



## Содержание

Раздел I. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1..Цели и задачи реализации РП.....	
1.1.2..Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР.....	4
1.2.Принципы и подходы к формированию РП.....	5
1.3.Значимые для разработки и реализации РП для детей с тяжелым нарушением речи характеристики.....	7
1.3.1.Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР).....	
1.3.2..Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.....	10
1.5.3. Индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.....	
1.6.Планируемые результаты освоения Программы.....	11
Раздел II . Содержательный .....	13
2.1. Пояснительная записка.....	
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной образовательной области «Речевое развитие».....	15
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной общеобразовательной программы.....	22
2.4. Модель коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.....	27
2.5.Специфика реализации основного содержания программы детьми с ОНР.....	29
2.6.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.8. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.....	35
2.8.1.Цель и задачи взаимодействия учителя – логопеда с семьёй.....	
2.7.2.Основные принципы взаимодействия учителя–логопеда с семьями воспитанников....	
2.7.3.Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьёй.....	
2.7.4.Иные характеристики содержания взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников.....	36
2.8. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом.....	38
2.8.1.Цель и задачи взаимодействия учителя - логопеда с педагогическим коллективом.....	
2.8.2.Иные характеристики содержания взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом .....	
III.Организационный раздел.....	40
3.1. Описание материально –технического обеспечения рабочей программы .....	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания.....	
3.3. Распорядок и режим дня.....	41
3.4. Учебный план .....	

## **Раздел I. Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее- РП) –является составной частью Адаптивной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 73, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию ( протокол от 20 мая 2015г.№2/15).

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ № 288 от 12.03.1997г., в редакции Постановления Правительства РФ от10.03.2000, 23.12.2002 г.);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26;
- От рождения до школы. Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №73, утвержденной приказом № \_\_\_ от 24.08.2016г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина, 2010г.

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации РП**

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

### **1.1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР**

#### ***Цель коррекционного обучения, воспитания и развития***

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

#### ***Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:***

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся

сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

• обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

*Индивидуально - личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;

- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

### **Принципы формирования Программы**

**Принцип природосообразности.** Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

**Онтогенетический принцип.** Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

**Принцип коммуникативной направленности.** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Принцип учета развивающего характера предметной среды.** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

**Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы.** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации РП для детей с тяжелым нарушением речи характеристики**

#### **1.3.1. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР)**

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

**ОНР I уровня.** «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

**ОНР II уровня.** «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

**ОНР III уровня.** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисьник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.



**ОНР IV уровня (или НВ ОНР).** У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылкам и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение

поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

### **7. Эмоциональная неустойчивость.**

#### **1.3.2. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития**

1. Не полноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

#### **1.2.3. Индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в ДОУ**

Группу для детей с ОНР с 4 до 7 лет 15 человек. Из них: 5 девочек и 10 мальчиков.

№ п/п	Ф.И. ребенка	дата рождения	заключение ЦПМСС	год обучения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

**Ожидаемый результат на уровне ребенка**

<b>В игровой и других видах деятельности</b>	<b>В эмоциональной сфере</b>	<b>В двигательной сфере</b>	<b>В мыслительной сфере</b>
<p>Повышение уровня интереса к игре и другим видам деятельности. Возникновение замысла. Разнообразие сюжетов. Устойчивость объединений, проявления начал коллективизма.</p>	<p>Повышение уровня коммуникативной деятельности. Устойчивое ситуативно-деловое общение со взрослыми и сверстниками. Личностное общение со взрослыми. Ориентированность в нравственных нормах.</p>	<p>Сформированность техники в основных видах движений. Повышение уровня освоения двигательных качеств: точности, гибкости, выносливости, ловкости, силы, координации. Повышение уровня развития мелкой моторики.</p>	<p>Сформированность стойкого интереса к работе: - понимание инструкций и целей задания; - целенаправленность деятельности; - проявление волевых усилий при выполнении работы; - эмоциональное реагирование на успехи и неудачи; - обогащенный активный словарь; сформированность полноценной стороны звуковой культуры речи; сформированность грамматической стороны речи;</p>

## **Раздел II . Содержательный**

### **2.1. Пояснительная записка**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Нормативное- правовое и организационное обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения:**

- ФГОС, Приказ от 17 октября 2013г. №1155;
- СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Устав ДОУ;
- Положение о Службе психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ;
- Положение о мини-педсовете;
- Родительский договор;
- Договор о взаимодействии консилиума ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** осуществляется Службой психолого-медико-педагогического сопровождения ДОУ, работа которой регламентируется Положением о Службе психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ. ПМП(с) ДОУ является структурным подразделением службы сопровождения, его деятельность регламентируется Положением о психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения предполагает первичное диагностическое обследование каждого ребенка педагогами ДОО с дальнейшим обсуждением полученных результатов на педагогическом совете (мини-педсовете), в случае выявления проблемных зон в обучении и развитии ребенка, обсуждение выносится на ПМП(с) с участием родителей воспитанника, на заседании ПМП(с) идет выдвижение гипотезы относительно причин и характера выявленных (имеющихся) проблем, проектирование дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

При принятии решения о необходимости индивидуального сопровождения составляется индивидуальная программа комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, где предусмотрено взаимодействие участников сопровождения, в том числе родителей воспитанника. Программа составляется на определенный промежуток времени и утверждается решением консилиума ДОО. В дальнейшем осуществляется повторная диагностика (промежуточная, экспресс-диагностика). На заседании ПМП(с) ДОО принимается решение о степени эффективности программы, необходимости её корректировки или о разработке следующего этапа программы сопровождения. Закрытие программы индивидуального сопровождения осуществляется в случае:

- в случае выбытия ребенка из детского сада;
- если развитие ребенка приходит в соответствие с нормой;
- с момента зачисления ребенка в группу коррекционной направленности, на основании решения ПМПс о необходимости изменения образовательного маршрута и согласия родителей (законных представителей).

Программа индивидуального сопровождения ребёнка может быть возобновлена в случае выявления вторичных отклонений в развитии и трудностей в усвоении программы коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые условия для интеграции ребенка с ОВЗ в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-личностном развитии и обеспечения ему единых стартовых возможностей для поступления в начальную школу. Индивидуальная программа сопровождения предусматривает как индивидуальные, так подгрупповые формы организации деятельности воспитанника, что обеспечивает «безбарьерность» среды его жизнедеятельности в ДОО (инклюзивное образование).

### **Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом **принципов:**

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.

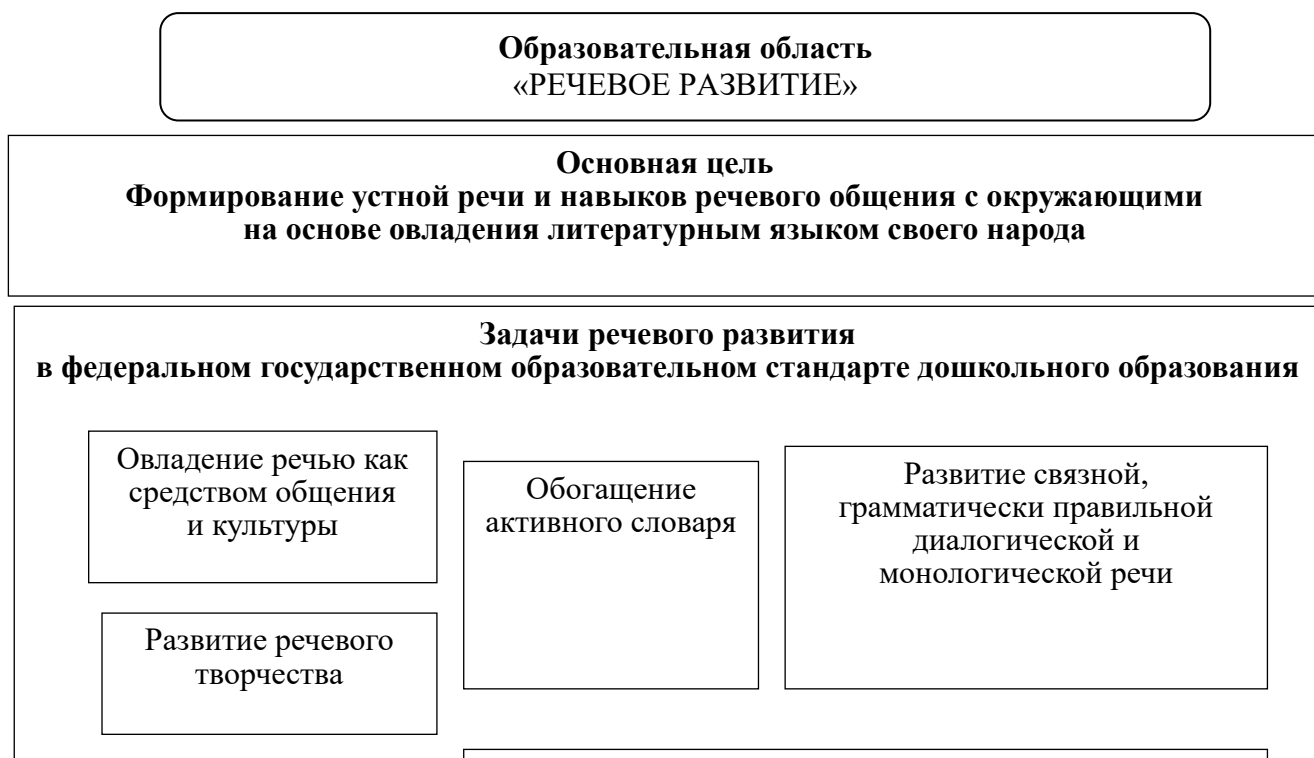
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.  
Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.  
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

**Принципы**, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): - речевое развитие.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной образовательной области «Речевое развитие»

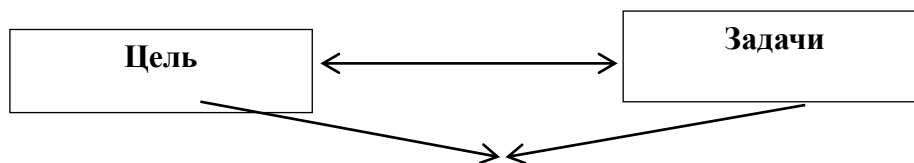


### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия сокружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.



### Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

### Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

#### 1. Развитие словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в

#### 4. Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь



## Развитие словаря детей дошкольного возраста

```
graph TD; A[Развитие словаря детей дошкольного возраста] --> B[Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:]; B --> C[Содержание словарной работы связано с развитием:]; C --> D[Направления словарной работы]
```

### Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- \* Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- \* Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- \* Активизация словаря.
- \* Устранение из речи детей нелитературных слов.

### Содержание словарной работы связано с развитием:

- \* бытового словаря: название частей тела, игрушек, посуды, мебели, одежды и т.д.
- \* природоведческого словаря: название явлений неживой природы, растений, животных;
- \* обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни;
- \* эмоционально-оценочной лексики;
- \* лексики, обозначающей время, пространство, количество.

## Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

### Критерии отбора слов для развития словаря детей

- \*Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- \*Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- \*Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного ОП.
- \*Значимость слова для решения воспитательных задач.
- \*Частота употребления слова в речи взрослых.
- \*Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- \*Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям.
- \*Отбор слов, относящихся к разным частям речи.

### Принципы словарной работы

- \*Единство развития словаря с развитием восприятия, представления, мышления.
- \*Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- \*Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных в определенном контексте).
- \*Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- \*Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельности детей.

### Формирование грамматической стороны речи

#### Направление работы по формированию грамматического строя речи

**Морфология**- подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы,

**Синтаксис**-подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения.

**Словообразование**- подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно



**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Разделы грамматики	Возраст детей	
	5-6 лет	6-7 лет
<b>Морфология</b>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи

<b>Слово-образование</b>	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
<b>Синтаксис</b>	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

**Монологическая речь** — это связанное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго в **Направления работы по связной речи** и адресованное слушателям. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика интонация), умение говорить эмоционально, живо выразительно.

Для монолога характерны:

- Литературная лексика;
- Развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- Синтаксическая оформленность;
- Связность монолога обеспечивается одним говорящим.

### Воспитание звуковой культуры речи

#### *Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи*

#### **Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения**

- \*Развитие речевого слуха.
- \*Развитие речевого дыхания.
- \*Развитие моторики артикуляционного аппарата

**Выработка дикции** — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Воспитание **культуры речевого общения** как части этикета.

**Формирование выразительности речи** — развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, интонациями

### Направления работы по связной речи

**Воспитание любви и интереса к художественному слову  
Знакомство детей с художественной литературой**

## Цель

**Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)**

## Задачи

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие литературной речи

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

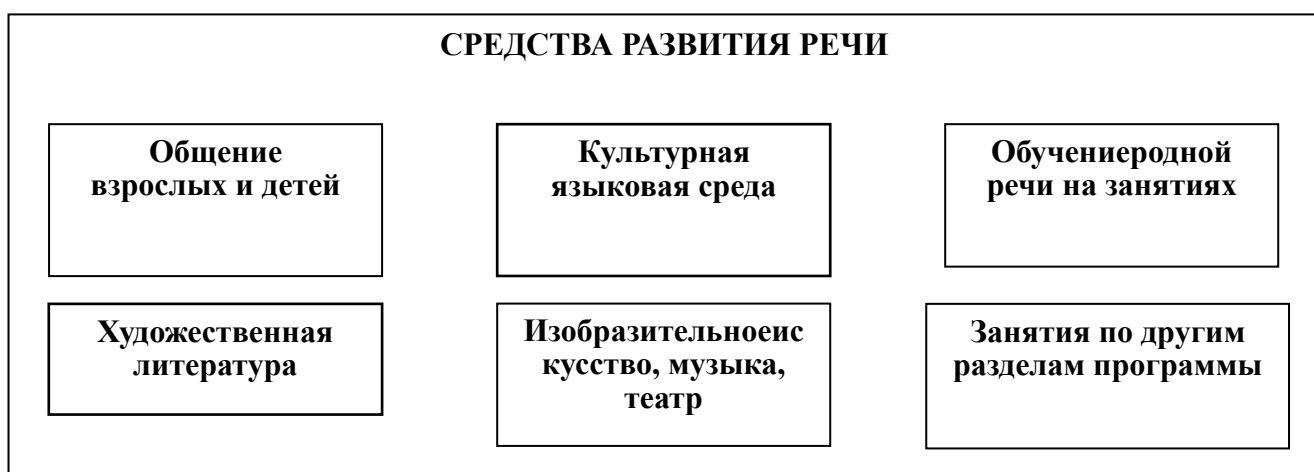
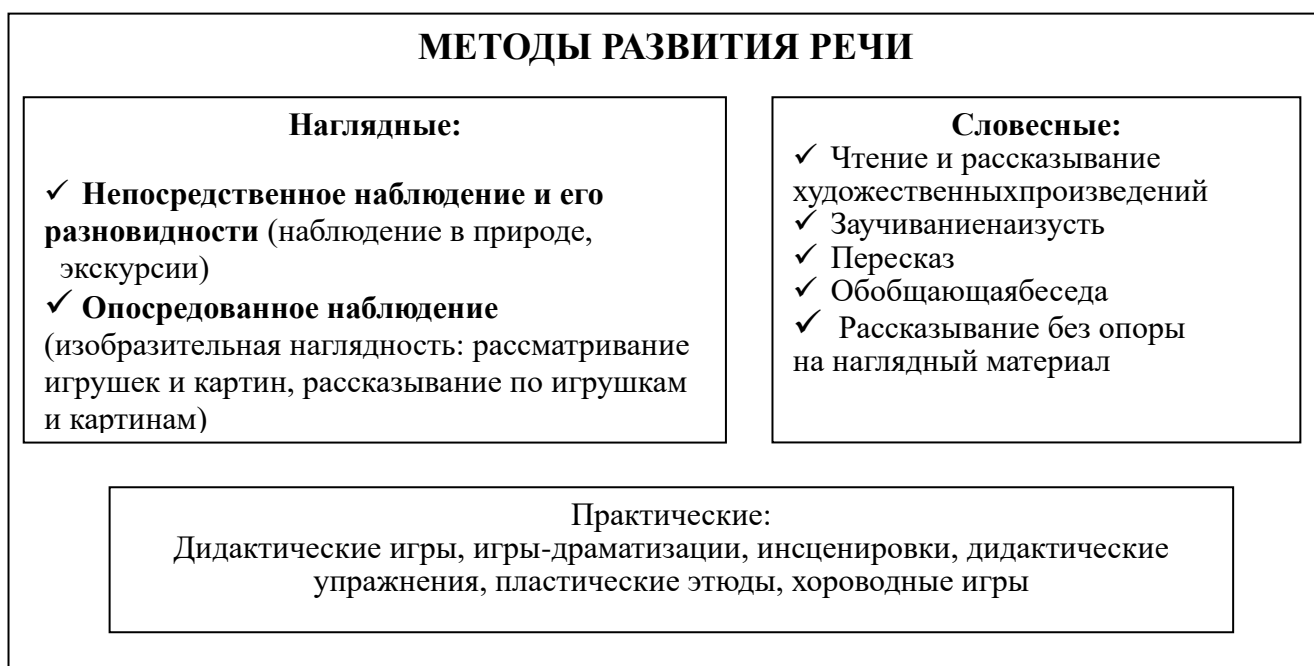
## Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов**



**МЕТОДЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ**

### **I группа: методы накопления содержания детской речи**

- \*Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание предметов, наблюдение, осмотры помещения, прогулки и экскурсии.
- \* Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественной литературы, показ видеофильмов, просмотр телепередач.
- \* Рассматривание картин, наблюдение за живой деятельностью взрослых

### **II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны**

- \*Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- \*Дидактические упражнения.
- \*Загадывание и отгадывание загадок.
- \*Рассматривание игрушек.
- \*Чтение художественных произведений.
- \*Дидактические игры.

### **ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД СЛОВОМ**

- ✓ Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- ✓ Объяснение педагогом значение слов.
- ✓ Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, анализ изобразительных средств текста).
- ✓ Подбор слов для характеристики героев литературных произведений.
- ✓ Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- ✓ Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

### **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

- \*Дидактические игры
- \*Игры – драматизации
- \*Словесные упражнения

- \*Рассматривание картин
- \*Пересказ коротких рассказов и сказок

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

#### **В младшем возрасте:**

- ✓ преодоление общей мягченности произношения;
- ✓ воспитание правильной артикуляции и внятного

#### **В среднем возрасте:**

- ✓ закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- ✓ отработка

#### **В старшем возрасте:**

- ✓ совершенствование произношения звуков;
- ✓ выработка отчетливого произношения слов;
- ✓ развитие умения

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ



### Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

**Диалогическая речь** – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога-чередование говорения с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- Разговорная лексика и фразеология;
- Краткость, недоговоренность, обрывистость;
- Простые и сложные бессоюзные предложения;
- Кратковременное предварительное обдумывание

**Монологическая речь** – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика интонация), умение говорить эмоционально, живо выразительно.

Для монолога характерны:

- Литературная лексика;
- Развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- Синтаксическая оформленность;
- Связность монолога обеспечивается одним говорящим.

### ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

#### Диалогическая

- \*диалог
- \*беседа

#### Монологическая

- \*Рассказ об игрушке
- \*Пересказ
- \*Рассказ по картине
- \*Рассуждение
- \*Рассказ по серии картин
- \*Рассказ из личного опыта



## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

**Совместное рассказывание-** совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в младшем возрасте.

**Образец рассказа-** это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступного детям для подражания и заимствования. Широко применяется на

**Частичный образец-** начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа.

**Анализ образца рассказа** – привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинать рассказ, о чем говорить потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца присоединяются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им будущий план рассказа.

**План рассказа-** это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения.

**Коллективное составление рассказа** – преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложение, начатые

**Составление рассказа подгруппами** – разновидность коллективного составления рассказа.

**Составление рассказа по частям** – разновидность коллективного рассказывания, при этом каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

**Моделирование** – используется в старшей и подготовит. группах. Модель-это схема явлений, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта.

Направления	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Диагностика речевого развития	Выявления уровня речевого развития (ОНР), тестовые задания	Рассматривание иллюстраций, называние предметов.	Собеседование по результатам диагностики

		Дидактические игры	
Развитие речевого общения и обучение грамоте			
Развитие высших психических функций	Дидактические игры для развития представлений, воображения, процессов внимания, памяти, анализа, синтеза. Упражнения для коррекции эмоционально-волевой сферы Упражнения для развития общей координации и мелкой моторики руки	Дидактические игры для развития психологической базы речи. Игры для развития координации движений. Пальчиковые игры.	Консультации. Практикумы.
Звукопроизношение	Массаж лицевой и язычной мускулатуры. Дыхательная, мимическая гимнастика. Артикуляционные упражнения.	Создание условий для самостоятельной деятельности по развитию речи в логогруппе и в кабинете логопеда: звучащие игрушки, альбомы упражнений, дидактические игры, пособия, ТСО. Дыхательная, мимическая гимнастика. Артикуляционные упражнения.	Консультации. Практикумы. Индивидуальные беседы Информационные стенды, папки
Фонетико – фонематические процессы	Игры и упражнения для развития фонетико – фонематического восприятия дошкольников с ОНР Определение характеристики звука. Формирование навыка составления звуко – слогового анализа слов. Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов.	Игры и упражнения для развития фонетико – фонематического восприятия	Консультации Практикумы. Индивидуальные беседы
Слоговая структура слов	Упражнения, игры для формирования слогового рисунка слов	Упражнения, игры для формирования слоговой структуры слов	Консультации Практикумы. Индивидуальные беседы
Лексика	Игры и упражнения для активизации словарного запаса детей по лексическим темам	Игры для активизации словаря	Консультации Презентации Открытая форма образовательной

	программы		деятельности
Грамматический строй речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения, игры и упражнения Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам	Игры и упражнения для формирования грамматического строя речи	Консультации Презентации Открытая форма образовательной деятельности
Связная речь	Составление рассказов по сюжетной картине, серии картин. Пересказ рассказа. Составление описательных и творческих рассказов.	Составление рассказов по сюжетной картине, серии картин. Пересказ рассказа. Составление описательных и творческих рассказов. Выразительное рассказывание стихотворений.	Консультации Презентации Открытая форма образовательной деятельности Детско – родительские проекты Драматизации, театрализованные постановки Праздники, развлечения для родителей. Привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада

#### 2.4. Модель коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Учет особенностей психического развития воспитанников группы для детей с ТНР		
<p><b>Сенсорный опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеют полноценных представлений о свойствах предметов;</li> <li>- с трудом ориентируются в пространственных и временных представлениях;</li> <li>- путают названия цветов;</li> <li>- затрудняются судить о свойствах предметов: форме, цвете, величине;</li> <li>- не выделяет и не обозначают отдельные параметры величины: длина, ширина, высота, толщина.</li> </ul>	<p><b>Мыслительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности словесно-логических операций;</li> <li>- несформированность навыков умственной деятельности;</li> <li>- необходимость более длительного периода для приема и переработка информации;</li> <li>- инертность мыслительной деятельности;</li> <li>- трудности в овладения способами ориентировки в задании;</li> <li>- неумение пользоваться поисковыми способами ориентировки;</li> <li>- отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;</li> <li>- низкая познавательная активность;</li> <li>- низкая способность к творческому созданию новых образов.</li> </ul>	<p><b>Особенности речевого развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная сформированность артикуляционной моторики: статистической, динамической, переключение движений, объем, тонус, темп, точность, координация,</li> <li>- нарушение звуко-слоговой структуры;</li> <li>- нарушение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- нарушение связной речи;</li> <li>- нарушение общей и ручной моторики.</li> </ul>

## Проблемы коррекционно-развивающей работы

- Сохранение единства воспитания и обучения.
- Раннее выявление проблем в психическом развитии ребенка.
- Раннее вовлечение детей в процесс воспитания и обучения
- Коррекционная роль педагогических средств в воспитании и обучении.
- Индивидуализация и дифференциация на основе комплексного психолого-педагогического изучения развития и актуального состояния ребенка.
- Обязательность соблюдения принципов воспитания и обучения: от простого к сложному, этапность педагогических действий, комплексность, единство диагностики и коррекции, системность.
- Динамичность изучения и качественного анализа полученных результатов, их интерпретация.
- Ранняя коррекция отношений в развитии.
- Приоритетность деятельностного подхода.
- Соблюдение принципа диалогичности (коммуникативности) в воспитании и обучении детей.
- Активное включение всех участников образовательного процесса в коррекционно-развивающую работу.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с проблемами в развитии.

## Функции коррекционно-развивающей работы

Диагностическая

Аналитическая

Коррекционная

Развивающая

Оздоровительная

## Методы ранней диагностики актуального состояния и развития

Наблюдение и изучение

Сравнение Как

Анализ Установлены

Прогнозирование

Интерпретация

Доведение до сведения

Контроль Контроль за

### Основные направления коррекционно-развивающей работы

Развитие психических функций и операций: развитие моторики пространственного гнозиса и мнезиса.	Лечебные и профилактические мероприятия на фоне адекватного образовательного процесса, способствующие укреплению здоровья детей.	Развитие игровой и других специфических видов деятельности.	Обучение первоначальным знаниям и умениям: развитие мышления, памяти, внимания, операций анализа, сравнения, обобщения и т.д.	Развитие личности, интересов, мотивации, учения, взаимоотношений, обобщения.
---	--	---	---	--



### Условия коррекционно-развивающей работы

<p><b>Родители</b></p> <p>Активное включение родителей в коррекционно-развивающую деятельность (планирование, организацию, оценку результата).</p>	<p><b>Воспитатели</b></p> <p>Стиль общения с детьми на гуманистических принципах. Специальное формирование у детей навыков общения со взрослыми и сверстниками. Развитие представлений о правильном поведении. Положительная эмоциональная оценка любого достижения. Обеспечение успешности в различных видах детских деятельностей. Ежедневное выполнение режима дня.</p>	<p><b>Специалисты</b></p> <p>Умение возбудить у детей элементарное любопытство к познанию окружающего мира, формирование наблюдательности, развитие исследовательского интереса. Создание проблемных ситуаций. Развитие общей и мелкой моторик. Активация речи ребенка.</p>
--	--	---

### 2.5. Специфика реализации основного содержания программы детьми с ОНР

Целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

### **Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ОНР**

#### ***Приоритетные коррекционные направления работы:***

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и перво-начальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ОНР**

#### ***Приоритетные коррекционные направления работы:***

• использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

• называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

• использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

• переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению связных текстов; детьми

• побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

• стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

### **Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ОНР**

#### ***Приоритетные коррекционные направления работы:***

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

### **Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ОНР**

#### ***Приоритетные коррекционные направления работы:***

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

### **Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ОНР**

#### ***Приоритетные коррекционные направления работы:***

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

## 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

– Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

– Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

– Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-



самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

– Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. • Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

## **2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Главная цель развития личности - возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Поэтому активность, инициативность, стремление к самореализации - существенные характеристики личности.

### *Развитие инициативности*

- Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
- Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то сделать.
- Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки (смотри "Ошибочка!").

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Задачи и направления коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса**

<b>Родители</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с целями задачами, структурой детского сада компенсирующего вида.</li> <li>2. Раскрыть перед родителями основные проблемы в развитии детей, причины их возникновения, необходимость совместных усилий в осуществлении помощи и поддержки детей в их развитии.</li> <li>3. Осуществить совместную разработку индивидуального плана коррекционно-</li> </ol>	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная работа над формированием у детей навыков общения и представлений о правильном поведении.</li> <li>2. Совместная работа по формированию санитарно-гигиенических навыков.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, соблюдение норм недельной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.</li> <li>4. Создавать условия обеспечивающие проявление положительных эмоций.</li> <li>5. Развитие интеллектуальных способностей детей.</li> </ol>	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмоциональную сферу ребенка.</li> <li>2. Развития музыкального восприятия, памяти, внимания.</li> <li>3. Развивать творческую деятельность детей.</li> <li>4. Развивать музыкально-ритмические движения.</li> <li>5. Учить слышать звуки.</li> <li>6. Знакомить детей с формой предметов, цветом, величиной.</li> <li>7. Учить держать и пользоваться карандашом, ножницами. Учить проводить линии (прямые, наклонные, длинные, короткие) в разных направлениях.</li> </ol>

<p>развивающей деятельности с ребенком.</p> <p><b>Формы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа, анкетирование.</li> <li>2. Общее собрание группы.</li> <li>3. Круглый стол.</li> <li>4. Индивидуальные беседы.</li> <li>5. Консультирование.</li> <li>6. Тренинга.</li> <li>7. Открытые занятия. Экскурсии.</li> <li>8. Выставки, праздники.</li> <li>9. Дни открытых дверей.</li> <li>10. Презентация достижений детей.</li> </ol> <p><b>Средства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные тетради.</li> <li>2. Информационный стенд.</li> <li>3. Папки - раскладушки.</li> </ol>	<p>6. Создавать условия для выполнения и соблюдения постепенно усложняющихся правил поведения в совместной деятельности.</p> <p><b>Формы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические консилиумы.</li> <li>2. Консультирование.</li> <li>3. Индивидуальные беседы.</li> <li>4. Семинары.</li> <li>5. Совместное проведение собраний для родителей.</li> <li>6. «Наши занятия».</li> </ol> <p><b>Средства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тетради связи со специалистами.</li> <li>2. Карта развития ребенка.</li> <li>3. Индивидуальные тетради детей.</li> </ol>	<p>8. Учить изображать предметы округлой, прямоугольной форм.</p> <p>9. Обеспечить развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Инструктор по физической культуре</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика, организация, контроль физического развития детей.</li> <li>2. Развивать нравственно-волевые качества личности.</li> <li>3. Развивать мелкую и крупную моторику.</li> <li>4. Учить сохранять правильную осанку.</li> <li>5. Учить выполнять детей правила в играх.</li> <li>6. Развивать интерес, внимание, любознательность.</li> </ol> <p><b>Формы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставки.</li> <li>2. Конкурсы.</li> <li>3. Семинары.</li> <li>4. Открытые занятия.</li> </ol>
--	---	--

## 2.8. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

### 2.7.1. Цель и задачи взаимодействия учителя – логопеда с семьёй

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников с ТНР.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи, составление социальной характеристики.
3. Оказание специальной поддержки родителям.
4. Повышение педагогической компетентности родителей.
5. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

### 2.7.2. Основные принципы взаимодействия учителя–логопеда с семьями воспитанников содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

– сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 2.7.3. Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направление		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>- изучение семей их трудностей и запросов;</li> <li>- выявление готовности семьи сотрудничать с д/с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры;</li> <li>2. Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду</li> </ul>
Формы и методы работы		
Анкетирование	<p>Знакомство с семьей: встречи, консультации, практикумы, Информирование родителей о ходе коррекционно – развивающей работы: открытые занятия, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на открытые мероприятия детского сада и участие в них.</p> <p>Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного речевого развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, рассматривание иллюстраций, составление рассказов, пересказов текстов. Заучивание и выразительное чтение стихов.</p>	Мониторинг анкетирование

### 2.8.4. Иные характеристики содержания взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР  
на 2016 - 2017 уч.год.

Месяц.	Родительские собрания.	Консультации.	Стендовая информация.	Открытые мероприятия.	Другие виды.
Август	Цели и задачи коррекционного - развивающего обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.	"Организация логопедической помощи детям в условиях группы компенсирующей направленности"	"Для чего нужна прогулка?" "Острые кишечные инфекции" "Как ребенок учится говорить?". "Причины нарушения речи".		Информационные папки: "Учимся, играя", "Здоровье ребенка: советы по профилактике", "Психолог советует".
Сентябрь		"Что такое дизартрия?" Проведение массажа язычной мускулатуры в домашних условиях"	"Учимся наблюдать за изменениями в природе" "Для чего нужна артикуляционная гимнастика?"		Выставка детско - родительского творчества "Осенние фантазии" Собеседование о результатах диагностики
Октябрь		« Правила безопасного поведения на проезжей части» "Раз словечко, два словечко"	"Кулинарные игры" "Развитие активного словаря у детей"		
Ноябрь		" Экологическое воспитание в семье" "Что такое фонематический слух? Игры для развития фонематического слуха и восприятия". "Составляем звуковой анализ слов"	"Рекомендации родителям по профилактике ОРВИ" "Фонематический слух - основа правильной речи"		Информационная папка "Правила дорожные детям знать положено"
Декабрь		Школа для родителей "Уроки дорожной грамоты" "Мы учим детей рассказывать"	"Как заставить ребенка слушаться?" "Развитие связной речи детей"		Выставка детско - родительского творчества "Мастерская Деда Мороза"
Январь		Собеседование о	" Большие		

		результатах диагностики	чувства маленьких детей" "Будьте осторожны на дороге!" "Игротека в кругу семьи"		Информационные листы "Осторожно, горка!"
Февраль			"Как " заставить" ребёнка слушаться?" "Развиваем речь ребёнка по дороге в гости"	Открытая форма НОД	Спортивный досуг "В гостях у светофора"
Март		«Развиваем речь дома» "Играем пальчиками и развиваем речь"	" Развиваемся, играя" "Речь на кончиках пальцев"		Фотоконкурс "Мой ребенок в кресле безопасности"
Апрель		"Я и мой ребенок на дороге" "Игровая школа мышления"	"Учите детей вежливости" "Мы умеем улыбаться, мы умеем удивляться"		Выставка творческих работ " Мой друг - светофор"
Май	Подведение итогов проведения коррекционно - развивающей работы"	Подготовка к проекту "Как я провел лето"	"Чтобы не было пожара", "Давайте, почитаем" "Развиваем речь ребенка: на прогулке, на кухне, на даче"	Открытая форма НОД	Анкетирование

## 2.9. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом

### 2.9.1. Цель и задачи взаимодействия учителя - логопеда с педагогическим коллективом

**Цель:** Совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии учителя - логопеда и педагогов ДОУ по развитию речи, сохранению и укреплению здоровья детей.

**Задачи:** 1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведению занятий по развитию речи.

1. Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам речевого развития.
2. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с учителем - логопедом в ДОУ.

## 2.9.2. Иные характеристики содержания взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом

### Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с педагогами детского сада на 2016 – 2017 уч. год

месяц	воспитатели	педагог - психолог	муз.руководитель	инструктор по физ.культуре
сентябрь	Результаты диагностики: выводы, перспективное планирование работы	Обсуждение результатов диагностики. Составление плана взаимодействия.	Обмен информацией о результатах диагностики. Перспективное планирование	Собеседование о результатах диагностики. Составление плана взаимодействия
октябрь	Особенности проведения массажа лицевой мускулатуры	Разработка индивидуальных карт сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности	Занимательные игровые приемы для развития речевого дыхания детей с дизартрией	Занимательные игровые приемы для развития речевого дыхания детей с дизартрией
ноябрь	Занимательные упражнения для развития речевого дыхания у детей с ТНР	Особенности проведения речевой зарядки с детьми с ТНР	Значение логоритмики в развитии эмоциональной и двигательной сферы ребёнка	Расслабляющий массаж лица
декабрь	Игровые приемы для развития фонематического восприятия у дошкольников	Игры для развития внимания	Речь, ритм, движение.	Упражнения по биоэнергопластике
январь	Ознакомление с результатами диагностики за I полугодие	Промежуточная диагностика. Отслеживание результатов динамики развития детей с ТНР	Обсуждение результатов диагностики. Планирование работы с учетом результатов диагностики	Обсуждение результатов диагностики. Планирование работы с учетом результатов диагностики
февраль	Открытая форма НОД	Игры для формирования коммуникативных навыков	Игры для мелкой моторики в пальчиковом бассейне	Речевые игры с движением
март	Игровые приемы автоматизации звуков у детей с ТНР	Использование элементов сказкотерапии на занятиях	Развитие речевого дыхания и голоса посредством муз.распевок и движений с речью под музыку	Пальчиковые игры с использованием мимики
апрель	Формирование правильной слоговой структуры слов	Логопедические игры в песочной стране	Проведение развлечения «День смеха»	Проведение развлечения «День космонавтики»
май	Открытая форма НОД Результаты диагностики: выводы, рекомендации на летний период	Обсуждение результатов коррекционной работы (итоги года)	Обсуждение результатов диагностики. Планирование работы на летний период	Логопедические игры в песочной стране Обсуждение результатов диагностики. Планирование работы на летний период

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально –технического обеспечения рабочей программы

столы детские	3 шт.
стулья детские	7 шт
шкафы книжные	2 шт
тумбочка	1 шт.
зеркало	1 шт
лампа дневного освещения	1шт
лампы потолочные	2 шт.
тюль	1шт
гардина	1шт
магнитная доска	2 шт.
часы настенные	1 шт.
часы песочные	1 шт
зеркала для индивидуальной работы	12 шт.
муляжи фруктов	7 шт
практический материал для воздушной струи	18 шт.
игрушки деревянные	2 шт
игрушки резиновые	7 шт.
игрушки мягкие	16 шт.
игрушки пластмассовые	27 шт.
маски	20 шт
трафареты	4 шт

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания

Обязательная часть
Распорядок дня М. Изд-во Мозаика- Синтез, 2000
Животные на ферме М. Изд-во Мозаика- Синтез, 2000
Домашние животные и птицы Харьков. Изд – во Ранок, 2009
Деревья в картинках М. Изд –во Гном, 2011
Обувь в картинках М. Изд –во Гном, 2011
Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Екатеринбург. Изд –во Страна фантазий, 2000
Вохринцева С. .Деревья Екатеринбург. Изд –во Страна фантазий, 2000



Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные М.: Издательство «Гном и Д», 2006-32 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности дошкольного младшего школьного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2003.-48 с.

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром:  
Мы живем на ферме / Грозовский М, Дружинина М. М. Изд –во Росмэн, 2007  
Расскажите детям о морских обитателях/ Бурмистрова Л., Мороз В М.Изд-во Мозаика – Синтез, 2008  
Расскажите детям о садовых ягодах/ Бурмистрова Л., Мороз В М.Изд-во Мозаика – Синтез, 2008  
Весна. Беседы с ребёнком/ Шипунова В.А. М. Изд.дом Карапуз, 2012  
Схемы для составления описательных рассказов  
Словообразование/М . Мозаика –синтез, 2005  
Посмотри какой цветочек  
Играем в сказку. Три поросёнка М.мозаика – синтез, 2007  
что лишнее? развиваем логическое мышление, готовимся к школе Киров ОАО  
Радуга  
задания от словарика  
Люся играет в прятки  
Бывает – не бывает  
Рассказы по картинкам. Зима. Осень. Лето. М.Изд-во Мозаика – Синтез, 2004  
Природные и погодные явления. М.Изд-во Мозаика – Синтез, 2008  
Голубев А.Ю.Ворох скороговорок СПб, Изд –во Речь, 2013  
Голубев А.Ю.Прятки- загадки СПб, Изд –во Речь, 2013  
Голубев А.Ю.Я дрессирую карандаш СПб, Изд –во Речь, 2013  
Голубев А.Ю. Хвостатая абвгдейка СПб, Изд –во Речь, 2015

### 3.3. Распорядок и режим дня

#### 3.3.1. Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности и прогулки в режиме дня (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) – 10 часовой режим пребывания

<b>Возрастные группы</b>	<i>Старшая группа ТНР 6 год жизни</i>		<i>Подготовительная к школе группа ТНР 7 год жизни</i>	
	<i>Время в режиме дня</i>	<i>длительность</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>длительность</i>
Утренний сбор /на воздухе с учетом погодных условий/ Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	7.30 -8.08	38 мин	7.30-8.30	60 мин

Организация различных видов детской деятельности /специфика				
Утренняя гимнастика	8.08-8.16	8 мин	8.30-8.40	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	8.16-8.30	14 мин	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	30 мин	8.40-9.10	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	-	-	-	-
Непосредственно образовательная деятельность-занятия /с учетом детского отдыха, самостоятельная деятельность, игра /	9.00-10.00	45 мин	9.10-10.30	90 мин /25 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра				
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин	10.05-10.15	10 мин
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.10-12.25</b>	<b>135 мин</b>	<b>10.30-12.35</b>	<b>125 мин</b>
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	12.25-12.35	10 мин	12.35-12.45	10 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.30-13.00	30 мин	12.45-13.05	20 мин
<b>Дневной сон</b>	<b>13.00 -15.00</b>	<b>120 мин</b>	<b>13.05-15.00</b>	<b>115 мин</b>
Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра	15.15 -15.45	30 мин	15.15 – 15.50	35 мин
Организация различных видов детской деятельности /Специфика				
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.45 – 16.10</b>	<b>25 мин</b>	<b>15.50 - 16.15</b>	<b>25 мин</b>
Организация различных видов детской деятельности, игры	16.10-16.45	35 мин	16.15 – 16.35	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность в центрах, студиях, игра				
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.45-17.30</b>	<b>45 мин</b>	<b>16.35-17.30</b>	<b>55 мин</b>

**Примечание:** В режиме дня указана общая продолжительность работы в центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличия ситуаций в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

### **3.4. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи**

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Объем нагрузки в неделю/месяц/ в год (количество)	
		6 год жизни Старшая группа	7 год жизни Подготовительная к школе группа
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	коммуникативная; игровая	*	*
<b>Познавательное развитие</b>	познавательная-исследовательская деятельность	2/12/108	3/12/108
<b>Речевое развитие</b>	коммуникативная	1/4 /36	1/4 /36
	восприятие художественной литературы	*	*
	коррекция отклонений в речевом развитии	3/12/108	3/12/108
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	изобразительная деятельность	2/ 8/72	2/ 8 /72
	музыкальная деятельность	2/ 8/72	2/ 8/72
<b>Физическое развитие</b>	двигательная	3/12/108	3/12/108
	коррекция отклонений в психологическом развитии	1/4 /36	1/4 /36
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Рабочая программа «Урал – земля золотая» Рабочая программа «Театр для всех»</b>	коммуникативная; игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы; изобразительная деятельность; музыкальная деятельность; двигательная деятельность.	*	*
<b>Количество видов образовательной деятельности в неделю/месяц/год</b>		14/56/504	15/ 60 /540
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10		не более 25мин	не более 30мин
<b>Продолжительность по времени (мин/часы)</b>		<b>325/ 5ч.25мин.</b>	<b>450/7ч.30мин.</b>

\* - реализация видов деятельности осуществляется в ходе совместной деятельности, при интеграции с другими видами деятельности. Восприятие художественной литературы проводится ежедневно.

### Расписание образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности на 2016-2017 учебный год

Дни недели		
<b>понедельник</b>	9.00-9.25 9.35-10.00	Коррекция нарушений психологического развития
	9.00 – 9.20 9.35 -9.55	Речевое развитие

	16.20 – 16.45	Художественно - эстетическое развитие <i>/Музыка</i>
<b>вторник</b>	9.00-9.25 9.35-10.00	Коррекция нарушений речевого развития
	9.00 – 9.20 9.35 -9.55	Художественно - эстетическое развитие <i>/Рисование</i>
	16.20 – 16.45	Физическое развитие
<b>среда</b>	9.00-9.25 9.35-10.00	Коррекция нарушений речевого развития
	9.00 – 9.20 9.35 -9.55	Познавательное развитие <i>/ФЭМП</i>
	15.20 – 15.45	Художественно - эстетическое развитие <i>/Музыка</i>
<b>четверг</b>	9.00-9.25 9.35-10.00	Коррекция нарушений речевого развития
	9.00 – 9.20 9.35 -9.55	Художественно- эстетическое развитие <i>/аппликация-лепка</i>
	16.20 – 16.45	Физическое развитие
<b>пятница</b>	9.00-9.25	Познавательное развитие <i>/ФЦКМ</i>
	11.20 – 11.40	Физическое развитие на свежем воздухе
<b>Всего мероприятий в неделю</b>		
<b>количество</b>	<b>14</b>	
<b>время</b>	<b>25/20/ 325</b>	