	110 мин

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличия ситуаций в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

Учебный план для раннего возраста

Образовательные Области	Название НОД	Объем нагрузки в неделю/ месяц/ год (количество)	
		2 год жизни Группа раннего возраста	3 год жизни I младшая группа
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	безопасность, труд, развитие культуры общения, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,	<i>Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.</i>	
Познавательное развитие	познавательное развитие (экспериментирование с материалами и веществами;	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36
	ознакомление с окружающим миром	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36
Речевое развитие	развитие речи	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36

	восприятия художественной литературы	<i>Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.</i>	
Художественно – эстетическое развитие	рисование	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36
	лепка	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36
	конструктивная деятельность/ игры со строй. материалом	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36
	восприятие смысла музыки/ музыкальная деятельность	2/ 8/72	2/ 8/72
Физическое развитие	двигательная деятельность	2/ 8/72	2/ 8/72
	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.</i>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
проект «Театр для всех»	<i>игровая деятельность; коммуникативная деятельность; двигательная деятельность</i>	<i>Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.</i>	
Количество видов образовательной деятельности в неделю/месяц/год		10/40 /360	10/40 /360
Продолжительность по времени (мин/часы)		100 / 1ч. 40мин.	100 / 1ч. 40мин.

Учебный план для дошкольного возраста

Образовательные Области	Виды организованной деятельности	Объем нагрузки в неделю/месяц/ в год (количество)			
		4 год жизни II младшая группа	5 год жизни Средняя группа	6 год жизни Старшая группа	7 год жизни Подготовительная к школе группа
Обязательная часть					
Социально – коммуникативное развитие	- нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения; - ребенок в семье и сообществе; - формирование позитивных установок к труду и творчеству; - развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры); - формирование основ безопасности.	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.			
Познавательное развитие	- формирование элементарных	1/4 /36	1/4 /36	1/4 /36	2/ 8/72

	математических понятий				
	-познавательная – исследовательская деятельность	<i>Вынесено в совместную деятельность на вторую половину дня</i>			
	-формирование целостной картины мира	1/4 /36	1/4 /36	1/4 /36	1/4 /36
Развитие речи	- речевое развитие	1/4 /36	1/4 /36	2/ 8/ 72	2/ 8/ 72
	-восприятие художественной литературы	<i>Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.</i>			
Художественно – эстетическое развитие	- рисование	1/4 /36	1/4 /36	2/ 8 / 72	2/ 8 /72
	-лепка / аппликация, ручной труд	1/4 /36	1/4 /36	1 /4 /36	1/4 /36
	- конструктивно – модельная деятельность	<i>Вынесено в совместную деятельность на вторую половину дня</i>		1/4 /36	1/4 /36
	-музыка	2/ 8/72	2/ 8/72	2/ 8/72	2/ 8/72
Физическое развитие	- физическое развитие	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108
	-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится.</i>			
Работа педагога - психолога	-коррекционно - развивающая работа	-	-	1/4 /36	-
	-подготовка к школе	-	-	-	1/4 /36
Работа учителя-логопеда	коррекционно-развивающая работа	<i>Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально, в расписании не указывается</i>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
проект «Театр для всех»	<i>Все виды детской деятельности</i>	<i>Вынесено в совместную деятельность на вторую половину дня, специально организованных мероприятий не проводится</i>			
Рабочая программа «Урал – земля золотая»					
Количество видов образовательной деятельности в неделю/месяц/год		10/40/360	10/40/360	14 /56 / 504	15 / 60 / 555
Продолжительность по времени (мин/часы)		150 / 2ч. 30мин.	200 / 3ч. 20мин.	350 / 5 ч. 50мин.	450 / 7ч. 50мин.

3.7. Реализация Рабочей программы

Программа воспитания Детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель вправе разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла при планировании образовательной деятельности с детьми своей группы.

Примерный Календарь мероприятий в Детском саду

В течение учебного года в Детском саду планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь мероприятий».

<i>Мероприятия</i>	<i>Кратка информационная справка</i>	<i>Ориентирово</i>	<i>Форма проведение</i>
--------------------	--------------------------------------	--------------------	-------------------------

		<i>чное время проведения</i>	<i>мероприятия</i>
Дидактические игры	Вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр , реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения	ежедневно	Игровая деятельность
Беседы, рассматривание пособий, иллюстраций, сюжетных картин и картинок,	Рассматривание картин, как считает Е. И. Тихеева, преследует тройную цель: упражнение в наблюдении, развитие мышления, воображения, логического суждения и развитие речи ребенка. По существу, ребенок рассказывает содержания каждой сюжетной картинке из серии, связывая их в один рассказ. .	еженедельно	Непрерывная и Совместная образовательная деятельность
Сюжетно – ролевые игры	Это то, что воспроизводится ребенком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельности людей.	ежедневно	Игровая деятельность

Чтение художественной литературы	Формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи	еженедельно	Непрерывная и Совместная образовательная деятельность
Утренняя гимнастика Культурно – гигиенические навыки Физ. минутки Дыхательная гимнастика	Здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придется, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое	ежедневно	Режимные моменты

Закаливающие процедуры Подвижные игры	самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь.		
Дежурство по столовой и занятиям Трудовые поручения Труд на прогулке Навыки самообслуживания	Цель всей системы трудового воспитания — нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. В детском саду эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности .	ежедневно	Режимные моменты
Хозяйственно бытовой труд		еженедельно	Совместная образовательная деятельность
Культура поведения беседы	Содержание культуры поведения детей дошкольного возраста представлено элементарными представлениями о культурно-гигиенических навыках, о культуре общения, о культуре деятельности, а также соответствующими умениями и навыками. Таким образом, культура поведения дошкольника понимается как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту , в общении, в различных видах деятельности.	ежедневно	Непрерывная и Совместная образовательная деятельность
виртуальные экскурсии в музеи	Приобщение детей к художественной культуре общества; знакомство с разными жанрами живописи, внедряя региональный компонент в образовательный процесс ДОУ; Совершая виртуальную экскурсию в музей изобразительного искусства, мы формируем интерес детей к музеям , выставкам, к подлинникам произведений изобразительного искусства. Знакомим с предметами — памятниками старины.	1 раз в месяц	Непрерывная и Совместная образовательная деятельность
Развлечение «День знаний»	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он	1 сентября	Развлечение, Экскурсия в школу

	официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.		
Международный день распространения грамотности <i>Беседы по группам</i>	Международный день грамотности — праздник, который напоминает о важности получения знаний и постоянного развития как для отдельного человека, так и для общества в целом. Грамотный человек всегда вызывал уважение, на него равнялись, к нему прислушивались. Изначально грамотностью называлось умение читать и писать на родном языке, однако со временем это понятие получило более широкое значение	первая неделя сентября	Тематическая непрерывная образовательная деятельность «Мир книг»
День здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение	вторая неделя сентября 7 апреля	Спортивный праздник (развлечение)
	народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром		
Туристический слет	Развитие интереса к туризму, одного из самых распространенных видов активного здорового отдыха.	в течение сентября	Походы
День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России	27 сентября	Выставка детских работ, праздничный концерт

	детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность		
День пожилых людей	Прививать любовь, заботу к пожилым людям.	1 октября	Беседы «Бабушка и дедушка лучшие друзья», Изготовление открыток для бабушек и дедушек;
День учителя	Ежегодно 5 октября свыше ста государств отмечают Всемирный день учителей. Это профессиональный праздник всех учителей, преподавателей и работников сферы образования — день, в который отмечаются роль и заслуги учителей в процессе качественного образования на всех уровнях, а также их неоценимый вклад в развитие общества.	5 октября	Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей
День отца в России	Этот праздник пришел к нам недавно и получил официальный статус 4 октября 2021 года вместе с соответствующим Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина.	16 октября	Выставка детского творчества «Мой любимый папа» Выставка коллажей «Я - и мой папа»
День народного единства <i>Фестиваль национальных культур «Краски Нации»</i>	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	первая неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)

Неделя «Грамотный пешеход»	Дети и ПДД	вторая неделя ноября	Спортивное развлечение, Выставка рисунков
День государственного герба РФ	У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. В основе герба РФ - исторический герб Российской империи. Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет историческую преемственность в цветовой гамме гербов конца XV - XVII века.	30 ноября	Беседы, рассматривание герба РФ
Международный день художника	Международный день художника 2022: история и традиции праздника. В декабре отмечается творческий праздник — День художника. К этому событию имеют отношение не	8 декабря	Выставка детского творчества «Мир глазами детей»
	только профессиональные работники этой сферы, но и все любители живописи.		
День Героев Отечества	В России 9 декабря отмечают День Героев Отечества — праздник военнослужащих, удостоившихся памятных наград за совершенные подвиги	9 декабря	Тематические спортивные игры патриотического направления Просмотр видеофильмов, презентаций, посвященные Дню героев Отечества.
Экологическая акция «Каждой пичужки своя кормушка»	В зимние холода тяжело приходится нашим пернатым друзьям. Чтобы помочь птицам пережить холодное время года, и объявлена экологическая акция «У каждой пичужки - своя кормушка».	третья неделя января	Изготовление кормушек
День российской науки	Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник — День российской науки,	8 февраля	Тематический день (экспериментальная деятельность) Квест – игра «Путешествие в

	учреждённый указом Президента РФ в 1999 году. День российской науки – профессиональный праздник научных сотрудников.		страну Науки»
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	21 февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.;
День защитников Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день	23 февраля	Конкурс «Смотра строя и песни» Игра «Зарница» (вместе с родителями)
12 апреля. Всемирный день авиации, космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	вторая неделя апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД
Всемирный день	День Земли –	22 апреля	Конкурс чтецов

земли /22 апреля/	всемирный праздник, который призывает всех людей защищать природу. В этот день активно пропагандируется бережное отношение к планете		«Природа родного края»
День победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	вторая неделя мая	<i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i> Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.
День защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, досу
День русского языка	Для празднования Дня русского языка была установлена дата 6 июня. Это день рождения Александра Пушкина, великого писателя, поэта, драматурга. Кроме того, Пушкин считается создателем современного литературного русского языка	6 июня	Чтение художественной литературы (русские народные сказки, русских писателей) Логопедический досуг «День родного языка»
День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических	12 июня	См. «День народного единства»

	Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян		
День памяти и скорби	День памяти и скорби 22 июня – это начала Великой Отечественной войны. Именно в этот день летом 1941 года началась самая кровопролитная и страшная война в истории нашей страны, явившаяся основной частью Второй мировой войны 1939-1945 годов	22 июня	См. «День Победы»
День семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	8 июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям
День Военно – морского флота	День ВМФ России (День Военно-морского флота) — это памятный день в Вооружённых силах Российской Федерации, отмечается каждый год в последнее воскресенье июля. Этот день считается профессиональным праздником всех тех, кто находится на страже морских рубежей России.	30 июля	Беседы - знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I, изобразительная деятельность
День Государственного флага Российской Федерации 80 лет со дня	Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года «в связи с восстановлением 22 августа 1991 года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих	22 августа	Игры -упражнения "Собери флаг РФ", "Узнай наш флаг» беседы о символике нашего государства

	поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам».		
Развлечение «До свидания лето!»	Создать детям атмосферу праздника, радости и хорошего настроения.	последняя неделя августа	Рисунки на асфальте

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>Традиции</i>	<i>Краткая информационная справка</i>
<p>Фольклорные праздники:</p> <p><i>Ярмарка</i></p> <p><i>«Осенины», Весна, красна (жаворонки)</i></p>	<p>Знакомство с элементами русского народного быта, традиций, Уточнение накопленных знаний в области русской народной культуры. Вовлечение в действие всех детей, развивая творческую и речевую активность, коммуникативные качества.</p> <p>Развитие танцевальных импровизации детей, чувство ритма, динамический, тембровый слух детей.</p>
<p><i>Масленица</i></p> <p><i>Святочные вечерки</i></p>	<p>Дает возможность общения со сверстниками в проделанных совместных действиях.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность, создавая единое образовательное пространство «Семья –детский сад»</p> <p>Уточнение знаний о жизни природы осенью - весной. Подвести к пониманию о взаимосвязи жизни растительного, животного мира, человека с временем года. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>
<p>Смотр - конкурсы детского творчества</p> <p><i>«Мастерская деда мороза»</i></p> <p><i>«Осенние фантазии»</i></p>	<p>Развитие творческих способностей воспитанников; формирование и развитие у детей эстетического вкуса; развитие и поддержка детского художественного творчества.</p>
<p>Совместные с родителями праздники <i>«Новогодний карнавал»</i></p> <p><i>«8 марта»</i></p>	<p>Создание праздничного настроения у детей и взрослых, путем реализации творческих способностей воспитанников Детского сада</p>
<p>Неделя театра</p>	<p>Театр дает возможность каждому ребенку избавиться от многочисленных комплексов, обрести уверенность в себе, поверить в свои силы и получить удовольствие от своей работы, а иногда и просто раскрыть талант</p>
<p>Праздник «Безобразник»</p>	<p>Доставляет детям множество счастливых минут и положительных эмоций, кроме того, на празднике дети, незаметно для себя, в игровой форме учатся понимать и ценить юмор, использовать его в процессе взаимодействия друг с другом.</p>
<p>Малые олимпийские игры</p>	<p><i>Малые олимпийские игры</i></p> <p>Дать представления о видах спорта, об истории создания олимпийских игр.</p> <p>Воспитывать интерес к разным видам спорта</p>

	Развивать ловкость, выносливость
Выпускной бал	Очень важный праздник для детей, возможность раскрыть все свои способности. Малыши переходят во «взрослую» жизнь, уходят в школу, где для них начинается новый этап взросления. Будет меньше беззаботного дошкольного детства.
Конкурс чтецов <i>«Милой мамочке эти поздравления»</i>	Конкурсы чтецов являются красочным моментом в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Они способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.
Выставки совместных творческих работ родителей и детей	Даёт возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем, возвращает в детство. Выставки становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами тех родителей, которые не делали этого раньше.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование образовательной среды)

В целях повышения качества дошкольного образования и совершенствования образовательной среды предусматривается развитие комплекса условий:

1. Обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства. Заключение договоров, соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с различными организациями, предприятиями и учреждениями, своевременное продление их действия для сохранения достигнутых результатов сотрудничества и корректировка при необходимости. Расширение сотрудничества.
2. Создание финансовых условий за счет рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств (ежегодно готовить предложения по приобретению современных игровых пособий и оборудования за счет субвенции, предусмотреть расходы на повышение квалификации и обучение работников, использовать финансовые средства для мотивации сотрудников на достижение качественных результатов труда, обеспечить целенаправленное расходование внебюджетных средств, в том числе на развитие материально-технических условий, привлекать средства грантов и др.).
3. Расширение научно - методических связей: активное участие в инновационных процессах, подготовка документов для получения статуса федеральной и/или региональной площадки, участие в грантовой деятельности, продолжать работу по актуальным проблемам организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Принимать участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлекать к сотрудничеству научные кадры, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.

4. Развивать кадровые ресурсы: при приеме на работу использовать собеседование как форму выявления потенциальных возможностей педагога детского сада и соответствие кандидата на вакантную должность требованиям профессионального стандарта «Педагог», активно использовать наставничество для оказания помощи в освоении профессиональной деятельности молодым педагогом, поощрять опытных наставников, привлекая их к передаче позитивного опыта, обеспечивать качественное методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках реализации принципов ФГОС ДО (за счет организации разных форм работы по внедрению современных технологий, регулярное проведение стажерских практик, обновление содержания работы с детьми и родителями, используя интернет-ресурсы и др.), активно распространять положительный опыт реализации ООП ДО. Оказывать содействие педагогам в подготовке к участию в конкурсах, акциях, проектах и других формах, в том числе с привлечением родителей воспитанников. Внедрять современные подходы к планированию и организации образовательной деятельности с детьми и родителями, используя разные формы: проекты, перспективные планы, картотеки, образовательные события, технологические карты и др., обеспечивая учет детских интересов, возможностей и потребностей современных семей. Предоставлять родителям возможность знакомиться с ООП ДО, участвовать в обсуждении изменений, вносить предложения по расширению содержания работы с детьми, принимать непосредственное участие в осуществлении образовательной деятельности и др.

5. Расширять спектр информационных ресурсов, используя их для совершенствования образовательной среды. Внедрять дистанционные формы взаимодействия, максимально привлекая к взаимодействию родителей воспитанников, которые по различным причинам не могут посещать детский сад, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, длительно и часто болеющих детей.

6. Обеспечить целенаправленное развитие материально - технических ресурсов, отвечающих современным потребностям участников образовательных отношений, реализуемым программам и требованиям надзорных органов в части безопасности.

3.10. Программно – методическое обеспечение

направления развития	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Примерная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 160с</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Парциальные Программы:</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста». / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Технологии и методики:</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности для дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников». –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>Соляник Е.Н.Развивающие игры для детей раннего возраста. _ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПЕРЕСС», 2014</p> <p>Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕДЛЬСТВО – ПРЕСС»,2017</p>

	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. Изд. 4 –е. - М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост.О.В. Чермашенцева.- Волгоград: Учитель,2008</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа . Конспект занятий. Изд. 4-е доп. - М.:УЦ.ПЕРСПЕКТИВА,2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012</p> <p>Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа./Автор-сост. Т.В.Иванова.- Волгоград: ИТД «Корфей»,2009</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Дл работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,2013</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. -М.:ЦГЛ,2005</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Гарнышева Т.Н. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016</p>
--	---

	<p>Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -М.:УЦ. «ПЕРСПЕКТИВА»,2016</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008</p>
Познавательное развитие	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с</p> <p><i>Е.О. Смирнова</i> Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2ч. Ч.1:познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-2-еизд.-М.:ООО «Русское слово» - учебник», 2016г.</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Развитие мелкой моторики у детейраннеговозраста1-3 год:[метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/ Е.А.Янушко.- М.: Гуманитарный изд. центрВЛАДОС,2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.: – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа.- М.: «Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»,2018</p>

	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015</p> <p>Иванова А.И.Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.- М.: «Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2011</p>
	<p>Дыбина О.В.Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.- 2-е изд., дополн. И испр.- М.: ТЦ Сфера,2019</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: «Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003</p> <p>Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: «Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»,2016</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014</p> <p><i>Крупенчук О.И.</i> Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. _ СПб.: Издательский Дом «Литера»,2007</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.</p>

	<p>Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера,2017</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/под ред.О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. _ М.: ТЦ Сфера,2017</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. 4-е изд., испр. _ М.: ТЦ Сфера,2015</p> <p>Ушакова О.С.</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2015</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017</p> <p>Утробина К.К.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера,2016</p> <p>Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования,2015</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В. Гребова, Н.П.Ильчук.- Москва: ИздательствоОНИКС-ЛИТ,2015</p>
	<p>Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера,2016</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр – педагогического образования, 2009</p> <p>Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера,2020</p> <p>Беляева Т.И.Обучение грамоте.- СПб.: Издательский Дом «литера»,2018</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В. Гребова, Н.П.Ильчук.- Москва: ИздательствоОНИКС-ЛИТ,2015</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-е изд.- М.:. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с</p> <p><i>Е.О. Смирнова</i> Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2ч. Ч.2: социально- коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово» - учебник», 2016г.</p> <p>Литвинова О.Э. Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Планирование образовательной деятельности.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016</p> <p>Литвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб-метод.пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –</p>

	<p>ПРЕСС»,2016</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»2007</p> <p>Доронина Т.Н., Якобсон С.Г.Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет.сада.- М.: Росвещение,1992</p> <p>Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, 2002.</p> <p>Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. М., 2000.</p> <p>Т.Н.Караменко, Ю.Г.Караменко «Кукольный театр- дошкольникам» Изд. «Просвещение» 1982.</p> <p>Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий центр «Сфера» Москва, 2007.</p> <p>Н.Ф.Губанова Театрализованная деятельность дошкольников Москва «ВАКО».2007</p> <p>Увлекательное рисование методом «Тычка» с детьми 3-5 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий / К.К. Утробина.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2010</p>
	<p>Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «Тычка» с детьми 5-7 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий / К.К. Утробина.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020</p> <p>Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>
<p>Физическое Развитие</p>	<p>Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. _М.: Издательство «Скрипторий2003»,2015 Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю..- М.: Мозаика-Синтез, 2007. -32с.</p> <p>Аронова Е.Ю. , Хашабова К.А.Физкультурно- оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 64с. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников. Вып. 167); (Здоровый образ жизни).</p> <p>Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель 2014. – 188с.</p> <p>Моргунова О.Н. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет В ДОУ. Образовательная область «Физическая культура» Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 224с.</p> <p>Музыка О.В. Физкультурно-оздоровительная работа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127с. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - Мозайка – Синтез, 2010. – 8 с</p> <p>Пезулаева Л.И. физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: МозайкаСинтез, 2010. – 112с.</p> <p>Пезулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. – 112с.</p>

	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель., 2014. – 183с. Пензулаева Л.И. Подвижные игры для детей 5-7 лет
--	---

3.11 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, модули образовательной деятельности представлены выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Детского сада № 73 парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей во всех пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках), формах организации образовательной работы.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен не более 40% от общего объема ООП ДО.

Данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, методик и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Детского сада № 73.

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и осуществление в деятельности образовательной организации позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, отражающей ценности и принципы Программы, можно посмотреть по ссылке <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр. 354.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы «СамоЦвет» на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации, что обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности в разных формах и видах взаимодействия детей и взрослых, поддерживающих культурные практики. Главным источником развития личности ребенка является социальная среда, развивающая предметно-пространственная среда.

Планирование образовательной деятельности в Программе рассматривается как нахождение разумного баланса между образовательными предложениями для всей группы детей (занятиями) в форме образовательных развивающих ситуаций, организованными взрослыми и занятиями (культурными практиками), инициированными самими детьми, баланса между обучением и свободной игрой.

В режиме и распорядке дня предусмотрено использование совместного с детьми планирования дня; планирования на основе выбора самим ребенком дел, занятий, игр и других форм деятельности; вариативность в организации режима дня; а педагог свою деятельность планирует, следуя за ребенком на основе непрерывного педагогического наблюдения и аналитической работы.

Функции взрослых в распорядке дня, обеспечить поддержку, помощь, вовлечение, демонстрацию примеров культурного взаимодействия.

Взрослые в ходе режимных моментов:

- готовят предметно-пространственную среду,
- наблюдают за поведением ребенка, фиксируя наиболее важные моменты в нем, характеризующие развитие; • поддерживают его инициативу;
- оказывают помощь, не делая ничего за ребенка; • поощряют в нем самостоятельность и активность;
- учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности;
- передают свой опыт;
- делают вместе с ребенком;
- помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты, прошедшего дня, недели, проекта и др

Принимая во внимание философский и концептуальный аспекты Программы «СамоЦвет», ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповые или специальные помещения для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Примерный перечень метриалов и оборудования можно посмотреть по ссылке <https://dou73.obrku.ru/images/obrazovanie/2022/СамоЦветы.pdf>, стр.380

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 73) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности.

Срок реализации ООП ДО по Уставу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» для детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В связи с потребностью, возникающей на ООП ДО ориентирована на воспитанников с 1,5 года до 7(8) лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 73) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО), в основе которых заложены и определены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 73 и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом рекомендаций инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. и Примерной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2007. Часть, формируемой участниками образовательных отношений разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Цель: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривается через решение следующих образовательных задач:

в раннем возрасте:

- 7) сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного физического развития, поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка;
- 8) создание условий, способствующих развитию двигательной активности, формированию общих движений и развитие мелкой моторики;
- 9) формирование навыков самообслуживания по возрасту, элементарных навыков культуры поведения;
- 10) расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении;
- 11) формирование игровых действий с различными игрушками, игрового взаимодействия;
- 12) использование окружающей обстановки и общения для развития познавательной активности, восприятия, мышления, внимания и памяти.

-в дошкольном возрасте:

- 9) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 10) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 11) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 12) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 13) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 14) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 15) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 16) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст от 1,5 до 3 лет (группа раннего возраста и 1 младшая группа), младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи реализации ООП ДО, дополняются и конкретизируются целями и задачами приоритетных направлений деятельности Детского сада (спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий), в которых осуществляется образовательная деятельность;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации.
- планируемые результаты освоения ООП ДО. Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела инновационной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям) и комплексной программы «Первые шаги».

В содержательном разделе в соответствии с ФГОС представлены:

- содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- взаимодействие взрослых с детьми: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы;
- педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольника;
- взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды и кадровых условия реализации Программы.