

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 комбинированного вида»
(Детский сад № 73)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада № 73
(протокол от 22.12.2022 № 2/1)
(протокол от 26.12.2022 г. № 2/2)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом зав. учреждения
Детского сада № 73
от 09.01.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
адаптированных образовательных программ
для воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад № 73 комбинированного вида"

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее - Детский сад, учреждение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерство просвещения РФ от 24.11. 2022 года № 1022);
- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 73).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП учреждения.

1.3. Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями — дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.4.1. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерство просвещения РФ от 24.11. 2022 года № 1022).

1.5.1. Обучающиеся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)
- обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
- обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

1.6. Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

1.7. Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) и выдает индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА). ИПРА ребенка- инвалида содержит разделы, касающиеся медицинской, психолого-педагогической, профессиональной, социальной реабилитации (или абилитации). Также в программе указываются технические средства реабилитации и услуги по реабилитации (ТСР).

Категория инвалидов (детей-инвалидов) включается в категорию обучающихся с ОВЗ при наличии у них заключения ПМПК о необходимости создания специальных условий для получения образования.

1.8. АОП ДО призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения дошкольного образования в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.9. АОП ДО разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения (ППК Детского сада № 73 и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим учреждения.

1.10. АОП ДО разрабатывается под определенные потребности обучающихся, которые не могут быть удовлетворены в рамках реализации образовательной программы Детского сада в общеразвивающей группе.

1.11. При проектировании АОП ДО формулируются цели, определяются задачи, конкретизирующие цель, планируемый результат, определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм работы по реализации АОП ДО;
- планированию участия в реализации АОП ДО различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);
- включению в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.12. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП ДО принимается на основании заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии - письменном заявлении родителей (законных представителей) воспитанника.

1.13. Положение об АОП ДО вступает в силу с момента утверждения данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура АОП ДО должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП ДО указываются только ссылки на нее.

2.2. Титульный лист АОП ДО содержит:

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ.

Пояснительная записка АОП ДО содержит:

- общую характеристику АОП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП ДО;
- принципы и подходы к формированию АОП ДО;

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ .
- планируемые результаты освоения АОП ДО детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.4. Содержательный раздел включает:

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника;
- планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.
- план коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:
- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП ДО;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.5. Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

2.6. *Дополнительный раздел содержит:*

- краткую презентацию АОП ДО для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АОП ДО;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

3. Изменения и дополнения в АОП ДО

3.1. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета или ППк.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП ДО в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АОП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

4. Права и обязанности педагогов Детского сада

4.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АООП ДО;
- вносить предложения на заседаниях ППк по корректировке АООП ДО по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АООП ДО.

4.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АООП ДО;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП ДО;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников

5.1. Родители (законные представители) воспитанника имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в Детском саду;
- знакомится с АООП ДО, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своего ребенка.

5.2. Родители (законные представители) воспитанника обязаны:

- обеспечить получение ребенком дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП ДО возлагается на педагогов Детского сада № 73 и узких специалистов, реализующих АООП ДО.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП ДО осуществляется администрацией Детского сада № 73.

6.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП ДО возлагается на заместителя заведующего по ВМР (старшего воспитателя) Детского сада № 73.

7. Делопроизводство

7.1. АООП хранится в методическом кабинете Детского сада.

7.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

7.3. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 комбинированного вида»
(Детский сад № 73)

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

от 09.01.2023 № 4

Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерство просвещения РФ от 24.11. 2022 года № 1022), руководствуясь Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 73),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. п. 2.4. приказа заведующего от 18.08.2022г. «Об утверждении локальных актов регламентирующих деятельность Детского сада признать утратившим силу.
2. Утвердить Положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Детский сад № 73" (прилагается).
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий Детским садом № 73



Т.С. Ваземиллер