

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 73 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 73  
Протокол №1 от 15.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
Детским садом № 73  
от 19.08.2022 № 52

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном**  
**образовательном учреждении**  
**«Детский сад № 73 комбинированного вида»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее Детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Уставом Детского сада № 73, приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Положение регламентирует деятельность Детского сада № 73, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи в Детском саду.

2.1. При оказании логопедической помощи Детским садом ведется документация согласно *приложению 1* к Положению.

Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи. Документация хранится в кабинете учителя-логопеда. В случае увольнения учителя-логопеда документация (*приложению 1* к Положению) передается по акту.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием утвержденным приказом заведующего Детским садом.

Количество детей, зачисленных на логопедические занятия на одну ставку учителя-логопеда составляет 25 детей из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение — психолого-педагогического консилиума (далее — ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (*приложения № 2 и № 3 к Положению*).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников и родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего Детским садом.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Детского сада.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (*приложение № 4 к Положению*).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная и иная. Графики работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда утверждаются приказом заведующего Детским садом № 73.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Детского сада; информационных стендов, официальный сайт Детского сада.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Детского сада № 73.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

Для детей, получающих образование вне Детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Детский сад, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин  
для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

#### **4. Документация** (формы документов приложены к положению)

Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи и включает в себя:

- копии приказов о зачислении детей для оказания логопедической помощи;
- список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия *Приложение № 5*
- паспорт логопедического кабинета;
- журнал обследования речи детей, посещающих Детский сад *Приложение № 6*
- журнал движения детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения *Приложение № 7*
- расписание занятий *Приложение № 8*
- циклограмма использования рабочего времени *Приложение № 9*
- журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий *Приложение № 10*
- индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника *Приложение № 11*
- речевая карта на каждого ребёнка, для оказания логопедической помощи *Приложение 12*

**Перечень документации Детского сада  
при оказании логопедической помощи обучающимся**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда
3. Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия *Приложение № 5.*
4. Журнал обследования речи детей, посещающих Детский сад *Приложение №6*
5. Журнал движения детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения *Приложение №7*
6. Расписание занятий *Приложение №8*
7. Циклограмма использования рабочего времени *Приложение №9*
8. Журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий *Приложение №10*
9. Индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника *Приложение №11*
10. Речевая карта на каждого ребёнка, для оказания логопедической помощи *Приложение №12*
11. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2  
к Положению об оказании логопедической  
помощи Детского сада № 73  
от №

Заведующему Детским садом № 73  
Вазенмиллер Т.С.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

**Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Приложение № 3  
к Положению об оказании логопедической  
помощи Детского сада № 73  
от №

Заведующему Детским садом № 73  
Вазенмиллер Т.С.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
*(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

прошу зачислить моего ребенка на логопедический пункт Детского сада № 73, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)/ психолого -педагогического консилиума (ППк)/ учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

*Приложение № 4*  
к Положению об оказании логопедической  
помощи Детского сада № 73  
от №

### **Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение № 8  
к Положению об оказании логопедической  
помощи Детского сада № 73  
от №

**Расписание занятий  
учителя - логопеда на 20 - 20 г.**

День недели	Ф.И.ребёнка	Возрастная группа	Время проведения занятия

Приложение № 9  
к Положению об оказании логопедической  
помощи Детского сада № 73  
от №

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №  
от 20

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
Детским садом № 73  
от №

**ЦИКЛОГРАММА  
РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ  
на 20 - 20 учебный год**

учителя-логопеда \_\_\_\_\_ Ф.И.О

(1 ставка - 20 часов в неделю)

Дни Недели	Время работы	Работа с детьми	Работа с документацией	Консультативно методическая работа
Понедельник				
Итого				
Вторник				
Итого				
Среда				
Итого				
Четверг				
Итого				
Пятница				
Итого				
ИТОГО ВСЕГО				

**Примечание**

- **75% - работа с детьми,**
- **15% - консультативно-методическая деятельность,**
- **10% - работа с документацией;**

*Приложение № 10*

к Положению об оказании логопедической помощи Детского сада № 73

от №

**Журнал**

**учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий**

№ п/п	Дата												тема
	Ф.И. ребёнка												

*Приложение № 11*

к Положению об оказании логопедической помощи Детского сада № 73

от №

**Индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника**

Содержит:

1. Схему структуры речевого дефекта у ребёнка.
2. Дата, тема, задачи.
3. Продукты практической деятельности ребёнка на занятии.

## Речевая карта

### **Общие сведения о ребенке**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения ребенка (возраст) \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Имя, отчество матери \_\_\_\_\_

Имя, отчество отца \_\_\_\_\_

Причина обращения \_\_\_\_\_

### **Обследование состояния артикуляционного аппарата**

губы (толстые, мясистые, короткие) \_\_\_\_\_

подвижность губ (вытянуть губы вперед трубочкой, растянуть их в широкую улыбку; делать попеременно эти упражнения, меняя ритм движений) \_\_\_\_\_

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние) \_\_\_\_\_

прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий) \_\_\_\_\_

нёбо (высокое, готическое, узкое, плоское, укороченное, низкое) \_\_\_\_\_

язык (массивный, маленький, укороченная уздечка) \_\_\_\_\_

подвижность языка (облизать языком губы; постараться дотянуться языком до носа, подбородка, левого уха, правого; пощелкать языком; сделать язык широким, а затем узким; поднять кончик языка вверх, как можно дольше удерживать его в этом положении; перемещать кончик языка то в левый угол губ, то в правый, меняя ритм движений; высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот) \_\_\_\_\_

### **Обследование моторики**

Мелкая моторика \_\_\_\_\_

Общая моторика \_\_\_\_\_

### **Обследование речи**

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анализ и синтез звукового состава речи (фонетический слух, фонетическое восприятие)

\_\_\_\_\_

---

---

*Общая характеристика речи:*

а) словарный запас (словарь в пределах обихода, шире; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; какие части речи преимущественно употребляются)\_\_\_\_\_

---

---

---

б) грамматический строй (характер грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма)\_\_\_\_\_

---

---

---

*Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, память)*

***Логопедическое заключение***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЛОГОПЕД:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /