

Утверждаю  
Приказом № 47  
Детским садом № 73  
от « 29 » августа 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Составитель:  
педагог-психолог Вдовина О.А.

## Оглавление

<b>I. Раздел 1. Пояснительная записка. Введение.....</b>	<b>6</b>
1.1. Общие сведения об учреждении.....	7
Комплектование групп на 2016-2017 учебный год.....	7
Режим работы ДОУ.....	8
Материально-техническое обеспечение.....	9
1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства...9	
Возраст от 2 до 3 лет.....	11
Возраст от 3 до 4 лет.....	12
Возраст от 4 до 5 лет.....	13
Возраст от 5 до 6 лет.....	14
Возраст от 6 до 7 лет.....	16
1.3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	17
1.4. Ведущие цели Программы.....	18
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.....	19
<b>Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога.....</b>	<b>21</b>
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	21
Психодиагностика.....	21
Психопрофилактика.....	22
Коррекционная и развивающая работа.....	23
Психологическое консультирование.....	24
Психологическое просвещение.....	24
2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.....	26
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ ...	28
Работа с детьми.....	28
Работа с педагогами.....	29
Работа с родителями.....	29
<b>Раздел 3. Планируемые результаты.....</b>	<b>29</b>

3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	29
3.2. Зона компетентности педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	31
Младший возраст ( 3-4 года).....	31
Средний возраст (4-5 лет).....	32
Старший возраст ( 5-6 лет).....	32
Подготовительная к школе группа (6-7 лет).....	32
<b>Раздел 4. Организация системы взаимодействия педагога- психолога...</b>	<b>32</b>
4.1. Взаимодействие педагога- психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	32
С руководителем ДОУ.....	33
С воспитателем.....	33
С музыкальным руководителем.....	34
С учителем- логопедом.....	35
4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	36
Основные формы взаимодействия с семьей.....	36
<b>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ для детей с ОВЗ.....</b>	<b>41</b>
5.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.....	41
5.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников ДОУ.....	41
Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР.....	41
5.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	43
<b>II. Региональный компонент, вариативная часть программы.</b>	
1. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.....	44
2. Критерии результативности деятельности	

Педагога-психолога ДОУ .....	49
------------------------------	----

### **Приложения.**

Приложение 1. Перечень используемых программ, технологий, пособий.

Приложение 2. Перспективный план работы педагога-психолога.

Приложение 3. Используемые методики педагога-психолога.

Приложение 4. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Приложение 5. Рабочая программа по психологической подготовке детей к школе.

Приложение 6. План по самообразованию педагога-психолога.

Приложение 7. Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 1,5-3 лет.

## **I. РАЗДЕЛ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа педагога-психолога (далее- РП) –является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 73, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 20 мая 2015г.№2/15).

РП - документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Физическое развитие» дисциплина «Физическая культура».

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению/ дисциплине «Физическая культура».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 комбинированного вида» (новая редакция) (утвержден приказом начальника ОМС УО от 22.01.2016г. № 46).
- Комплекса программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Успех» [Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2012, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

В соответствии с ФГОС образовательная программа ДОУ состоит из двух частей:

- 1) обязательной части – 80% ;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 20%.

### 1.1. Общие сведения об учреждении.

Проектная мощность ДОУ – 13 групп (9 групп 1 корпус и 4 группы 2 корпус).  
Детский сад имеет две логопедические группы (дети с тяжелым нарушением речи).  
ДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп.

Свидетельство о государственной аккредитации

### Комплектование групп на 2016/2017 уч.год.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1	1,5-3	2	
			Из них: - девочек- - мальчиков-
2	3-5	2+2(2 корп.)	
			Из них: - девочек- - мальчиков-
3	5-7	5+2(2 корп.)	
		Из них старшая гр. с ТНР подгот.гр. с ТНР	Из них: - девочек- - мальчиков-

### 1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом

уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3.Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программой дошкольного

образования "От рождения до школы» («Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е издание, исправленное и дополненное. -М.: Мозаика-Синтез, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) , примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» [Н,О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2012.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является развитие детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

#### **1.4.Ведущие цели Программы.**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением художественно-эстетического развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психодиагностика .**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

#### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;

-Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

### **Психологическое консультирование .**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:** - Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

**Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

**Обязательно:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Обучение и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

## **2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательно-речевое* направление – **«Познание», «Коммуникация»;**
- *социально-личностное* направление – **«Безопасность», «Социализация»;**
- *физическое* направление – **«Здоровье».**

#### **Образовательная область «Познание».**

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация

#### **Образовательная область «Коммуникация».**

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

#### **Образовательная область «Социализация».**

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

#### **Образовательная область «Художественное творчество».**

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Музыка.

### **Образовательная область «Музыка».**

Сфера компетентности педагога-психолога: приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество.

### **Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность».**

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

## **2.3.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ.**

### **Работа с детьми.**

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

### **Работа с педагогами.**

1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
3. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### **Работа с родителями.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

### **РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

ФГОС предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей ;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### **3.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

### **Младший возраст (3-4 года):**

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

### **Средний возраст (4-5 лет):**

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### **Старший возраст (5-6 лет):**

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

### **4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.**

#### **С руководителем ДОУ.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **С воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к

письму, правильная осанка и т. д.).

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

#### **С учителем-логопедом.**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с

родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

#### **Образовательная область «Здоровье».**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **Образовательная область «Безопасность».**

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая

проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

#### **Образовательная область «Социализация».**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

#### **Образовательная область «Познание».**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Коммуникация».**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Образовательная область «Чтение художественной литературы».**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественное творчество».**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

#### **Образовательная область «Музыка».**

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

### **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

#### **5.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ДОУ это дети с задержкой психического развития.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

## **5.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников ДОУ.**

### **Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР:**

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

#### **Внимание:**

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

#### **Восприятие:**

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

**Память** :- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;

- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

#### **Мышление :**

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

#### **Речь :**

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

### **5.3. Психолого-педагогическое обследование**

#### **детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## II. Региональный компонент, вариативная часть программы.

### 1. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Объекты соц. сферы	Задачи взаимодействия	Сроки
<b>Образование</b>		
СОШ №35	-знакомство с разными видами школ -профессия учителя, назначение школы -экскурсии в школу -целевые посещения школы -взаимодействие педагогов ДОУ и школ по вопросам преемственности	По планам воспитателей групп
<b>Учреждения культуры и достопримечательности города</b>		
	-совместные праздники и развлечения -экскурсии, выставки	По планам воспитателей групп
Библиотека	-экскурсия в библиотеку -посещение тематических выставок -знакомство с профессией библиотекаря -функциональное назначение библиотек	По планам воспитателей групп
<b>Здравоохранение и медицина</b>		
Детская поликлиника	-выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях -визуальное знакомство с ЦБ, аптеками в процессе экскурсий по микрорайону, экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта	По планам воспитателей групп
<b>Физкультура и спорт</b>		

ФОК	-расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях - участие в спортивных мероприятиях среди дошкольников	По планам воспитателей групп
-----	--	------------------------------

**Сравнительная диагностика готовности детей к обучению в школе за два года.**

Уровни развития	201 -201 уч.г.	201 -201 уч.г.
высокий		
средний		
низкий		

**2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2016-2017г.**  
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВДОВИНОЙ О.А.**

№ пп	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельн.	Сроки
		1. Психопрофилактическая работа		
1.1	Создание условий для полноценного психического развития детей	-оказание помощи в период адаптации прибывшим детям, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей	дети родители педагоги	по мере поступл. детей
1.2	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и их использования в интересах ребенка и собственного развития	-творческие мастерские - выступления на педсоветах -тренинги - релаксации по саморегуляции	педагоги	в теч. года
1.3	Психопросвещение	- оформление уголка психолога - участие в оформлении психологической странички в группах - выступление на родительских собраниях		раз в мес.  в теч.года
		2.Психодиагностическая работа		
2.1	Психологическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития в соответствии с возрастом и создания программ индивидуальной работы	- выявление детей « группы риска» - подбор детей для занятий в подгруппах - обследование на новый возрастной этап - наблюдение - тестовые задания	дети всех групп	в теч. года
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в	- обследование познавательной сферы - обследование эмоциональной сферы	дети	в теч. года

	интеллектуальном и личностном развитии детей	- протр. представления		
2.3	Диагностика пед. коллектива	- самооценка - личностная сфера - стили воспитания - эмоциональное благополучие	педагоги	в теч. года
2.4	Диагностика родителей	- анкетирование - стиль воспитания	Родители	Сентябрь -октябрь Апрель-ий
2.5	Диагностика готовности к школьному обучению	-на начало года -конец года	Подгот.гр.	
		3.Развивающая работа		
3.1	Воздействие психолога на развитие личности ребенка	- развивающие занятия по развитию познавательных процессов  -подготовка к школе	старшая гр. подготовит. гр.	ноябрь-апрель
3.2		- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска - индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей	дети  дети	ноябрь-апрель  в теч. года
3.3	Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития эмоц.сферы детей	- совместные занятия в паре ребенок-родитель -игротека	дети родители	раз в квартал
		4.Консультативная работа		
4.1	Консультирование родителей	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития детей - групповые консультации	родители	в теч. года
4.2	Консультирование педагогов	- по вопросам развития детей - личные обращения	педагоги	в теч.года
		5.Экспертная работа		
5.1	Экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в		ст.воспитател ь педагоги	

	детском саду			
5.2	Участие в работе ПМПК			

возраст программа	2-3г.	3-4г.	4-5г.	5-6лет	6-7лет
Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников» СПб.: Речь, 2007					+
Карпова С.И. «Развитие познавательных способностей дошкольников» СПб.: Речь, 2008				+	+
Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг» СПб.: Речь, 2003 (эм.-волевая сфера)			+	+	+
Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014 (социально-коммуникат. развитие)			+	+	+
Монакова Н.И. «Путешествие с гномом» СПб.: Речь, 2008 (эм. вол. сфера)			+	+	
Шарохина В.А. «Коррекционно-развивающие занятия» М.: Книголюб, 2004		+			
Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» СПб.: Речь, 2005		+	+		
Романов А. «Коррекция					

расстройств поведения и эмоций у детей» М.:Плейт.2002			+	+	+
Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» М.:АЙРИС ПРЕСС,2007	+	+			

**План работы с педагогами на 2016/2017 уч.г.  
педагога-психолога Вдовиной О.А.**

№п/п	Проводимое мероприятие, тема	сроки
1	Беседа «Структура педагогического общения»	октябрь
2	Беседа «Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе»	октябрь
3	Общение педагога с родителями	ноябрь
4	Практикум по регулированию гнева и агрессии	ноябрь
5	Тренинг «Обида. Тренинг работы с собственным детством»	декабрь
6	Практикум. Саморегуляция.	декабрь
7	Беседа «Синдром выгорания»	январь
8	Беседа «Какой он воспитатель детского сада?»	февраль
9	Практикум по арттерапии	март
10	Диагностика педагогов (эмпатия, творч. способн., и др.)	апрель

**Стажерская площадка (выступление на методическом объединении психологов)**

Тема:

**«Коррекция эмоционально-волевой сферы с использованием методов цветотерапии»**

**План работы с родителями на 2016/2017 уч.г.  
педагога-психолога Вдовиной О.А.**

№п/п	Мероприятие, тема	сроки
1	Совместное занятие родителей с детьми раннего возраста	октябрь
2	Тренинг с родителями «Мир детский и мир взрослый»	ноябрь
3	Тренинг «Язык принятия и язык непринятия»	декабрь
4	Беседа «Поощрение и наказание»	январь
5	Консультация «Готовность к школьному обучению»	февраль
6	Беседа «Зачем читать детям сказки»	март
7	Практикум «Волшебные краски»	апрель
8	Консультация «Психическое здоровье ребенка»	май

Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с графиком работы кабинета.

Психологическая информация для родителей размещена на стенде и уголках в группах.

**Планирование работы по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы» на 2016/17 уч.г.**

Дата проведения	Содержание занятия	Отметка о выполнении
	Тема 1. Знакомство с отличительными чертами друг друга. Психогимнастика упр. «Сосулька»	
	Тема 1. Снятие нервно-мышечного напряжения. Упр. «Я-листочек». Психогимнастика «Шалтай-болтай»	
	Тема 2. Знакомство с эмоциями. Психогимнастика «Кукушка»	
	Тема 2. Умение выражать свое эм. Состояние. Психогимнастика «Игра с шишками».	
	Тема 3. Эмоции радости и грусти. Психогимнастика «Игра с веревочками».	
	Тема 3. Снятие нервно-психического напряжения. Психогимнастика «Пчелки».	
	Тема 4. Коррекция страха темноты. Психогимнастика «Отдых».	
	Тема 4. Формирование навыка расслаблять и напрягать мышцы тела.	
	Тема 5. Знакомство с эмоцией гнева. Психогимнастика «Кузнечик».	

	Тема 6. Импульсивность и агрессия. Психогимнастика (пальч.гимнастика)	
	Тема 7. Сострадание. Психогимнастика «Золотые капельки».	
	Тема 8. Коррекция поведенческих нарушений. Психогимнастика «Ласка».	
	Тема 8. Снятие психоэмоционального напряжения. Психогимнастика «Надуваем шарик».	
	Тема 9. Оттенки настроений. Интонационные этюды.	
	Тема 9. Развитие творчества и воображения. Пиктограммы эмоций.	
	Тема 10. Психотерапия мандалами. Релаксация.	
	Тема 11. Путешествие в организм человека. Упр.»зернышко».	
	Тема 11. Снятие мышечного напряжения. Релаксация.	
	Тема 12. Развитие воображения. Упражнение «Шарик».	
	Тема 13. Мандалотерапия.	
	Тема 14. Путешествие с солнышком. Разукрашивание мандалы.	
	Тема 14. Снятие мышечного напряжения. Релаксация.	
	Тема 15. Путешествие в лето. Мандала.	
	Тема 16. Путешествие по сказке. Развитие воображения.	
	Итоговое занятие. Диагностика эм. состояния. Тест «Домики»	

На занятиях используются арт-терапевтические техники, музыкотерапия. Возможны изменения (в соответствии с эм. состоянием ребенка).

## **Планирование тематика консультаций с родителями**

- 1.Выявление проблем и трудностей, имеющих у ребенка.
- 2.Ознакомление с программой занятий.
- 3.Ознакомление с результатами диагностики познавательной сферы и эмоционального состояния ребенка.
- 4.Показ упражнений на снятие психомышечного напряжения.
- 5.Беседа о стилях семейного воспитания и эмоционального благополучия ребенка.
- 6.Подведение итогов работы с ребенком. Данные диагностики эмоционального состояния ребенка. Рекомендации по дальнейшей работе.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

## **Содержание:**

- 1.Актуальность программы.
- 2.Цель и задачи программы.
- 3.Основные направления программы.
- 4.Основные этапы и мероприятия по реализации программы.
- 5.Нормативные основы разработки Программы.
- 6.Литература.

## **Актуальные проблемы, требующие решения**

- Необходимость деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования.

-Модернизация существующих программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разработка актуальных новых направлений и программ в соответствии с требованиями ФГОС.

-Необходимость создания условий для осуществления эффективной деятельности ДОУ в направлении социально-психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.

-Необходимость создания равных условий для обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

**Целью программы** сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития детей, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации.

### **Задачи:**

- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребёнка как субъекта социальной жизни;

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка;

- удовлетворение потребностей ребёнка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах;

- защита прав личности, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;

- комплексная диагностика возможностей и способностей ребёнка;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы социально- психолого-педагогического сопровождения в разработке образовательных программ адекватных возможностям и особенностям ребенка;

- социально-психологическая помощь детям и семьям групп особого внимания;

-развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей детей, родителей, педагогов.

Данная программа разработана для **службы психолого-педагогического сопровождения** по направлениям:

#### **Логопедическое**

**Учитель-логопед** на научной основе с помощью специфических логопедических средств способствует формированию необходимых условий для успешной адаптации детей с речевыми нарушениями к учебно-воспитательному процессу и реализации их личностных возможностей:

- коррекция расстройств речи, помощь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи;
- коррекция, развитие и усовершенствование устной речи;
- развитие основных психических процессов (памяти, внимания, мышления).

#### **Психолого-педагогическое**

**Педагог-психолог** обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с учётом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:

- коррекции и развития основных психических процессов (внимании, памяти, мышления);
- коррекции и развития познавательных и коммуникативных способностей;
- коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
- коррекции и развития личности;
- обеспечения сохранения психологического здоровья детей и педагогов;

#### **Медицинское**

**Медицинские работники** обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья учащихся посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительной работы.

**Содержание программы** охватывает проблемы коррекции и развития основных психических функций детей, мотивации к обучению, адаптации, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и

интересов детей и их семей, профилактики аддиктивного, отклоняющегося поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

### Программа медико- психолого- педагогического изучения ребёнка.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребенка, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагоги.  Наблюдения во время занятий, во время игр.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального психического и речевого развития. <b>Внимание:</b> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. <b>Мышление:</b> визуальное ( линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <b>Память:</b> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь.	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учителя, воспитатели) Специальный эксперимент (психолог) Беседы с ребёнком, родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время.  Специальный эксперимент(логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	Наблюдение во время занятий, изучение работ ребенка(педагог) Беседа с родителями и педагогами Специальный эксперимент (педагог-психолог) Анкета для учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

	<p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, детском саду, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении : гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	---	--

**Комплексная медико -психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ**

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Групповые и инд.занятия	Реализация программ коррекционных занятий.  Осуществление индивидуального подхода обучения ребёнка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка.	Коррекционные- развивающие занятия	Реализация коррекционных- развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы.
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	Коррекционные- развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация коррекционных- развивающих программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной речи для успешного освоения образовательной программы.
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья	Оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для детей с	Улучшение физического здоровья .

			ОВЗ	
--	--	--	-----	--

### Программно-методическое обеспечение коррекционной работы.

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий		Развитие творческого, нравственного, интеллектуального, потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшения развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся.
Программа психогимнастики	Алябьева Е.А.	Профилактика дезадаптации	Успешная адаптация
Программа	Хухлаева О.	Формирование чувств успешности.	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры»	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей, развитие творческого потенциала ребёнка.	Преодоление трудностей в обучении и общении.


**Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы.**

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений.	Снятие тревоги, страхов, снижение гиперактивности, улучшение социальных отношений.
Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии	Мельникова Л.	Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций.	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга.
Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии.	Давыдович В.	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников.	Сформированность позитивных эмоций.

## Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.	Психолог, логопед, воспитатели.
Родительские собрания	Лекции по профилактике кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактика девиантного и аддиктивного поведения и проблем обучения, физического развития.	педагог психолог, воспитатели
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	психолог, педагог

## Основные этапы и мероприятия по реализации программы:

Этап	Мероприятия	Исполнители
Организационный	<p>1.Изучение пакета нормативных документов.</p> <p>2.Усовершенствование нормативно-правовой базы деятельности, издание локальных актов.</p> <p>3.Проблемный анализ состояния Социально-психологического сопровождения: роль образовательной среды в процессе социализации детей</p> <p>4.Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также по каждому из направлений: социальному, психологическому, логопедическому, медицинскому.</p> <p>5.Подбор диагностического программного коррекционно- развивающего инструментария.</p> <p>6.Организация необходимого ресурсного обеспечения.</p> <p>7.Разработка и апробация программ сопровождения: системно-ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих и пр.</p>	<p>Администрация</p> <p>Учителя, логопед, педагог-психолог, соц.педагог, Медицинские работники.</p>
Исполнительный	<p><b>Диагностическая работа (ежегодно)</b></p> <p>1.Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению и их адаптации в 1 классе.</p> <p>профессиональному самоопределению (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная)</p> <p>2.Индивидуально-психологические особенности познавательной сферы</p> <p>3.Индивидуально-личностные характеристики детей(по запросам)</p> <p>4. Мониторинговое исследование мотивации учебной деятельности 9. Изучение влияния детско-родительских отношений на обучение и воспитание.</p>	<p>логопеды, психолог</p>
	<p><b>Консультативная работа (ежегодно)</b></p> <p>1.Формирование ответственности за соблюдение в д/саду условий, необходимых для полноценного психологического, физического и личностного развития детей посредством, проведения консультаций.</p> <p>2. Проведение профилактических бесед, лекций с</p>	

	<p>детьми по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>3.Проведение индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.</p> <p>4. Проведение консультирования воспитателей, педагогов по вопросам обучения, воспитания.</p>	
	<p><b>Коррекционно-развивающая работа (ежегодно)</b></p> <p>1.Развитие и коррекция познавательных процессов, формирование мотивации к обучению.</p> <p>2.Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа</p> <p>3.Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений в общении, нарушений межличностных отношений детей, требующих повышенного педагогического внимания с взрослыми и сверстниками.</p>	
<b>Аналитико-обобщающий</b>	<p>1.Обобщение результатов реализации программы.</p> <p>2.Оценка эффективности реализации программы социально-психологического сопровождения.</p> <p>3.Разработка методических рекомендаций по совершенствованию социально-психологического сопровождения.</p> <p>4.Определение направлений и задач дальнейшего развития Службы психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.</p> <p>5.Обобщение опыта д/сада по совершенствованию социально-психологического сопровождения.</p>	Администрация

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Востребованность услуг по сопровождению детей со стороны родителей, педагогов, учащихся.
- Наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей.
- Наличие необходимых для работы средств специалистов, материально-техническое оснащение реализуемых подпрограмм.
- Динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ.

### Режим работы детского сада.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога- 1 ставка –36 часов в неделю , ежедневно.

### Материально-техническое обеспечение.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет психолога</b> -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа). -Реализация организационно-планирующей функции.	-Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры . -Раздаточные и демонстративные материалы. -Информационный уголок для родителей.

## Литература:

1. Обучение детей с задержкой психического развития. Под ред. Лубовского В.И., Смоленск 1994
2. Шипицина Л.М. Психология детей- сирот СПб 2005
3. Реабилитационные службы помощи детям СПб 1993
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребёнка. Под ред. Шипициной Л.М. М 2005
5. Организация и содержание деятельности центра диагностики и консультирования. Ред. Ильева И.А., СПб. 2006
6. Практическая психология Немов Р.С., М: Владос 1998
7. Психологическое обследование младших школьников Венгер А.Л. М: Владос 2005
8. Как помочь ребёнку успешно учиться в школе. Круглова Н.Ф. Питер 2004
9. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Сорокина В.В. Москва 2005
10. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Астапов В.М., Микадзе Ю.В.; Питер 2002
11. Психология умственно отсталых школьников. Петрова В.Г.; Белякова И.В. Москва 2002
12. Коррекционно-развивающие занятия. Лесина С.В., Попова Г.П., «Учитель» 2007
13. Психолого-педагогическое сопровождение. Хоменко И.Н., «Учитель» 2008
14. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. Никишина В.Б., Владос 2003
15. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией. Малеев Д.М., Омарова П.О., Валиева П.В. «Речь» 2010
16. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. Маллаев Д.М., Омарова П.О, Бажукова О.А «Речь» 2009
17. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Мамайчук И.И. «Речь» 2008
18. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. «Речь» 2009

Педагог-психолог О.А.Вдовина

## **Программа психологического сопровождения детей 6–7 лет по подготовке к школе**

Составитель: педагог-психолог Вдовина О.А.

При поступлении в школу в жизнь ребенка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями — «не шалить», «не бегать», «слушать педагога», что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила. Все это составляет содержание произвольности первоклассника. Процесс произвольной саморегуляции всегда начинается с момента концентрации внимания. Поэтому в программе много времени отводится развитию свойств внимания (концентрации, переключению, распределению). Произвольным поведение становится с появлением мотива, поддерживающегося устойчивым интересом. При этом для детей 6–7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл. В условиях организации школьного обучения это реализуется в принятии ребенком социального статуса школьника и одновременно признания учения как новой социально значимой деятельности. Поэтому все компоненты школьной готовности обеспечивают течение адаптационного процесса, а также обуславливают привлекательность школьного обучения для ребенка, формирование внутренних предпосылок готовности к школьному обучению, а также учебно-познавательной мотивации. За основу работы по формированию позитивной мотивации к обучению, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, были взяты «лесные» сказки, которые дают возможность детям получить основные представления о школьной жизнедеятельности, через образы героев осознать важность учебной деятельности, отработать личностные проблемы.

Важнейшим компонентом готовности к школе является социальная готовность — готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, в ситуации школьного обучения. Вероятность гармоничного общения повышается при наличии богатого арсенала социальноприемлемых способов коммуникативного поведения, коммуникативных навыков у его участников.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС в отношении приобретения ребенком ряда интегративных качеств, составляющих «социальный портрет» ребенка 7 лет. За основу программы взята программа Н. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»

## ***Цели и задачи.***

**Цель программы:** психологическое сопровождение ребенка 6-7 лет, направленное на становление его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности.

### **Задачи:**

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- формирование внутренней позиции школьника и ориентации на школьно-учебную деятельность;
- профилактика школьной тревожности;
- формирование самосознания и адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности.

## ***Содержательная характеристика программы.***

Программа имеет социально-психологическую направленность, носит развивающий и профилактический характер.

Программа состоит из двух **частей:**

**1 часть:** основная, состоит из 30 развивающих занятий для детей и рассчитана на один учебный год (при режиме занятий 1 раз в неделю). Продолжительность однократного занятия составляет 30 минут. Оптимальный размер детской группы 7–10 человек. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада. Во время занятия дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

**2 часть** носит дополнительный, обслуживающий характер — круглый стол для родителей и индивидуальные консультации в течение года. Задача ее — способствовать повышению эффективности работы по основной программе.

### **Формы и методы реализации программы:**

- игры с правилами (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные);
- дидактические, развивающие игры (игры на внимание и коммуникацию, развитие позитивной самооценки, уверенности в себе);
- беседы-обсуждения сказки;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;

- свободное и тематическое рисование;
- этюды;
- приемы психогимнастики

### **Критерии результативности:**

1. Мотивационный компонент:
  - оценка игровой и учебной мотивации;
  - определение внутренней позиции школьника;
  - выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
2. Личностно-волевой компонент:
  - рост продуктивной активности, инициативности ребенка;
  - умение адекватно оценивать себя и свои возможности;
  - умение произвольно управлять своим поведением;
  - умение внимательно слушать инструкцию взрослого и самостоятельно выполнять требуемое задание.
3. Коммуникативный и социальный компоненты:
  - понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия;
  - понимание ребенком состояния сверстника;
  - рост позитивных социальных проявлений в контактах со сверстниками;
  - снижение негативных эмоциональных реакций — тревоги, обиды, агрессивности в контактах.

### **Формы и методы диагностики.**

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала развивающих занятий и после прохождения курса.

1. Мотивационный компонент: «Беседа о школе» Т. А. Нежной, рисуночная методика Д.В.Солдатова.
2. Личностно-волевой компонент: «Лесенка» по Т.Д.Марцинковской, методика на выявление уровня развития произвольного компонента «Машинка» .
3. Коммуникативный и социальный компоненты: методики, направленные на определение уровня развития коммуникативных способностей.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Мотивационный компонент:
  - сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;

- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
  - появление учебно-познавательного мотива.
2. Личностно-волевой компонент:
- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
  - появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе.
3. Коммуникативный и социальный компоненты:
- развитие коммуникативных способностей;
  - рост социальной успешности детей,

